

深水埗浸信會幼稚園

2018-2019 年度

學校周年報告及關注事項發展成效報告

(附教育局持分者問卷調查結果)

及

2019-2020 年度

學校發展計劃及關注事項

校長： 盧巧藍

校監： 陳翠珍

日期：2019年7月19日

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校（2018~2019）

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估（2018~2019）

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃（2019~2020）

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

辦學宗旨及目標

本園創校於 1966 年，為「深水埗浸信會」主辦的非牟利幼稚園。教會是以基督的愛辦學，藉此將福音傳開，並在校園內栽培學生在信仰上成長，又協助家長在信仰上栽培其子女。教會深信基督教教育乃是全人教育，期望在真理的栽培下，學童能建立正確的生命觀、人生觀及價值觀。本會屬校致力培養學童的學習興趣，啟發兒童潛能，並培養學童「靈、德、智、體、群、美」六育均衡的發展，讓學童在一個健康、積極和愉快的環境中成長。《深水埗浸信會組織及治會章程附則》(2017 年 6 月 25 日通過版本)

1.2 兒童情況(全校 200 人，半日班比去年 88 人，少了 11 人；

全日班比去年 108 人，多了 15 人。

學校本年度開辦上午班 7 班、全日班 7 班、下午 0 班，合共 14 班，共有兒童 200 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班		總人數
	班數	人數	班數	人數	
高班	3	29	3	55	84
低班	2	22	2	36	58
幼兒班	2	26	2	32	58
總數	7	77	7	123	200

1.3 教師情況

(1) 教職員人數

職員	人數(人)
全職校長	1
全職主任	2
全職宗教老師	1
全職老師	14
全職支援老師	1
全職英文老師	1
全職普通話老師	1
合共	21 人

職員	人數(人)
全職文員	1
全職會計	1
全職工友	5
合共	7 人

1. 學生人數：200 人，設常額教師 19 名，上午時段(200 人)，師生比例 1:10.5(不包括校長); 下午時段(123 人)師生比例 1:6.5(不包括校長)。
2. 根據教育局指引：師生比例 1:11 是不包括校長。
3. 過去一年離職教師 9 人，佔 47 %。(2018/2019，30/8/2019 止)

(1) 教師（包括校長）的資歷及人數(20 人)

教師資歷	教育碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	3	6	11	0
%	15%	30%	55%	0%

(3) 教師（包括校長）教學經驗(20 人)

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	6	4	10
%	30%	20%	50%

(4) 教師專業發展情況：

1. 學校重視教師的專業發展，每學期有最少三次同儕觀課、課程主任評課及校長評課。
2. 業界到校參訪交流：

日期	機構	備註
2/10/2018(二)	集鹿親子平台	有 2 位出版社編輯及教授出席，從問卷調查得知有 100% 表示對此活動表示很好及好，從交流中認識了生命教育的課程設計、戲劇教學特色及幼稚園各方面的發展。
16/10/2018(二)	湖北幼稚園校長交流團	有 16 位校長出席，從問卷調查得知有 100% 表示對此活動表示很好及好，從觀課及交流中認識了生命教育的課程設計、藝術教學特色。

15/10/2018(一)	香港專業進修學校 幼兒教育系	有 37 位學員出席，從問卷調查得知有 100% 表示對此活動表示很好及好，從交流中認識了中層人員的專業角色、生命教育的課程設計、戲劇教學特色及幼稚園各方面的發展。
6/12/2018(一)	國內幼稚園校長 參訪團	有 70 位校長出席，從問卷調查得知有 100% 表示對此活動表示很好及好，從觀課及交流中認識了生命教育的課程設計、藝術教學特色。
7/12/2018(六)	將軍澳官立中學	盧巧藍校長到將軍澳官立中學與高中學生分享“行行出狀元”講座
26/1/2019(六)	香港資優教育教師 協會	有 16 位會員及教授出席，從問卷調查得知有 100% 表示對此活動表示很好及好，從交流中認識了生命教育的課程設計、戲劇教學特色及幼稚園各方面的發展。
28/1/2019(一) 23/2/2019(六)	香港專業進修學校 幼兒教育系	有 31 位學員及其導師出席，從問卷調查得知有 100% 表示對此活動表示很好及好，從交流中認識了中層人員的專業角色、生命教育的課程設計、戲劇教學特色及幼稚園各方面的發展。
26/2/2019(二)	香港教育大學 碩士生	有 13 位學員出席，從問卷調查得知有 100% 表示對此活動表示很好及好，從交流中認識了中層人員的專業角色、生命教育的課程設計、戲劇教學特色及幼稚園各方面的發展。
16/3/2019(六)	香港公開大學 幼兒教育學生	有 232 位學員及其導師出席，從問卷調查得知有 100% 表示對此活動表示很好及好，從交流中認識了中層人員的專業角色、生命教育的課程設計、戲劇教學特色及幼稚園各方面的發展。
27/3/2019(三)	深圳教育廳參觀交 流	讓深圳市教育廳副局長及科長到本校參訪，認識生命教育課程設計及理念，讚揚本校各方面表現出色。
3/4/2019(三)	STEM 教育機構到校 參訪	有兩位 STEM 教育專家到訪並指導了解本校課程設計。
14/6/2019(五)	星期一教育(MIE) 早幼教園長 到校參訪	有 37 位幼稚園園長及教育學者到本校參訪，認識本校課程設計，學校活動及環境佈置。
24/6/2019(一)	意大利國際幼稚園 參觀交流	有 7 位校長及外籍老師到校參觀，認識本校辦學理念，了解本校日常運作，觀察幼兒學習環境。有 100% 表示表示對此活動表示很好及好。

3. 學校更採用目標性的培訓策略，如舉行「QR 外間觀察導師到校觀課及評課」，藉幼兒教育專家作教師培訓、觀課及評課，以提升專業能力，重點發展教師教學技巧及提升教學的教學質素。
4. 本年度於浸情、香港優質家長學會網頁及香港教育大學基督教信仰與發展中心刊登本校戲劇教學特色、基督教教育及家校合作活動花絮及成果。
5. 盧巧藍校長代表本校到香港教育大學幼兒教育研討會、香港教師中心、香港公開大學業

界講座中發表戲劇教學與生命教育的專題及教師專業操守。

6. 盧巧藍校長到將軍澳官立中學與高中學生分享“行行出狀元”講座。

7. 學校更鼓勵教師積極參與各類講座、研討會及工作坊，支持教師持續進修，以提升專業成長：

姓名	職位	培訓主題及活動參與	機構	時數	培訓日期
全體老師		蒙氏教具及教案培訓	/	3	14/8/2018
全體老師		中國剪紙藝術工作坊	香港教育工作者聯會	1.5	15/8/2018
全體老師		戲劇工作坊	/	3	15/8/2018
全體老師		參觀 兒童無限學校	香港兒童無限學校	3	16/8/2018
全體老師		美藝分享及教案培訓	/	3	16/8/2018
全體老師		SEN 音樂治療工作坊	VIENNA HACADEMY	6	17/8/2018
全體老師		當機立斷的處事技巧	香港浸信會幼稚園 教育協會	3.5	18/8/2018
全體老師		KG STEM + 課程與教學	香港教育工作者聯會	2	20/8/2018
全體老師		護脊校園—聯校護脊教師培訓班	兒童脊科基金	3	20/8/2018
新入職老師		2018年新教師研習課程(幼稚園)	教育局、 香港教師中心合辦	12	20-21/8/2018
全體老師		音樂培訓及教案工作坊	/	2	23/8/2018
<u>潘諾堯</u> 老師 <u>李敏琪</u> 老師		2019年度「小一入學統籌辦法」 簡介會	教育局	1.5	27/8/2018
全體老師		同儕觀察環境佈置	/	/	31/8/2018
<u>范麗英</u> 老師		在學前單位提供社工服務 先導計劃簡介會	社會福利署	1.5	11/9/2018
<u>黃詠儀</u> 老師		幼稚園質素評核簡介會(2017/18年度)	教育局	3	21/9/2018
<u>李英宜</u> 老師 <u>譚啟玲</u> 老師		2018/19年度深水埗區幼稚園 教師發展日	教育局	8	2/10/2018
全體老師		參觀 救恩學校(幼稚園部)	救恩學校(幼稚園部)	3	19/10/2018
全體老師		暢學編程培訓	香港教育工作者聯會	2	19/10/2018
<u>吳麗珠</u> 老師		幼兒膳食營養工作坊	衛生署	3	22/10/2018
<u>盧巧藍</u> 校長 <u>黃愾彥</u> 主任		學校領導梯隊的建立與承傳	香港非牟利幼稚園聯會	3	24/10/2018
<u>張惠珊</u> 老師		「分層閱讀與科學探索」分享會	香港專業教育學院(沙田)	2	30/10/2018
<u>吳丹妮</u> 老師		幼兒體能遊戲工作坊	衛生署	3	31/10/2018
<u>譚啟玲</u> 老師		「認識孩子：如何識別及幫助孩子的專注問題」教師培訓	香港基督教服務處 心橋融合教育服務	3	2/11/2018
<u>林芷晴</u> 老師		撰寫兒童歷程檔案工作坊	/	1.5	3/11/2018

潘諾堯老師 譚啟玲老師 陳伊婷老師 李英宜老師				
黃麗萍主任 陳伊婷老師 譚啟玲老師 黃詠儀老師 林芷晴老師 吳丹妮老師 葉穎怡老師 李敏琪老師	學習製作電子版學習報告	循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學	2	8/11/2018
麥嘉惠老師	「學前聽障兒童的聽力及溝通需要」 工作坊	教育局 言語及聽覺服務組	3.5	8/11/2018
陳伊婷老師 葉穎怡老師	保護兒童 A&E 工作坊	教育局 深水埗區學校發展組	2	12/11/2018 14/11/2018
盧巧藍校長 黃愾彥主任	幼稚園教育計劃— 財務管理工作坊	教育局	3	19/11/2018
林芷晴老師	幼營喜動校園體能工作坊	衛生署	3	19/11/2018
盧巧藍校長	11 月基督教行政人員團契	興學證基協會	3	21/11/2018
全體老師	2018-2019 上學期同儕觀課	/	3	23/11/2018- 9/1/2019
盧巧藍校長	參觀 Regis Kindergarten & International Preschool	Regis Kindergarten & International Preschool	2	24/11/2018
陳伊婷老師	2018 行政長官卓越教學獎 教學薈萃	教育局	2	24/11/2018
范麗英老師	大埔浸信會幼稚園創校六十周年 校慶綜藝匯演	大埔浸信會幼稚園	2	24/11/2018
盧巧藍校長	如何成為具魅力的領導	香港幼兒教育行政 專業協會	2	26/11/2018
黃愾彥主任	「高效能人士的七個習慣」工作坊	教育局	8	26、27/11/2018
全體老師	2018-2019 上學期專題戲劇展示	/	1	29/11-6/12/2018
何惠婷會計	幼稚園教育計劃簡介會— 財務管理	教育局幼稚園行政組	3	30/11/2018
王燕萍老師	西貢區快樂人生社區健康推廣計 劃 2018—快樂起動 2018-西貢區 幼稚園聯校教師發展日	西貢區快樂人生社區健 康推廣計劃籌備 委員會	8	30/11/2018

黃詠儀老師	幼兒創藝 STEM 嘉年華	現代教育研究社 有限公司	2.5	30/11/2018
盧巧藍校長	香港資優教育教師協會 周年專題講座	香港資優教育教師 協會	3	1/12/2018
全體老師	香港浸信會幼稚園教育協會 2018 聖誕佈道會暨聯歡聚餐	香港浸信會幼稚園 教育協會	4	1/12/2018
全體老師	2018-2019 上學期 IEP 觀課	/	0.5	4-13/12/2018
全體老師	教師編舞培訓	/	0.5	5/12/2018
全體老師	聯校聖誕聚餐	/	3	6/12/2018
王燕萍老師	「育幼同行- 校本支援學習差異 (WISE)」計劃	李國賢基金會及 香港理工大學	2	11/12/2018
李英宜老師	高效能教學工作坊	教育出版社	2.5	12/12/2018
盧巧藍校長	正向家長教育與優質學校管理	教育局 校本專業支援組	2.5	13/12/2018
李英宜老師 黃詠儀老師	「聲聲」相「識」：幼師聲線運用 教師培訓	香港基督教服務處 心橋融合教育服務	3	9/1/2019
林芷晴老師 陳伊婷老師	家長學堂—戲劇培訓	東華三院屯門綜合服務 中心	1.5	9/1/2019 16/1/2019
盧巧藍校長	香港非牟利幼稚園聯會 參觀耀中國際幼稚園活動	香港非牟利 幼稚園聯會	2.5	11/1/2019
全體老師	2018-2019 年度聯校家長及 教師戲劇培訓	Drama Collaboratory	6	12/1/2019
盧巧藍校長	以人為本，帶領變革	教育局 校本專業支援組	2.5	16/1/2019
全體老師	2018-2019 QR 外間觀察導師到校 觀課及評課安排	QR 外間觀察導師： 陳穎校長	5	16/1/2019- 24/1/2019
李英宜老師 張嘉華老師	幼兒音樂教學工作坊暨 跨學科課程統整講座	小彩虹教育出版社	3	17/1/2019
黃麗萍主任 張嘉華老師	2018-2019 年度深水埗教職員 專題講座	深水埗學校聯絡委員會	2	18/1/2019
林芷晴老師	「惜水學堂」學前教育計劃— 教師工作坊	水務署	2	25/1/2019
麥嘉惠老師 譚啟玲老師 李英宜老師 張嘉華老師	多元化的親子閱讀工作坊	綠腳丫	2	20/2/2019
全體老師	觸動藝術工作坊	/	1	21/2/2019
何惠婷會計	幼稚園財務事宜及會計安排	教育局幼稚園行政組	1	22/2/2019

盧巧藍校長 張惠珊老師	「校本課程協作新方向」發佈會	EVI Services Limited	2	22/2/2019
張惠珊老師	幼稚園採購程序簡介會	教育局幼稚園行政組	3	25/2/2019
盧巧藍校長	照顧幼兒學習多樣性	教育局校本專業支援組	2.5	28/2/2019
全體老師	2019 聯校退修日 一切從“正向”開始	王瑋璇先生(馬桶老師)	3	2/3/2019
譚啟玲老師	幼教專題講座— 設計「你」想的多樣性特色課程	教育出版社	2	7/3/2019
全體老師	教育專業交流月(2019) 「課程發展與教學實踐」教育會議	香港教師中心	6	9/3/2019
盧巧藍校長	參觀羅湖懲教所	香港非牟利幼稚園聯會	2	14/3/2019
陳伊婷老師	《親子情緣 GPS-離異及再婚家庭 親職教育計劃》業界分享會 暨 研究及新書發佈	香港公教婚姻輔導會	2.5	15/3/2019
陳伊婷老師 林芷晴老師	科學教育於中、小、幼課程的銜接 及發展方向分享會	香港中文大學 校友校長會	3	16/3/2019
盧巧藍校長	杭州安吉幼教專業交流團	香港幼稚園教育專業交 流協會	4天	17-20/3/2019
李敏琪老師	「非華語幼兒語文能力評估」 專業培訓工作坊	香港大學教育學院 中文教育研究中心	3	19/3/2019
董慧儀老師	高效能教學工作坊	教育出版社	2.5	20/3/2019
王燕萍老師 麥嘉惠老師	如何培育「三高一低」學生 暨 教材簡介會	全人發展中心	1.5	20/3/2019
全體老師	戲劇展示 Demo 培訓	/	1	22/3/2019
張惠珊老師	照顧幼兒的多樣性—學與教	教育局課程發展處	3	27/3/2019
林芷晴老師	基督教宣道會太和幼稚園 30周年校慶感恩崇拜暨頒獎典禮	基督教宣道會 太和幼稚園	3	29/3/2019
全體老師	參觀鯉魚門循道衛理幼稚園	鯉魚門循道衛理幼稚園	3	4/4/2019
全體老師	學前教育服務的職業安全及健康 工作坊	職業安全健康局	3.5	4/4/2019
黃麗萍主任	第十一屆(2019-2020 年度) 「有品校園」計劃簡報會	香港有品運動	2	9/4/2019
盧巧藍校長	參觀港青基信幼稚園(啟晴)	興學證基協會	2	9/4/2019
吳丹妮老師	「術」說童心-表達藝術教師培訓	香港基督教服務處 心橋融合教育服務	3	10/4/2019
張惠珊老師	處理懷疑虐待兒童個案工作坊	社會福利署 保護家庭及兒童服務課	8	12/4/2019
盧巧藍校長	廣州 2 天教育交流團	香港資優教育教師協會	2天	13-14/4/2019

李英宜老師	參觀金巴倫英文幼稚園	金巴倫英文幼稚園	3	27/4/2019
吳麗珠老師 張惠珊老師	健康家庭由學校開展計劃 「猜情尋幼師交流營」	東華三院	6	27/4/2019
吳丹妮老師	「支援有特殊教育需要學生」簡介會	教育局	2	9/5/2019
麥嘉惠老師	幼兒體能遊戲工作坊	衛生署	3	9/5/2019
林翠嫦主任	學前學生資助簡介會	在職家庭及學生 資助事務處	1	14/5/2019
麥嘉惠老師	學校整體課程規劃系列： 促進幼稚園與小學的銜接	教育局	3	17/5/2019
盧巧藍校長 林翠嫦主任	深水埗幼兒教育校長會 第一屆就職典禮暨晚宴	深水埗幼兒教育校長會	4	22/5/2019
林翠嫦主任	幼兒營養工作坊	衛生署	2	23/5/2019
黃麗萍主任 張惠珊老師 葉穎怡老師	香港教育大學幼教研討會	香港教育大學 幼兒教育學系	6	23/5/2019
盧巧藍校長	聖公會聖多馬小學 95周年校慶感恩崇拜暨畢業典禮	聖公會聖多馬小學	2	24/5/2019
林翠嫦主任	愛群道浸信會呂郭碧鳳幼稚園 畢業典禮	愛群道浸信會 呂郭碧鳳幼稚園	3	29/5/2019
盧巧藍校長	耀中幼教學院開幕禮	耀中幼教學院		31/5/2019
盧巧藍校長	香港神託會培真幼稚園及 培恩幼稚園聯合畢業典禮	香港神託會培真幼稚園 香港神託會培恩幼稚園	2	5/6/2019
吳麗珠老師 鍾恩慧老師	香港有品運動「有品校園」 「如何在校推行正向教育」講座	香港有品運動	3	8/6/2019
林翠嫦主任	幼稚園教育計劃-2020/21學年幼 稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	教育局	2	12/6/2019
林翠嫦主任	「2019/20 季節性流感疫苗學校外展 (免費)-幼稚園/幼兒中心外展(先導)」 簡介會	衛生防護中心	2	14/6/2019
張嘉華老師	生命教育座談會	香港教師中心	1.5	14/6/2019
盧巧藍校長	中華基督教會協和幼稚園 第七十二屆畢業典禮暨頒獎典禮	中華基督教會協和 幼稚園	2	17/6/2019
盧巧藍校長	佳寶幼稚園 2018-2019 年度聯合畢業典禮	佳寶幼稚園	2	18/6/2019
盧巧藍校長	金巴崙長老會青草地幼稚園 第二十二屆畢業典禮	金巴崙長老會青草地 幼稚園	2	19/6/2019
盧巧藍校長	樂基幼兒學校/幼兒樂園(駿景園及 碧濤)聯合畢業典禮	樂基幼兒學校/幼兒樂園 (駿景園及碧濤)	2	20/6/2019

Miss. Amy	參觀耀中幼教學院	耀中幼教學院	1.5	20/6/2019
全體老師	參觀香港靈糧堂幼稚園	香港靈糧堂幼稚園	3	21/6/2019
盧巧藍校長	鯉魚門循道衛理幼稚園 第十七屆畢業典禮	鯉魚門循道衛理幼稚園	2	22/6/2019
林翠嫦主任	發放單位資助及支援非華語學童 的資助及教職員放取有薪產假的 代職人員津貼發還安排簡介會	教育局		25/6/2019
盧巧藍校長	中華基金中學幼教工作分享	中華基金中學	3	27/6/2019
盧巧藍校長	天主教善導小學 第五十九屆畢業典禮	天主教善導小學	2	28/6/2019
盧巧藍校長	觀塘循道幼稚園 第五十三屆畢業典禮	觀塘循道幼稚園	2	29/6/2019
盧巧藍校長	「高效能人士的七個習慣」工作坊	教育局	16	2、3/7/2019
林翠嫦主任	教師專業考察交流團	教育局	3	2/7/2019
黃詠儀老師	「推動正向教育·邁向全人發展」 計劃 2019-2020	香港中文大學教育學院 大學與學院 夥伴協作中心	2	9/7/2019

8. 傳閱書籍:(當學校收到一些有關學術文章及書籍時,校方會安排全體老師逐一傳閱,提升老師對教育學術專的知識。)

書籍	出版社
與幼師同行	教大
人際溝通	/
教師中心傳真	香港教師中心
幼教溝通手冊	教大
CPC 年刊	CPC
藝術教育期刊	香港藝術學會
平機會期刊	平機會
健康食譜	生命勵進基金會
管理文章	/
僕人領袖 Note	張文彪博士
傳媒同行	EDB
禮賢會學校校訊	禮賢會學校
全人發展成果結集	中文大學
運動智能	EDB
教師傳真	香港教師中心
中層培訓報告	優質教育基金
語樂童行教材	香港教育大學
香港教師中心學報	香港教師中心
苗	香港萬國兒童佈道團

守護兒童約章	香港兒童權利委員會
Drama thesis and reference	香港話劇團、優質教育基金、 明日藝術教育機構
教大通訊	香港教育大學

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員

<p>2018-2019 年度校董會成員芳名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校董會主席：陳敏儀女士 2. 校監：陳翠珍女士 3. 校董：陳炳祥博士(教育部部長) 4. 校董：盧石三先生(教育部副部長) 5. 校董：劉玉英女士 6. 校董：鄧寶珠女士 7. 校董：張景維先生 8. 校董：劉小慧女士

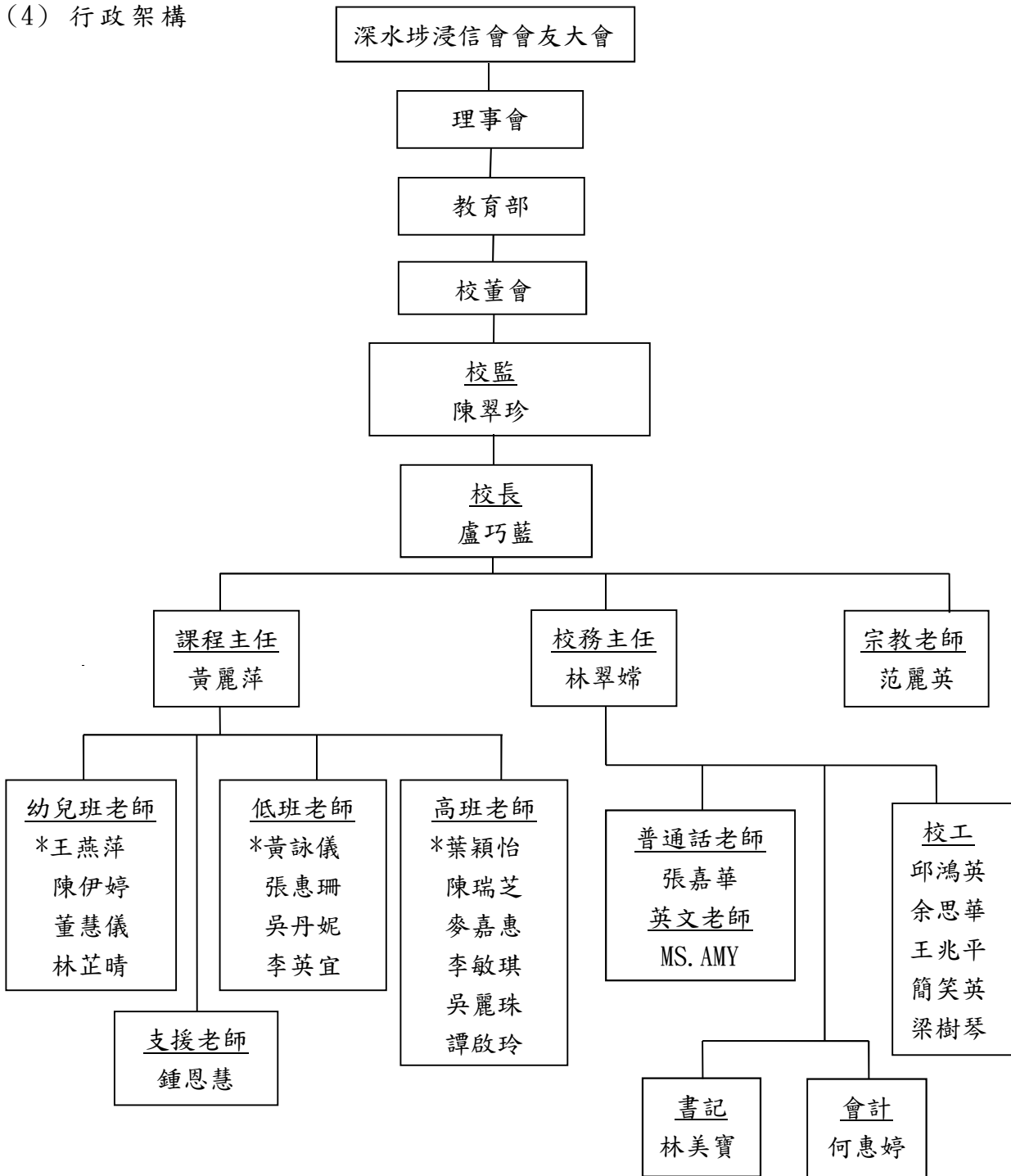
(2) 校董會專責小組

	專責小組	組長	組員
1	學校管理及發展小組	陳翠珍校監	陳炳祥博士、劉玉英校董、陳敏儀校董、張景維校董
2	校長、教師考績及校董教師諮議會小組	陳翠珍校監	蔡志強校牧、陳炳祥博士、盧石三副部長、劉玉英校董、張景維校董
3	財務及採購小組	鄧寶珠校董 (司庫)	陳翠珍校監、盧石三副部長、陳敏儀主席、鄧寶珠校董、張景維校董
4	校園福音事工關注小組	劉玉英校董	鄧寶珠校董、劉小慧校董

(3) 校董會職能

1. 由辦學團體「深水埗浸信會」「教育部」委任 8 位資深及各具專長的會友為校董，成員包括 1 位校監、1 位校董會主席及 6 位校董，各具不同範疇的專業人士，包括大學講師、資深榮休小學校長、小學教師、資深行政主管及律師，校董會校牧由「深水埗浸信會」主任牧師出任，加強教會與學校間之協調；以專業團隊領導及管理學校發展，以提供一個優質的學前教育。
2. 在校董會內成立各專責小組，發揮各校董之專業領導、管理及監察功能，領導幼稚園持續發展，包括：
 - a. 「學校管理及發展小組」專責監察和制定幼稚園發展方向，以達成本會辦學使命及宗旨，包括制定學校長期及周年發展計劃、學校自評報告及跟進教育局上周期外評報告意見等。
 - b. 「財務及採購小組」專責監察幼稚園財務及採購事宜，確保善用資源，包括審核監察校長所提交的各項財政報告及預算，並審核及跟進外聘會計師事務所提交之核數報告。
 - c. 「校長、教師考績及校董教師諮議會小組」，專責督導、監察及支援校長的專業領導發展。
 - d. 「校董教師諮議會」每年與教職員舉行一次會議，以聽取教職員對學校各方面的意見，加強溝通。
 - e. 「校園福音事工關注小組」，專責監察幼稚園福音事工之發展，教會與學校校園福音事工之協調成效，以達成本會辦學使命及宗旨。
3. 校牧主力關注學生靈育的發展及學校福音工作的推行。部份校董成員不時參與學校義務工作，支援家長教育，如「家長義工隊」、「6A 品格教育課程」及「聯校退修日」等，以優化學校發展。
4. 每年定期舉行校董會以商議學校的重大政策和發展，每次召開校董會時，校牧和校長列席當中，加強彼此溝通。校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務及財務報告。

(4) 行政架構



*級組長

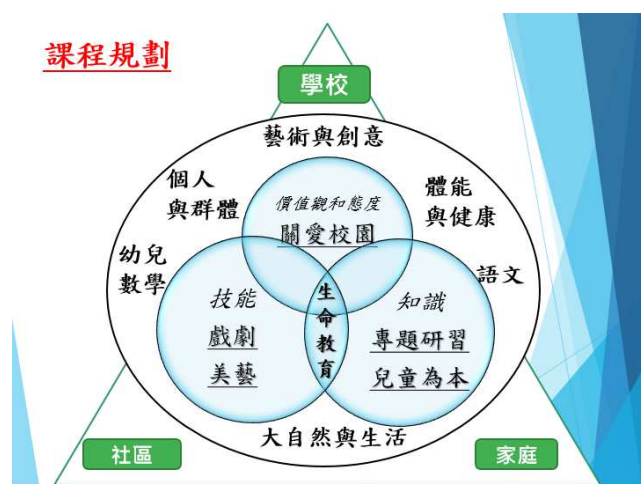
1.5 安全與衛生措施

1. 學校設有醫療輔導室，齊備各種急救所需物品，並會每月定期更新及檢視，補充急救箱的藥物，共有 7 位教職員持有急救證書。
2. 學校設有不同的安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，如：煙霧探測器、消防灑水系統、不同劑量的滅火筒、消防喉轆及不同的出口等。此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。
3. 每學期進行一次火警演習，加強學生對防火的意識及提高火警逃生的程序及意識。
4. 學校已制定一份《教職員手冊》，包括：訂定全校教職員及學生危機指引，包括：幼兒意外事件及患病之處理、虐待兒童、預防傳染病、發生火警時的處理程序、預防及處理危險人物進入幼稚園內、盜竊、騷擾、有暴力傾向/精神病者闖入、停課安排、校內突發及意外事故、學校以外突發及意外事故、電源中斷、電話中斷、供水中斷、外來因素引致屋內水浸、不明氣體洩漏、牆或柱倒塌、校園附近疑有炸彈等等。

1.6 全年活動安排

本校課程設計理念秉承基督教之辦學宗旨延伸生命教育為課程核心，以「兒童為本」的教育理念，緊扣校內學生的生活經驗與發展能力，融入美藝、音樂及戲劇活動（技能）、專題研習（知識）與關愛文化（態度），促進幼兒全人發展。

「透過教育與學習的歷程來探索生存意義與人生價值觀的教育，目的在使個體熱愛生命、珍惜生命、尊重生命、關懷生命，擁有積極樂觀之生命態度。涵蓋範圍包括價值觀的建立、自我發展、人我關係、天地人我之整合，是連貫幼稚園到成人之終身教育，強調各階段的銜接與生活中之落實（陳美伶，2004）。」



(A) 2018-2019 全校學生及家長活動成效：

日期	活動	對象	備註
28-29/8/2018 (二、三)	各級家長課程會	全校家長	讓家長了解幼兒在校的學習情況及家課安排，有 157 位家長出席，98.8% 家長表示對此活動很好及好。
29/8/2018 (三)	升小一入學簡介會—由聖公會聖紀文小學校長主講	全校家長	有 57 位家長參加，有 97.2% 家長表示對此活動表示很好及好。
3-21/9/2018	親子風車設計比賽	全校學生及家長	共收到 74 份作品，藉著是次比賽增加親子關係及培養幼兒的美藝創作能力。
3/9/2018-28/6/2019	認證護脊校園活動計劃	全校學生	每天 11:00 及 4:00 時段播放歌曲，全校學生跳護脊操，推動及實踐護脊健康的生活。
8/9/2018(六)	聖公會聖紀文小學數學遊踪比賽	K3 學生	高班同學榮獲冠軍。
8/9/2018(六)	聖公會聖紀文小學 50 周年校慶海報設計比賽	K3 學生	鄭炳顯同學榮獲冠軍，余冠錫同學榮獲優異獎。
10-14/9/2018	體格檢查週	全校學生	為學生量度身高、體重，並記錄於手冊中。
11/9/2018(二)	香港大學幼兒語音研究	全校學生及家長	參與研究之學生及家長均有禮物。
20-22/9/2018	收取 2019-2020 學年入學申請表	2019/2020 新生	報名人數：273 人
24/9/2018(一)	親子中秋同樂日	全校學生及家長、2019/2020 新生	有 219 位家長參與，97.8% 家長表示對此活動表示很好及好。同學們和家長一起玩中秋節的遊戲和活動，感受中秋節日的氣氛，增添節日的歡樂。
26/9/2018(三)	參觀香港歷史博物館	K3 學生	認識中國傳統文化和藝術，並了解香港的歷史演變。
27/9/2018(四)	我與校長 HIGH HIGH TEA	全校學生	主題為“喜樂”，願同學們繼續做一個喜樂的小朋友。
2-31/10/2018	小母牛閱讀捐款活動	全校學生及家長	全校共 10 人參加，並籌得 990 元。
3/10/2018(三)	聖公會基愛小學運動會	K3 學生	曾雅雯同學於跑步比賽中榮獲冠軍。
5/10/2018(五)	無冷氣夜 2018	全校學生及家長	超過 50% 師生家長支持此活動，推動低碳生活。
6/10/2018(六)	2019-2020 學年招生簡介會	2019-2020 新生	出席人數：209 人

10/10/2018(三)	校長的工作分享會	K1 學生	盧校長向幼兒班同學分享「校長的工作」，幼兒都很投入聆聽，開心愉快地學習。
11/10/2018(四)	公益金便服日	全校學生及家長	培養同學助人的品德，明白「施比受更為有福」的道理，共籌得 10470 元。
13/10/2018(六)	聖公會基愛小學數學比賽	K3 學生	有 2 位同學獲個人一等獎、有 5 位同學獲個人二等獎、有 2 位同學獲個人三等獎、本校榮獲團體優異獎。
13/10/2018(六)	校園塑膠回收比賽	全校學生及家長	榮獲優異獎。
20/10/2018(六)	親子賣旗日	全校學生及家長	有 37 個家庭參加，100%家長表示對此活動表示很好及好讓同學身體力行為社區服務。
23/10/2018(二)	參觀童夢城通識學園	K3 學生	體驗及扮演不同的職業，非常有趣，到合味道杯麵廠自製杯麵，創作自己的合味道杯麵。
26/10/2018(五)	全校火警演習	全校學生	同學們都很守規律地排隊，前往安全的地方集合，過程順利。
29/10/2018(一)	醫護講座	K1 學生	親身體驗觀察操作不同的醫護工具，學習如何保護自己的身體，做個健康的小孩。
30/10/2018(二)	我與校長 HIGH HIGH TEA	全校學生	主題為“融洽、和平”，願主繼續祝福各位小朋友懂得愛人如己。
31/10/2018(三)	觀賞「小星星劇場—又大又窄的房間」	K3 學生	同學們都很專注和投入，欣賞劇場演出。
1-30/11/2018	EASY EASY 好小事	全校學生	學生將每一天的好事記錄，培養樂於助人的好習慣。
1/11/2018	足脊檢查	全校學生	為學生檢查足背健康，及早發現及跟進足背問題。
3/11/2018(六)	2019/2020 新生面試日	新生	面試人數:227 人。
6, 7, 13, 14, 20, 21/11/2018	上學期家長觀課	全校學生及家長	有 151 個家庭參加，99%家長表示對此活動表示很好及好。
5/11/2018-25/1/2019	陽光笑容新一代~親子愛牙活動	全校學生及家長	為讓幼兒達到「均衡發展，全人教育」之目標，培養幼兒自己每天起床和睡前刷牙習慣，促進幼兒養成有紀律的飲食習慣。
8/11/2018(四)	性教育講座	K2 學生	教導學生辨別自己的私隱部位，尊重自己及別人的身體。

9/11/2018(四)	消防安全教育講座	K3 學生	讓學生認識消防設備及設備名稱，培養防火意識，學生表現投入。
10/11/2018(六)	「傳送平安」義工探訪活動	全校學生及家長	有 8 個家庭參加，75%家長表示對此活動表示很好及好。
12/11/2018(一)	參觀海洋公園	K3 學生	探索及觀察海洋動物的生活、習性及特徵，還可以與海洋動物公仔拍照留念及欣賞海洋劇場。
15/11/2018(四)	聖公會基福小學運動會	K3 學生	優異獎。
18/11/2018(日)	GAPSK 幼稚園普通話水平考試	K2 學生	3 位學生榮獲卓越獎。
23/11/2018(五)	愛玩具愛環保活動	全校學生及家長	家長和學生一起收集膠樽，用膠樽換取禮物，培養環保意識，學習避免浪費及減少廢物，愛護及珍惜天父創造的地球。
26/11/2018(一)	檢查牙齒	K2 學生	幫同學補蛀牙，教導同學愛護牙齒的重要。
19-27/11/2018	香港浸會大學 幼兒體力活動指南的認知及影響評估研究	K2、K3 學生	有 17 個學生參與研究，了解香港幼兒達至體力活動指南的情況，調查家長及幼稚園教師對指南的瞭解及態度，探究指南實施的困難。
30/11/2018(五)	我與校長 HIGH HIGH TEA	全校學生	仁愛、愛人。
1/12/2018(六)	聖公會基福小學 「幼稚園精英大匯演」	本校 功夫班	本校功夫班榮獲「最完美演繹大獎」。
1/12/2018(六)	2018 全港幼兒英語 歌唱比賽	K3 學生	本校功榮獲「最佳道具獎」。
4/12/2018(二)	爸媽職業分享會	K1 學生	邀請了爸媽到校分享自己的工作及職業，同學們都很專心聆聽。
6/12/2018(四)	果皮清潔劑 工作坊	K2 學生	學習利用果皮循環再造，製成清潔劑，為環保出一分力。
6/12/2018(四)	繪本遊戲教學示範活動	K3 學生	繪本教學示範活動，同學們都玩得很投入，很開心。
6/12/2018(四)	泰國國際數學比賽	K3 學生	榮獲幼稚園組冠軍。
6/12/2018(四)	聖公會聖紀文小學 數學遊縱	K3 學生	榮獲幼稚園組冠軍。
7/12/2018(五)	親子旅行	全校學生及家長	有 88 個家庭參加，80.7%家長表示對此活動表示很好及好。
8/12/2018(六)	聖公會基愛小學奧數比賽	K3 學生	個人一等獎及團體優異獎。
10/12/2018(一)	「2018 精神健康月」	全校學生及	獲得嘉許狀。

		家長	
10/12/2018(一)	五邑商會小聖誕親子填色比賽	K3 學生	入圍獎及優異獎。
10/12/2018(一)	參觀衛生署 「陽光笑容小樂園」	K2 學生	學習保護自己的牙齒及正確刷牙的方法，亦模仿牙醫的工作，很豐富的學習體驗。
10/12/2018(一)	認識生命及關愛講座	K3 學生	讓學生學習關愛長者，珍惜生命。
19/11-5/12/2018	親子聖誕帽設計比賽	全校學生及家長	共收到 77 個作品。
11/12/2018(二)	注射流感針	全校學生	由醫護人員免費協助同學們打流感針，很勇敢。
12/12/2018(三)	探索社區設施	K3 學生	認識學校周圍的事物，看看與我們的關係。
14/12/2018(五)	機電安全教育講座	K3 學生	讓同學們認識日常生活中的機電安全知識。
17/12/2018(一)	報佳音活動 製作聖誕包	全校學生	到屋邨內進行報佳音活動，用詩歌把福音訊息帶進區內，向街坊傳揚福音，作美好的見證。同學們創作了一個很特別的聖誕包，一同慶祝聖誕節。
18-19/12/2018 (二、三)	聖誕英語混齡活動	全校學生	哥哥姐姐拖住弟弟妹妹參加不同的遊戲，大家都玩得很投入，哥姐學習領導及指示，弟妹學習聽話及順服，彼此關愛。
17/12/2018(一)	我與校長 HIGH HIGH TEA	全校學生	忍耐。
23/12/2018(日)	花鳥蟲魚親子填色比賽幼稚園組優異	K3 學生	榮獲優異獎。
21/12/2018(五)	第十七屆家教會就職禮及親子奇幻聖誕頌	全校學生及家長	有 95 個家庭參加，91.6%家長表示對此活動表示很好及好。當日陳翠珍校監出席，並由曾文輝傳道作訊息分享，主題是「在主裏以人為本的教養」，讓家長們明白子女在天父的愛中成長及建立以人為本的教養的重要。
8/1/2019(二)	「給花婆婆的禮物」 戲劇活動	K2 學生	讓學生學習關愛及尊敬長者，明白保護環境的重要及享受欣賞戲劇的樂趣。
11/1/2019(五)	全港奧林匹克數學	K3 學生	奧數組一等獎及數學組特等獎。
12/1/2019(六)	親子賣旗	全校學生及家長	有 8 個家庭參加，100%家長表示對此活動表示很好及

			好。
12/1/2019(六)	2018-2019 年度聯校家長及教師戲劇培訓	全校家長	有 4 位家長和 30 位老師出席，100%表示對此活動表示很好及好，大家都玩得很投入，體會遊戲中學習的樂趣
15/1/2019(二)	慎用救護服務講座	K3 學生	讓學生知道救護員的工作及醫療裝備，謹慎使用救護服務。
15/1/2019(二)	聖公會聖紀文小學運動會	K3 學生	本校獲得優異獎。
17/1/2019(四)	海洋公園「威威與好友」講座	全校學生	讓學生知道愛護動物的方法，提升對動物的保育意識。
21/1/2019(一)	探訪鐘聲慈善社顏劉崑珠長者服務中心長者	K3 學生	讓學生學習關愛及尊敬長者，於農曆新年前向長者送上祝福及小禮物。
22, 24, 25/1/2019	敬祖父母及外祖母茶聚	全校學生	有 50 個家庭參加，97.9%家長表示對此活動表示很好及好，能培養孩子尊敬祖父母的態度，享受與長輩的歡聚時間。
24/1/2019(四)	白田天主教小學填色比賽	K3 學生	冠軍及優異獎。
13/10/2018-25/1/2019	一人一花種植比賽	全校學生	送去老人中心送予傷殘人士，以表關懷。
15/2/2019(五)	喜氣洋洋賀新歲及 PTA 義賣活動	全校學生、家長及新生家庭	家長和同學一起進行新年遊戲活動，非常開心。當天天主教善導小學舞獅隊亦到校表演，有 76 個家庭參加，100%家長表示對此活動表示很好及好。
18-22/2/2019	宣明會「利是送暖」	全校學生	同學們把新年收到的利是都捐出來，學習施比受更為有福。
20/2/2019(三)	多元化的親子閱讀活動家長閱讀工作坊	全校家長	有 10 個家庭參加，100%家長表示對此活動表示很好及好。讓家長學習如何培養孩子喜愛閱讀。
21/2/2019(四)	宣明會「清淡茶點活動」	全校學生	同學們要體驗童工辛勞工作後獲得小小的茶點，學會珍惜食物，常存感恩。
22/2/2019(五)	護脊講座	K3 學生	大家一齊跳跳護脊操，一齊開開心心保護脊骨健康。
23/2/2019(六)	上學期家長日	全校家長	讓家長對學生學習情況及學校生活有所了解。
23/2/2019(六)	家傭講座	全校家傭	有 6 個家庭參加，100%家長表示對此活動表示很好及

			好。讓家傭明白如何在家中照顧小朋友及以安全、衛生及兒童發展為先要原則保育孩子。
23/2/2019(六)	香港教師中心地壺球比賽	K3 學生及家長	榮獲冠軍。
26/2/2019(二)	參觀九龍公園	K1 學生	探索小鳥的居住環境和習性。
26/2/2019(二)	「紫城伯伯說故事」劇場	K3 學生	感受戲劇故事的樂趣。
27/2/2019(三)	錢幣分享會	K3 學生	校長介紹珍貴的古舊紙幣等，讓同學對錢幣有更多的認識。
27/2/2019(三)	我與校長 HIGH HIGH TEA	全校學生	主動
2/3/2019(六)	童心同聲親恩會暨親子盆菜宴	全校學生及家長	有 162 位學生及家長參與，98.8%家長表示對此活動表示很好及好，讓家長能夠透過羅大鵬牧師所分享的訊息“一家之主”教育子女，亦有陳思因女士、潘浩賢先生分享信主見證，讓家長們明白子女在天父的愛中成長及建立品德是十分重要!當日校董會有陳敏儀主席、陳翠珍校監及曾惠安執事、劉小慧執事、朱活平牧師出席。
4-6/3/2019 (一至三)	參觀香港金融管理局	K3 學生	認識香港貨幣歷史及金錢的由來。
4-20/3/2019 (一至三)	親子復活節環保樂器設計比賽	全校學生及家長	為讓家長與學生一同歡度復活節及感受復活節的氣氛，讓家長透過與子女一同製作復環保樂器，增加親子間的關係及培養學生的美藝創作能力。共收到 46 個作品，將於結業禮頒發有關獎項。
6/3/2019(三)	旅港開平商會學校運動會	K3 學生	本校獲得殿軍。
11/3/2019(一)	寵物分享會	K2 學生	盧校長分別帶了貓咪同倉鼠與同學們分享飼養寵物的樂趣及牠們的外形特徵，亦讓同學們摸摸牠們，觀察牠們，感受天父奇妙的創造。
12-17/3/2019 (二至日)	參觀賽馬會創意藝術中心 香港視覺藝術教育節 創造美藝展覽	K3 學生	同學們學習不同的繪畫技巧及培養同學欣賞藝術作品的情操。
13/3/2019(三)	無煙草講座	K3 學生	教導學生吸煙的禍害，亦鼓勵學生勸勉家長不要吸煙。

13/3/2019(三)	「豚潔海洋」 故事活動	K2 學生	學習「海洋保育」的知識及重要性。
21/3/2019(四)	LEGO 遊戲工作坊	K1 學生	培養學生創意及小手肌的發展。
22/3/2019(五)	拍攝班相及畢業相	全校學生	本校安排特約攝影公司明天為學生拍攝班相、證件相及畢業套相。當天有陳翠珍校監及曾惠安執事出席。
26/3/2019(二)	學生戲劇展示活動	全校學生及 家長	有 148 位家長參與，96.6% 家長表示對此活動表示很好及好。同學們表演認真、投入，家長們亦可看到子女學習成果。
29/3/2019(五)	愛玩具愛環保活動	全校學生及 家長	同學們將自己搜集或向鄰居搜集回來的鋁罐回收，集齊 5 個便可以換一份大禮物，培養環保的意識，珍惜資源。
1/4/2019(一)	奧比斯護眼講座	全校學生	教導同學們如何保護眼睛的方法，感謝神賜給我們明亮的眼睛。
3/4/2019(三)	漁護自然護理署 獅子會自然教育中心	K3 學生	讓學生學習不同植物名稱、能正確運用種植用具及培養愛護自然環境的意識。
8-10/4/2019 (一至三)	參觀香港立法會	K3 學生	認識立法會的用途及功能，參觀立法會大樓內設施。
8/4/2019(一)	參觀科學館	K2 學生	讓學生體驗科學實驗的樂趣，培養學生探索及主動學習的興趣。
9/4/2019(二)	體驗影子活動	K2 學生	學生到戶外有太陽的地方觀察影子的特性，亦嘗試捕捉自己的影子及利用影子作不同的創作。
11/4/2019(四)	火警演習活動	全校學生	讓學生體驗當遇到火警發生時，如何逃生的正確知識及逃生方法。
14/4/2019(六)	國際數學比賽	K3 學生	3 位高班同學代表本校參加國際數學比賽，分別獲得銀獎及銅獎。
16-17/4/2018 (二、三)	復活節英語混齡學習活動	全校學生	讓幼兒學習彼此照顧，透過不同的英語攤位遊戲活動，認識復活節的意義及增強英語溝通的能力。
4/2019	開心果月活動	全校學生	鼓勵學生每天吃水果，全校有 108 位學生獲頒證書。

2, 9/5/2019(四)	生命樹體驗活動	K3 學生	教導學生認識樹木的重要性及生長環境，亦讓學生培養及愛護植身的態度。
6/5/2019(一)	益力多健康講座	K1 學生	教導學生不偏食，多吃蔬果等健康飲食知識。
6-10/5/2019 (一至五)	「愛心小天使計劃」	全校學生	從小培養愛心、愛自己和別人，締造關愛社會的品格。
9/5/2019(四)	參觀附近超市	K1 學生	認識超市裡所售賣的貨品，認識食物的種類和名稱。
10/5/2019(五)	健康衛生講座	全校學生	教導學生清潔雙手，預防疾病的好習慣。
12/5/2019(日)	母親節福音主日	本校學生及家長	透過獻唱感受神的愛，並表達對母親的敬意。
14/5/2019(二)	親子運動會	全校學生及家長	有 169 個家庭參與，96.6% 家長表示對此活動表示很好及好。活動能增強親子關係及提高兒童對運動的興趣，設有多項親子競技遊戲及跑步比賽。當日有趙傑文先生蒞臨主禮，陳翠珍校監致勉辭及幾位中學、小學校長及業界嘉賓到賀。
6-22/5/2019 (一至三)	端午節立體糉設計比賽	全校學生及家長	共收到 28 作品，透過與子女一同製作端午節立體糉吊飾，讓家長與學生一同歡度端午節及感受端午節的氣氛，增加親子間的關係及培養學生的美藝創作能力。
22-24/5/2019 (三至五)	綠化教育資源中心	K3 學生	讓學生了解有機種植的好處及參與有機種植的過程，培養綠化環境的態度。
26/5/2019(日)	普通話朗誦比賽	K3 學生	比賽過程順利，每位同學在過程中享受朗誦的樂趣，亦獲得更多經驗。
31/5/2019(五)	迪士尼畢業旅行	K3 學生及家長	同學們都很開心可以與卡通人物米奇、高飛影畢業照，又可以坐巡遊車做巡遊大使，過一個難忘的畢業旅行。有 74 位畢業生參加，89.5%家長表示對此活動表示很好及好。
5/2019	家長觀課	全校學生及家長	有 131 位家長參與，100%家長表示對此活動表示很好及好。家長和同學一起進行戲

			劇遊戲，玩得投入，學得開心。
3-28/6/2019 (一至五)	小勇士健康 生活日誌	全校學生及 家長	鼓勵幼兒每天飲用足夠的水以維持身體正常運作，避免飲用高糖份的飲品，另外亦鼓勵學生每天累積充足體能活動量，將做運動融入幼兒日常生活中，希望透過每天多喝水及多運動，建立良好的生活習慣，使一家人享受健康快樂的生活。
5/6/2019(三)	參觀巴士站	K1 學生	學生表現投入，踴躍發問及觀察，安排了家長義工協助帶隊，家長與學生一同學習，促進學習成效。
6/6/2019(四)	親子同樂賀端陽	全校學生及 家長	家長參與包糰活動，與子女一起包糰，共渡歡樂時刻。有 58 個家庭出席，100% 家長表示對此活動很好及好。
11/6/2019 (二)	校車外遊	K1 學生	教導學生遵守乘車時的注意事項，如排隊上落校車和配戴安全帶。
13/6/2019 (四)	「香港小莎翁《奇思妙盒》」 活動	K2 學生	讓學生了解「朋友」的意義、學習聆聽簡單的英語及享受以輕鬆有趣的藝術文化活動。
6/2018	EASY EASY 好小事	全校學生	本校郭伊庭同學獲揀選展覽其作品。
17/6/2019(一)	參觀聖公會基福小學 小一體驗活動	K3 學生	安排學生參觀校舍及體驗小一課堂，讓學生了解小學校園生活，為孩子升讀小一作好準備。
18-6-2019(二)	參觀「尖沙咀星光大道」	K2 學生	讓學生學習進行考察和做記錄及欣賞香港著名的景點。
6-7-2019(六)	2018-2019 聯校畢業典禮	K3 學生及 家長	讓畢業生留下一個美好的幼稚園生活回憶。
11/7/2019(四)	畢業生與校長 High High Tea	K3 班學生	校長會有福音故事分享，亦會與畢業生歡聚最後一個生日會及校長 High High Tea 活動。
12/7/2019(五)	幼、低班歌舞薈萃結業頒獎 禮及家長學堂結業禮	K1/K2 學生 及家長	有 118 名學生出席，230 名家長出席，總結學生及家長的學習成果。當天有曾文輝傳道分享訊息，陳翠珍校監及朱活平牧師出席頒獎。

			100%家長表示對此活動很好及好。
13/7/2019(六)	下學期家長面談日	全校家長	為讓家長對學生學習情況及學校生活有所了解，老師會個別與家長進行面談，並領回「幼兒學習歷程檔案」。
15-20/7/2019	宗教週	全校學生及2019-2020新生及家長	與深水埗浸信會合辦，讓學生學習聖經話語，有詩歌、故事及圖工活動，同時亦讓新生適應本校活動。
16-7-2019(二)	校友與校長 high high tea	校友	有 William Sir 的福音魔術分享，亦有歷屆校友歡聚及與校長 High High Tea 活動。

(B) 2018-2019 與辦學團體深水埗浸信會堂校合作活動

每月一次教師團契	每年一次聯校退修日
每年一次聯校教育主日	每月一次家長義工隊
每月兩次家長團契	每兩個月一次家長生日會
每年兩次福音主日/福音晚會	每星期一次家庭探訪
家長詩班(不定期)	每年一次母親節懇親日
家長讚美操(不定期)	每月一次親子宗教日
每年一次假期聖經學校 (家長班/幼稚級/親子班)	每星期一次深兒天地
每星期一次深晴園地家長講座	每星期一次家長查經小組
18/10/2018 舉辦 62 周年堂慶	

(C) 其他:

1. 獲教育局家庭與學校合作事宜組撥款贊助「家長教師會」活動
2. 香港基督教服務處心橋融合教育計劃
3. 香港教育大學「幼兒早期認知能力發展的影響因素」研究計劃
4. 香港教育大學「幼兒對規律的理解」研究計劃
5. 香港浸會大學「幼兒體力活動指南的認知及影響評估」研究

(D) 校外比賽佳績

學生:

1. 白田天主教小學「白田蒙恩迎新歲·金豬喜舞賀豐年」親子填色比賽
 - ~ 榮獲「冠軍」學生：全日高信班余冠錫
 - ~ 榮獲「優異獎」學生：全日高信班龔瑞康、全日高信班陳栢心、上午高信班吳希瞳
2. GAPS 幼稚園普通話水平評估計劃
 - ~ 榮獲「卓越級」學生：全日低信班梁琛渝、全日低望班徐芷晴、

全日低望班黃睿駿、全日低望班涂 烜、
全日低信班詹佳穎、全日低望班王紫茵

3. 快樂起勁 2018-幼稚園親子填色比賽
~榮獲「優異獎」學生：全日高望班賴宇斌
4. 旅港開平商會學校「健康校園樂滿 FUN」親子填色創作比賽
~榮獲「初級組季軍」學生：上午幼望班鄭炳宏
~榮獲「高級組冠軍」學生：上午高望班鄭炳穎
5. 聖公會基愛小學「2018-2019 年度幼稚園數學奧林匹克邀請賽」
~榮獲「個人一等獎」學生：全日高愛班陳志滔、全日高愛班何劭其
~榮獲「個人二等獎」學生：全日高愛班陳玉華、全日高愛班吳顯熙、
全日高愛班王昊峰、全日高愛班冼駿榮、
全日高愛班鄭皓言
~榮獲「個人三等獎」學生：全日高愛班阮不我、全日高愛班邱銘瑩
6. 泰國國際數學競賽 2018(香港區賽)
~榮獲「銀獎」學生：全日高信班余冠錫、全日高信班陳佳豪、
全日高信班馮梓軒
~榮獲「銅獎」學生：上午高信班陳思行
7. 第六屆全港奧林匹克數學邀請賽
~榮獲「K3 奧數一等獎」學生：全日高信班余冠錫
~榮獲「K3 數學特等獎」學生：全日高信班余冠錫
8. 聖公會聖紀文小學「50 周年金禧校慶幼稚園海報設計比賽」
~榮獲「高級組冠軍」學生：上午高望班鄭炳穎
~榮獲「高級組優良獎」學生：全日高信班余冠錫
9. 聖公會基愛小學校運會~榮獲「個人冠軍」學生：全日高信班曾雅雯
10. 藍天綠地在香港「花鳥蟲魚親子填色比賽」
~榮獲「幼稚園組優異獎」學生：上午高望班鄭炳穎
11. 2019 明日之星水運會
~榮獲「持板踢腳冠軍」及「自由泳季軍」：全日高信班余冠錫
12. 五邑工商總會學校「聖誕親子填色比賽」
~榮獲「入圍獎」學生：上午幼信班王穎瑜、上午幼望班曾思淳、
全日低望班黃奕霖、上午低望班吳雨希、
全日低望班伍鈞霖、全日低望班黃睿駿、
上午低望班葛浩瑜、上午低信班陳衍卓、
全日高望班賴宇斌、全日高望班莊文采、
全日高望班關寶玢、上午高望班盧雅彤、
上午高信班潘浩哲、上午高信班陳思行、
全日高愛班黃志軒
~榮獲「優異獎」學生：上午幼望班鄭炳宏、上午高望班鄭炳穎、
全日高信班余冠錫、上午高望班許柏賢、
全日高信班李嘉巖
13. 「認識祖國·認識香港」創作比賽
~榮獲「優異獎」學生：上午幼望班鄭炳宏
~榮獲「優異獎」學生：上午高望班鄭炳穎
14. 香港國際奧林匹克數學比賽
~榮獲「初賽銅獎」學生：全日高信班龔瑞康
~榮獲「準決賽銅獎」學生：全日高信班龔瑞康
15. EasyEasy 好小事 2018-2019~榮獲「優秀作品」：全日低望班郭伊庭
16. 喜療疤兒童專用除疤啫喱「兩個禮拜·疤痕無晒」填色比賽
~榮獲「入圍獎」：全日高信班余冠錫
17. 第十屆「文化瑰寶」2019 英文朗誦才藝比賽

- ~榮獲「Merit」：上午高望班鄭炳顯
- ~榮獲「Proficiency」：全日高信班舒紫琪
- 18. 龍城《基本法》填色創作比賽
 - ~榮獲「優異獎」學生：上午幼望班鄭炳宏
 - ~榮獲「優異獎」學生：上午高望班鄭炳顯
- 19. 深水埗區家長教師會聯會
 - ~榮獲「學生傑出服務」嘉許：全日高愛班趙敏熙、全日高望班麥睿文
- 20. 全港幼稚園及小學數學邀請賽
 - ~榮獲「一級數學尖子」：全日低望班伍鈞霖
- 21. 2019 全港兒童兩文三語朗誦比賽(普通話)
 - ~榮獲「優良獎狀」：上午低望班吳雨希、全日低望班徐芷晴、
全日高愛班沈駿榮
 - ~榮獲「嘉許獎狀」：全日低望班黃睿駿、全日高望班盧忻彤、
全日高望班唐楚軒、上午高信班廖安旗、
全日高信班余冠錫、全日高信班龔瑞康
 - ~榮獲「良好獎狀」：全日高望班莫迪、全日高望班黃梓燴、
全日高信班李嘉羸、全日高愛班趙敏熙、
全日高信班劉語嫣、全日高望班馮鈺臨
- 22. 「認識憲法、基本法，與法治同行」全港幼稚園親子填色比賽 2019
 - ~榮獲「高幼組優異獎」：全日高信班李嘉羸
 - ~榮獲「初幼組季軍」：全日幼望班陳子賢

家長：

1. 深水埗區家長教師會聯會
 - ~榮獲「傑出家長義工」嘉許：上午高愛班翁慧喬家長潘洛詩女士
全日高望班李俊鉅家長李婷女士

學校：

1. 聖公會基福小學「基福童心共享快樂人生嘉年華暨幼稚園精英大匯演」
 - ~榮獲「最完美演繹大獎」
2. 2018 全港幼兒英文歌唱比賽~榮獲「最佳道具獎」
3. 2018-2019 聖公會基福小學運動會~榮獲「優異獎」
4. 2018-2019 聖公會聖安德烈小學校運動會幼稚園邀請賽~榮獲「第五名」
5. 2018-2019 香港培正幼稚園運動會幼稚園邀請賽~榮獲「季軍」
6. 2018-2019 旅港開平學校運動會幼稚園邀請賽~榮獲「殿軍」
7. 本校榮獲「2018 關愛校園獎勵計劃」榮譽大獎
8. 深水埗區校際才藝展光華 2019 舞蹈比賽~榮獲「活力動感大獎」
9. 黃詠儀老師及張惠珊老師獲頒「第二十四屆表揚教師獎」
10. 2018 精神健康月~榮獲「精神健康嘉許狀」
11. 深水埗區校園塑膠廢料回收比賽~榮獲「優異獎」
12. 香港教師中心 30 周年親子師生地壺球比賽~榮獲「冠軍」及「季軍」
13. 聖公會聖紀文小學金禧運動會幼稚園邀請賽~榮獲「優異獎」

14. 深水埗區家長教師會聯會~榮獲「傑出家長教師會」
15. 東華三院「家·長·愛」學院~榮獲「家長教育卓越學校」
16. 聖公會聖紀文小學「紀文金禧數學遊蹤邀請賽」~榮獲「冠軍」

(E)家長教師委員名單

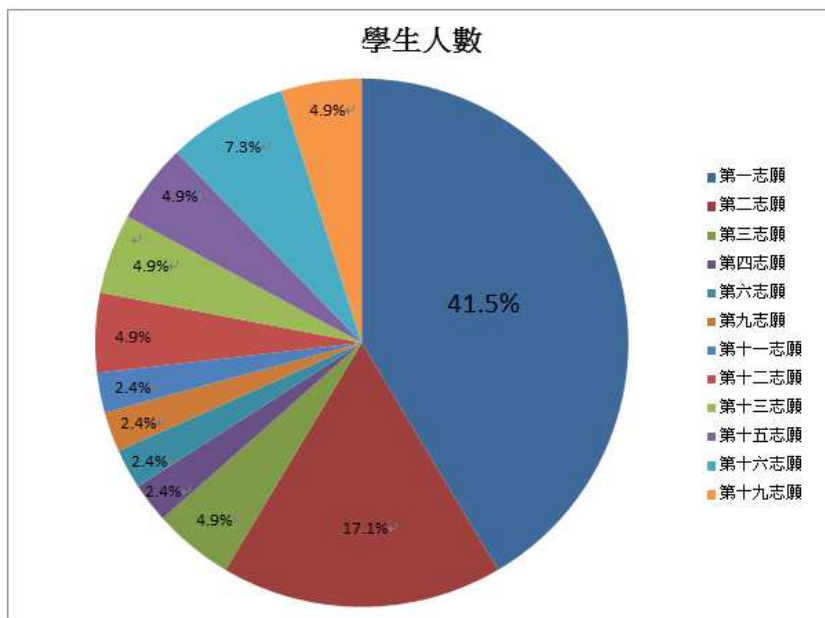
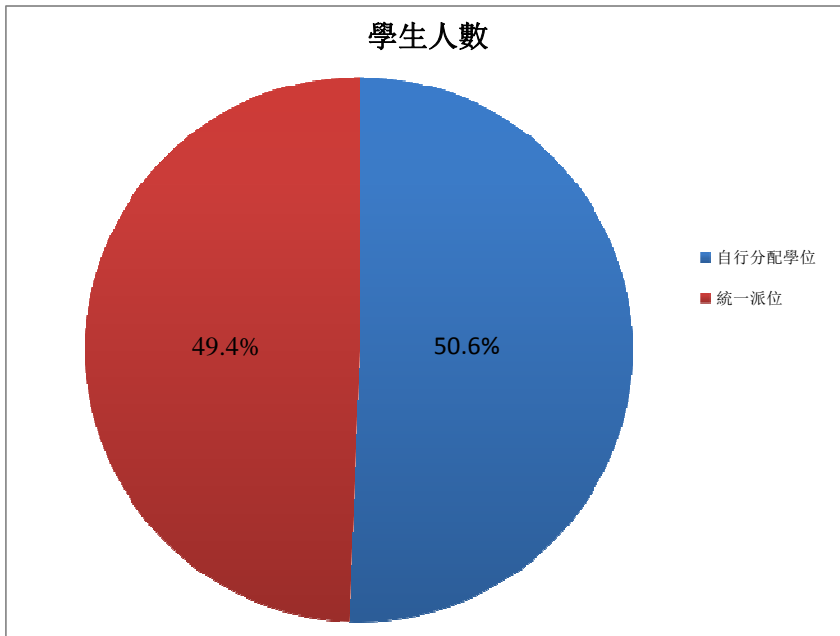
1. 范苑蘭女士 (全日高信班彭沛賢家長)
2. 陳浩琳女士 (全日低望班孫駿喬家長)
3. 張丹丹女士 (上午高望班唐楚軒家長)
4. 何嘉敏女士 (全日低望班孔 晴家長)
5. 朱 琦女士 (全日高信班劉語嫣家長)
6. 朱康明女士 (全日低望班鄺梓聰家長)
7. 陳思因女士 (上午幼信班潘好安家長)
8. 李 婷女士 (全日高望班李俊鉅家長)

(F) 2018-2019 年度高班小一派位統計

學校名稱	學生人數
天主教善導小學	12 人
聖公會聖紀文小學	11 人
聖公會基愛小學	10 人
聖公會基福小學	10 人
五邑工商總會學校	6 人
聖公會聖多馬小學	5 人
基督教香港信義會深信小學	4 人
白田天主教小學	4 人
荔枝角天主教小學	4 人
聖公會聖安德烈小學	3 人
深水埗官立小學	3 人
旅港開平商會學校	2 人
寶血會嘉靈小學	2 人
香港四邑商工總會新會商會學校	1 人
中華基督教會協和小學(長沙灣)	1 人
福榮街官立小學	1 人
聖芳濟愛德小學	1 人

保良局林文燦英文小學	1 人
香港教育大學賽馬會小學	1 人
李鄭屋官立小學	1 人
總人數：83 人	

2018-2019 年度「自行分配學位」及「統一派位」學生百分比



1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

2.1 2018-2019 年度關注事項計劃

關注事項(一)目標：透過專題研習的教學策略設計戲劇/多元藝術活動，提升兒童對學習的興趣、語文及表達能力和建立自信心。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1. 優化專題研習的教學策略，從而提升兒童的學習興趣。	舉辦教師研習日，全校教師進行專題研習教學培訓	8/2017	A 有 80%老師同意參與專題研習教學培訓能提升老師課程設計的技巧。 B 有 80%老師同意自己對專題研習教學技巧有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、主任 ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓文件記錄 ● 老師問卷
2. 提升老師的戲劇教學策略設計，從而提升兒童的語文及表達能力。	參加聯校家長及教師戲劇培訓，由導師帶領共同檢視校本課程設計及評鑑，進行專業交流，提昇教學技巧	全年	A 有 80%老師同意此活動能提升老師戲劇教學的技巧。 B 有 80%老師同意此活動能修整校本課程設計。 C 有 80%老師同意自己對戲劇教學技巧有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 主任 ● 全校教師 ● 家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃書 ● 家長及老師問卷 ● 學習網、總目標、教案、反思、學習報告全套
3. 優化專題研習及戲劇教學策略的成效，以提升兒童對學習的興趣、語文及表達能力和建立自信心。	定期進行課程分享會，分享各級專題研習及戲劇活動的成果	每月一次	A 有 80%老師同意透過課程分享會分享各級專題研習及戲劇活動的成果，能夠提升老師設計戲劇活動的技巧。 B 有 80%老師同意自己對專題研習及戲劇教學技巧有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、主任 ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習網、總目標、教案、反思、學習報告全套 ● 課程分享會記錄 ● 老師問卷
4. 增強專題研習及戲劇教學成效，促進兒童對學習的興趣及增強自信心。	定期進行同儕觀課、校長、家長觀課及課後討論	每學期一次	A 有 80%老師同意觀課活動及課後反思能提升老師專題研習及戲劇教學技巧。 B 有 80%老師同意戲劇教學能增加兒童學習興趣及自信心。 C 有 80%老師同意觀課活動能推動校本專題研習的課程發展。 D 有 80%家長同意觀課活動能了解校本專題研習的課程發展及兒童專題研習方的學習內容及成效。 E 有 80%家長同意戲劇教學及專題研習能增加兒童學習興趣及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 主任 ● 全校教師 ● 家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課評核表 ● 觀課時間表 ● 同儕、校長、主任、家長觀課文件全套 ● 家長及老師問卷
	優化學習報告，向家長匯報兒童專題研習及戲劇活動的學習成效。	學習報告：每專題	F 有 80%老師同意透過學習報告能有助了解兒童專題研習及戲劇活動學習的成效。 G 有 80%家長同意透過學習報告能有助了解兒童專題研習及戲劇活動學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、主任 ● 全校教師 ● 家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習報告 ● 家長及老師問卷

檢視本年度工作計劃的成效

(一) 透過專題研習的教學策略設計戲劇/多元藝術活動，提升兒童對學習的興趣、語文及表達能力和建立自信心。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦教師研習日，全校教師進行專題研習課程設計、書寫教案原則及指引等培訓。 2. 舉辦教師研習日，全校教師進行戲劇教學培訓。 3. 舉辦教師研習日，全校教師進行美藝教學培訓。 4. 舉辦教師研習日，全校教師進行音樂教學培訓。 5. 定期進行同級備課會，共同策劃專題研習的方向，共同設計戲劇、美藝及音樂的教學策略。 6. 定期進行課程分享會，分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果。 7. 定期進行同儕觀課、校長/主任觀課。 8. 定期進行家長觀課及家長與老師課後討論。 9. 舉行戲劇展示日，讓家長到校參觀兒童的戲劇/美藝/音樂表演，讓家長了解專題研習及戲劇教學的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> -持份者問卷調查 -中期關注事項問卷 -教師培訓文件記錄及問卷 -教學文件全套 -學習報告 -同儕、校長、主任、家長觀課文件全套
<p>評述工作計劃的成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> -教學錄影 -展示活動錄影
<p><u>教職員方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與專題研習教學培訓，有 100%老師同意能提升課程設計的技巧及自己對專題研習的教學技巧。(1A 及 1B 成功準則 80%) 2. 透過參與「中國剪紙工作坊、美藝分享及教案培訓」推動多元藝術活動，95%老師認同能夠促進教師在藝術範疇的交流，設計創新教材及活動，促進教師的專業發展，從而提升老師推動多元藝術活動、自己對多元藝術教學技巧及能修整校本課程設計。(2B 成功準則 80%) 3. 有 100%老師同意參與戲劇教學培訓能提升老師戲劇教學技巧。透過參與「聯校教師家長戲劇培訓、家長學堂-身體說故事、教師培訓戲劇工作坊」，由導師帶領老師學習戲劇課程的技巧和戲劇習式，有 100%老師同意參與戲劇教學戲劇培訓活動使自己對戲劇教學技巧有所提升及能修整校本課程設計。(2A, 2B 及 2C 成功準則 80%) 4. 有 100%老師同意透過共同備課策劃各級專題研習及戲劇/多元藝術及音樂活動的準備，能夠提升老師對專題研習及戲劇/多元藝術及音樂活動教學技巧。(3B 成功準則 80%) 5. 通過課程分享會，老師分享各級專題研習、專題教具、檢視各級計劃書詳細安排、教學活動及多元藝術活動和戲劇展示成果，有 100%老師同意能了解不同班級的學習內容，能夠提升老師對專題研習及戲劇/多元藝術及音樂活動教學技巧，促進老師之間的專業交流。(3A 成功準則 80%) 6. 通過參與觀課活動及課後反思，有 92%老師同意能欣賞彼此的教學成果，並在記錄表上寫下意見，互相欣賞並有助提升老師對專題研習及戲劇/多元藝術及音樂教學技巧。(4A 成功準則 80%) 7. 有 100%老師同意觀課活動能提升自己對校本專題研習的教學技巧，例如：透過每個學期 QR 外間觀察導師到校觀課及評課、課程主任定期進入課室觀看老師上課的情況、每年兩次邀請全校家長到校觀課及同儕觀課等活動。校長會在家長觀課前請老師展示教學流程及示範教學，即時作出回饋及建議，提升老師的教學質素和技巧。(4A 成功準則 80%) 8. 有 100%老師同意兒童喜歡閱讀學習報告。老師透過學習報告能了解兒童 	<ul style="list-style-type: none"> -教職員會議記錄 -兒童戲劇自評表 -PORTFOILO 文件全套 -共同備課/級會會議記錄 -各級活動記錄文件 -全校活動記錄文件 -各項活動問卷調查 -學習角、環境佈置自評表 -各班學習報告

<p>專題研習及戲劇/多元藝術及音樂活動學習的成效。學習報告提供老師教學的指標，老師能全面計劃及檢視兒童在不同學習範疇的學習成果，促使老師的教學內容更豐富及全面。例如生命教育中四大範疇：「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、「人與神」。學習報告又綜合了音樂、體能、美藝、科學、戲劇及靈性等學習範疇之學習活動。(4F 成功準則 80%)</p> <p>9. 老師積極運用各類學與教資源和社區資源，例如：香港教育城及 EVI 網上資源，高班參觀社區設施及探訪鐘聲慈善社顏劉備崑珠長者服務中心等，設計教材，配合學校的辦學理念、兒童特點和成長需要，發展校本課程，匯聚各方的專業和資源，為兒童提供優質而豐富的學習經驗。</p> <p>10. 每班全學年最少一次邀請家長到課室參觀專題研習的展示成果，老師於每天的接送時間會向家長溝通，讓他們知悉其子女的學習情況，並且定期記錄在家長溝通記錄表中，有助提升家長掌握子女學習的資訊。</p> <p>11. 有 100%老師同意透過參與校本戲劇培訓，能提升自己及同儕的戲劇教學技巧。有 95%老師同意自己書寫教案時每星期最少引用兩種戲劇習式。同時，學校在教師研習日安排不同形式的培訓活動，例如聯校教師家長戲劇培訓、教師培訓戲劇工作坊、戲劇工作坊等，讓老師對戲劇教學加深認識，並透過工作坊中的教學設計活動，親身嘗試實踐不同的戲劇習式，在分組實習帶領其他同工參與戲劇活動並提出反思及建議。(2A 成功準則 80%)</p> <p>12. 有 95%老師同意參與美藝教學培訓能提升自己及同儕的美藝教學技巧。學校在教師研習日安排不同形式的培訓活動，例如中國剪紙工作坊、美藝分享及教案培訓等，讓老師對美藝教學加深認識，並透過工作坊中的教學設計活動，親身嘗試及實踐不同的美藝技巧，在分組實習帶領其他同工參與美藝活動並提出反思及建議。</p> <p>13. 有 95%老師同意透過參與音樂教學培訓，老師對音樂教學技巧有所提升。有 100%老師同意自己書寫教案時每星期仔細記錄音樂活動設計元素及教學程序。學校在教師研習日安排不同形式的培訓活動，例如 SEN 音樂治療培訓、盧校長音樂藝術培訓等，讓老師對音樂教學加深認識，並透過工作坊中的教學設計活動，親身嘗試及實踐不同的音樂技巧，在分組實習帶領其他同工參與音樂活動並提出反思及建議。</p> <p>14. 透過同儕觀課及同儕觀課記錄表，教師能欣賞彼此的教學成果，並在記錄表上寫下意見，互相欣賞彼此的教學技巧，並有助教學相長。老師亦可透過學校內聯網及社交群組觀看其他班別日常教學及話劇展示的錄影片段，欣賞其他老師的教學技巧及各班的專題研習成果，互相觀摩及學習。</p>	<p>-各項活動計劃書</p> <p>-EVI 網上平台</p> <p>-展示活動片段及相片</p> <p>-家長溝通記錄表</p> <p>-戲劇培訓問卷調查</p> <p>-培訓記錄</p> <p>-活動相片</p> <p>-活動問卷調查</p> <p>-培訓記錄</p> <p>-同儕觀課記錄表</p> <p>-教學片段</p> <p>-展示活動錄影片段</p>
<p><u>兒童方面:</u></p> <p>1. 透過進行專題研習，整體兒童能自主選擇感興趣的專題進行深入式探究，提升兒童的自信心及學習興趣，使他們踴躍參與及投入課堂活動。</p> <p>2. 專題研習內容圍繞兒童的生活及興趣，引發他們的學習動機，讓他們能實踐所學，配合他們的前備知識和經驗，助兒童層層深入新事物，使他們的語文及表達能力有所提升。</p> <p>3. 有 100%老師認同全部兒童享受展示活動及表現愉快。透過豐富的戲劇活動抒發情感和表達意念，培養他們的想像力及創造力。(4B 成功準則 80%)</p> <p>4. 透過參加「聯校教師家長戲劇培訓、美藝分享及教案培訓、盧校長音樂藝術培訓」等，老師將培訓所學實踐在課堂中，問卷結果顯示，100%</p>	<p>-活動相片</p> <p>-兒童戲劇自評表</p> <p>-展示活動錄影片段</p> <p>-活動問卷調查</p> <p>-活動計劃書</p>

<p>老師認同能提供機會讓兒童展示才能，自信心及表達能力有所提高。(4B 成功準則 80%)</p> <p>5. 有 95%老師同意專題研習，提升兒童學習的興趣，使他們投入課堂活動，並有助提升兒童的學習興趣及自信心，使他們踴躍參與。每班的老師會按兒童的興趣作研習的方向，設計多元化的戲劇活動或不同的展示活動，如展覽館、攤位遊戲等，讓每位兒童也可參與活動中，增加兒童表達的機會，協助他們提升自信心。(4B 成功準則 80%)</p> <p>6. 兒童在參與戲劇展示活動中，有機會設計自己的動作及對白，有 100%老師同意兒童喜歡及主動進行戲劇/多元藝術及音樂教學活動。</p> <p>7. 在每個展示活動後，兒童有機會到其他班別欣賞不同的展示活動，在欣賞的過程中互相鷹架，整體兒童需要填寫《兒童戲劇自評表-欣賞者》，讓兒童有機會檢視及欣賞別人在戲劇活動中的表現。</p> <p>8. 兒童能在展示後觀看自己表演的錄影片段，有助兒童反思自己於活動中的表演，整體兒童需要填寫《兒童戲劇自評表-欣賞者》，讓兒童有機會檢視及欣賞別人在戲劇活動中的表現，進一步提升他們的表現及欣賞別人的能力。</p> <p>9. 在不同的專題研習中，家長與兒童自行搜集有關專題學習的資料，並帶回學校與老師及同學分享，提升其參與度，有助提升兒童在家中的學習果效。</p> <p>10. 老師在專題學習時間會安排兒童以小組形式，進行學習活動，讓兒童能有機會與人分享意見、合作設計遊戲等，透過討論、參與、觀察及匯報，提升兒童的自信心及表達能力。</p> <p>11. 有 95%老師認為兒童喜歡閱讀。更透過親子伴讀獎勵計劃，讓每位兒童於每星期可到閱讀廊自由選擇借閱兩本圖書回家與家長共讀。</p> <p>12. 透過每星期圖工作品和分組時的入角時間，有 100%兒童喜歡及主動進行美藝活動。過程中享受活動及表現愉快，兒童能將日常生活的經驗呈現在作品中。</p> <p>13. 透過每星期音樂活動及音樂欣賞，有 100%兒童享受音樂活動及表現愉快，兒童樂於唱歌和聆聽音樂，能用歌聲、動作表達抒情、活潑歡樂的情緒，表達對美的感受力和想像力。</p> <p>14. 有 95%兒童喜歡閱讀，還喜歡閱覽-學習報告，回顧自己的學習經歷，鞏固知識。(4F 成功準則 80%)</p>	<p>-活動相片</p> <p>-展示活動錄影片段</p> <p>-教師培訓記錄</p> <p>-兒童戲劇自評表</p> <p>-展示活動錄影片段</p> <p>-活動相片</p> <p>-展示活動錄影片段</p> <p>-親子閱讀計劃小冊子</p> <p>-活動計劃書</p> <p>-每天教學計劃</p> <p>-各級學習報告</p> <p>-自選活動入角表</p>
<p><u>家長方面:</u></p> <p>1. 透過觀課前簡介及觀課活動，由校長向家長介紹校本課程、特色及播放課堂展示片段，有 94.9%家長同意能了解校本專題研習的課程發展及兒童專題研習方面的學習內容及成效，從而增加兒童學習的興趣、語文及表達能力和建立自信心。家長亦能親身走入課堂中體會遊戲中的學習的樂趣。在觀課期間，家長讚賞兒童的學習表現有進步，並感謝老師的教導。有 98.6%家長認同透過觀課後更了解子女的學習內容及成效。(4D 成功準則 80%)</p> <p>2. 透過校園及課室環境的展示、學習報告了解兒童專題研習及戲劇/多元藝術活動學習的成效，讓家長可欣賞到子女在校的活動過程及美藝作品，有 95.6%及 98.6%家長同意戲劇及美藝教學能增加子女學習的興趣及自信心。(4E 成功準則 80%)</p> <p>3. 有 88.4%家長同意家長戲劇工作坊讓他們了解到戲劇的教學模式，讓他們了解子女的學習，並嘗試在家中進行角色扮演，提升兒童的想像力、語文能力和表達能力。有 97.1%家長認同戲劇教學的學習成效。(4G</p>	<p>-活動計劃書</p> <p>-家長問卷調查</p> <p>-活動相片</p> <p>-家長觀課片段</p> <p>-學習報告</p> <p>-活動相片</p> <p>-EVI 網上平台相片</p> <p>-家長戲劇工作坊計劃書</p>

<p>成功準則 80%)</p> <p>4. 家長於專題活動協助子女搜集資料完成專題研習工作紙，符合兒童的能力範圍之餘，亦可以延展他們的學習興趣，讓家長有機會參與及了解子女的學習，同時促進親子關係。97.1%家長表示有協助子女有效地完成親子習作。92.7%家長認為親子習作能加強親子關係及幫助了解子女的學習成效。</p> <p>5. 有 98.6%家長非常滿意及滿意與學校溝通的形式及次數，當中有 94.2%家長非常滿意及滿意與校方表達意見之渠道，包括每學期一次家長面談日及每 2-3 個月的定期電話溝通，能了解子女在學校的表現和成就，加深對子女成長的認識，建立對子女合理的期望，了解和配合學校的教學安排，讓子女得到最合適的教育。</p> <p>6. 有 86%家長向老師表示家課的內容多元化、輕鬆有趣及數量適中，讓兒童回家後有足夠的休息和家人相聚，或是享受閒暇，培育廣泛興趣，並養成良好的生活習慣。</p> <p>7. 透過優化學習報告，讓兒童與家長分享專題研習的活動及片段，使家長更了解子女的學習過程及成果，兒童的自信心及表達能力有所進步。本年度各級已設有發聲的點讀筆，增加閱讀學習報告的樂趣，提升幼兒的自學能力。</p> <p>8. 家長表示歡迎校方於各級專題研習中安排不同類型的參觀活動，如參觀社區設施、超級市場、陽光笑容小樂園、金融管理局等活動，讓兒童將生活經驗結合，擴闊視野，為他們提供有趣的學習經歷。</p> <p>9. 家長出席展示活動，有 95.7%家長認為透過專題展示活動能看到戲劇教學的成效。專題展示活動內容精彩豐富，且能看到幼兒在戲劇展示中明白和學到的相關知識，幼兒能在戲劇中表現出獨特的個性和性格，並且更清楚學校的教學模式，從玩中學理解當中的教學理念。(4D 成功準則 80%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -活動相片 -家長問卷調查 -家長問卷調查 -家長溝通記錄表 -家長日 -持分者問卷調查 -學習報告 -專題研習活動片段 -兒童戲劇自評表 -持分者問卷調查 -各級活動計劃書及檢討 -戲劇展示日計劃書 -活動片段及相片 -家長問卷調查
--	--

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p> <p>1. 由於本校以戲劇為課程發展重心多年，老師的戲劇技巧發展成熟，惟每年都有老師流失，故需為新入職老師提供相關培訓，讓老師參與多元藝術/美育奧福的教學培訓，使老師持續優化多元藝術及音樂的教學內容、教學活動及教學技巧。 提議老師能主動參與坊間的工作坊，藉此提升老師的教學技巧和質素，從而加強幼兒的學習成效。</p>
--

1. 2018-2019 年度關注事項計劃

關注事項(二)目標：建立良好的教職員團隊，加強中層管理，提升老師對學校歸屬感，發揮團隊精神，共同承擔學校的使命。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1. 建立良好的教職員團隊，發揮團隊精神。	~由校長親自領導行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作。 ~由中層人員負責與教職員直接溝通，讓教職員在教學上得到足夠的支援及了解學校管理模式。	全年	A 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作能了解學校管理模式。 B 有 90%教職員同意在教學上得到足夠的支援。 C 有 90%教職員同意學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。 D 有 90%教職員同意中層人員能準確地傳達學校發展狀況，多作解釋工作要求及原因，指導下屬工作達標。 E 有 90%教職員同意校內員工能夠彼此協調，和諧工作。 F 有 80%新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。	校長 行政主任 課程主任 宗教老師	<ul style="list-style-type: none"> ●教職員手冊 ●教職員會議記錄 ●中期關注事項檢討問卷 ●持份者問卷
	~共同訂定行政主任、課程主任及宗教老師工作表及職能，提升行政主任、課程主任及宗教老師行政管理知識和技巧。	全年	A 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示清楚明白自己的工作職務，並能完成有關工作。 B 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示能提升自己對行政管理的知識和技巧。	校長 行政主任 課程主任 宗教老師	<ul style="list-style-type: none"> ●教職員手冊 ●行政會議記錄 ●中期關注事項檢討問卷 ●持份者問卷
2. 有效地增強中層管理，共同承擔學校的使命。	~每月舉行行政會議，目的為行政主任、課程主任及宗教老師了解學校全面運作。	每月一次	A 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師認同透過行政會議了解學校全面之運作。 B 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示自己共同承擔學校的使命。 C 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示自己向校長匯報及諮詢其工作進展，坦承溝通及接納意見，客觀分析事件實況。 D 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示自己能夠向其他中層多作橫向溝通，確保訊息一致，互相提醒及彼此支援。	校長 行政主任 課程主任 宗教老師	<ul style="list-style-type: none"> ●行政會議記錄 ●中期關注事項檢討問卷 ●持份者問卷

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
3. 提升教職員對學校有歸屬感	~設立功能小組，培育教職員個人專業素質的發展。 ~定期舉行早會、職員團契及聯誼活動。 ~設立「心思思分享表」，讓教職員分享生活點滴和需要，增加大家彼此關懷和幫助的機會。 ~設立「學校小天使」活動，讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。	全年 早會：每天 教職員團契：每月一次 聯誼活動：每學期一次 心思思分享表：每月一次	A 有 90% 行政主任、課程主任及宗教老師表示教職員對學校有歸屬感及教職員有團隊精神。 B 有 80% 教職員表示功能小組能培育教職員個人專業素質的發展。 C 有 80% 教職員認同早會、職員團契及聯誼活動能提升對學校有歸屬感。 D 有 80% 教職員表示自己對學校有歸屬感及有團隊精神。 E 有 80% 教職員表示自己就學校發展勇於表達意見，彼此協調，和諧工作。 F 有 80% 教職員填寫「心思思分享表」。 G 有 80% 教職員表示自己與同事能發揮互助互愛的精神。 H 有 80% 教職員認同「學校小天使」能提高教職員對同事的關心。	校長 行政主任 課程主任 宗教老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員會議記錄 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷 ● 宗教報告 ● 教職員手冊 ● 心思思分享表 ● 學校小天使文件記錄

檢視本年度工作計劃的成效

(二) 建立良好的教職員團隊，加強中層管理，提升老師對學校歸屬感，發揮團隊精神，共同承擔學校的使命。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長親自領導行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作。 2. 由中層人員負責與教職員直接溝通，讓教職員在教學上得到足夠的支援及了解學校管理模式。 3. 共同訂定行政主任、課程主任及宗教老師工作表及職能，提升行政主任、課程主任及宗教老師行政管理知識和技巧。 4. 每月舉行行政會議，目的為行政主任、課程主任及宗教老師了解學校全面運作。 5. 設立功能小組，培育教職員個人專業素質的發展。 6. 定期舉行早會、職員團契及聯誼活動。 7. 設立「心思思分享表」，讓教職員分享生活點滴和需要，增加大家彼此關懷和幫助的機會。 8. 設立「學校小天使」活動，讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> -行政會議記錄 -行政人員工作分工表 -教職員手冊 -教師早會人手安排 -教職員團契、聯誼活動等文件 -校董會宗教報告 -教職員會議記錄 -持分者問卷調查 -心思思分享表 -學校小天使活動相片
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>教職員方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從問卷調查結果顯示，100%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作能了解學校管理模式。因為教職員可透過定期的校務會議，透過「策劃-實踐-回顧」商討學校活動及檢討成效，成為新學年的參考指標，提升彼此之間的溝通效能，因此有100%教職員同意學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。(1A及1C成功準則90%) 2. 從問卷調查結果顯示，100%教職員同意中層人員能準確地傳達學校發展狀況，多作解釋工作要求及原因，指導下屬工作達標。每級老師在課程主任及級長的帶領下每月定期召開級會，透過在專題研習的不同階段(輸入期、探究期、展示期)進行共同備課及課程自評、檢討及反思，促進老師對本校的課程及活動的了解和實踐，並提升教學技巧，作為專業發展及交流的橋樑，互相交流專業意見。(1D成功準則90%) 3. 從問卷調查結果顯示，有95%新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。校方為新入職老師提供足夠的培訓及支援，例如新學年全體教職員會議、校務會議、藝術培訓、蒙氏培訓、戲劇培訓、教師研習日和新入職教師編寫學習歷程檔案培訓。在開學初期，校長和主任會帶領新老師認識本校行政及人手編排，另安排級長及舊老師支援新入職的老師。因此本年級長在教案分工安排上，需要專責支援新入職同事所負責的專題，進行共同備課及經驗交流，甚至在不同活動中級長及舊老師關顧新入職同事的準備情況等，使新入職同事得到足夠支援。(1F成功準則80%)因此有100%教職員同意中層人員能準確地傳達學校發展狀況，多作解釋工作要求及原因，指導下屬工作達標。(1D成功準則90%) 4. 校長和課程主任會定期巡查課室、與老師直接溝通和參觀專題的展示活動，有效監察課程的實施，校長亦在觀課後即時提出改善建議，提升老師的教學成效，而且促進教學交流，實踐知識共享。此外，教職員向中層表示添置不同的資源支援老師的教學，例如：添購教材和教具、美勞用品、體能用品等，校方能即時跟進，更運用教育局一筆過啟動津貼添置更多教材和教具、課室電腦輔助教學器材等以支援教學。因此，100% 	<ul style="list-style-type: none"> -中期關注事項問卷調查 -級會記錄 -NAS電腦系統 -各級教案分工安排文件 -校務會議記錄 -培訓記錄 -培訓活動相片 -級會記錄 -級會記錄 -校務會議記錄 -訂購物資及資產記錄 -校長/主任觀課記錄

<p>教職員同意在教學上得到足夠的支援。(1B 成功準則 90%)</p> <p>5. 學校設有電腦內聯網及教職員社交群組，每位教職員均可直接發言，有效傳達訊息，包括：參觀交流相片、教學影片、培訓資料等，有助促進溝通和交流及獲得最新的業界資訊。</p> <p>6. 教職員對學校有歸屬感及教職員有團隊精神。教職員表示透過早會、職員團契及聯誼活動，能培育教師的個人專業素質的發展，提升團隊士氣，增強對學校的歸屬感。本校逢星期一至五進行早禱會及靈修會，由宗教老師和基督徒老師輪流帶領，內容包括：唱詩、讀經、分享及見證，讓老師在上課前能分享神的話語，在神的愛中開展一天的教學。而且每逢星期三增加小組祈禱會，彼此代禱、互相支持。本校每月舉行教職員團契，活動內容包括團隊遊戲、個人及詩歌分享，有助培育教師的靈性發展，建立互相包容和彼此合作的團隊。</p> <p>7. 行政主任、課程主任及宗教老師認同自己有共同承擔學校的使命及向校長匯報及諮詢其工作進展，坦承溝通及接納意見，客觀分析事件實況。而且行政主任、課程主任及宗教老師能夠向其他中層多作橫向溝通，確保訊息一致，互相提醒及彼此支援。校長、行政主任、課程主任及宗教老師透過每月的行政會議商討學校的運作及報告教職員的工作情況，再透過校務會議及級會傳達最新及最準確的訊息給各級老師，減低出錯的機會，更能了解學校全面之運作。</p> <p>8. 透過共同訂定行政主任、課程主任及宗教老師工作表及職能，提升行政主任、課程主任及宗教老師行政管理知識和技巧。行政主任、課程主任及宗教老師認同清楚明白自己的工作職務，並能完成有關工作及；藉以提升行政主任、課程主任及宗教老師能提升自己對行政管理的知識和技巧。</p> <p>9. 從問卷調查結果顯示，有 100%教職員表示功能小組能培育教職員個人專業素質的發展，並能賦權展能，在功能小組中讓教師發揮所長。(3B 成功準則 80%)</p> <p>10. 校方提供良好的員工福利，例如醫療津貼、進修津貼、校本假期等，另外還設立「心思思分享表」，有 95%教職員填寫「心思思分享表」和 100%教職員表示自己就學校發展勇於表達意見，彼此協調，和諧工作，讓教職員分享生活點滴和需要，增加大家彼此關懷和幫助的機會。因此有 100%教職員表示自己對學校有歸屬感及有團隊精神。(3E 及 3F 成功準則 80%)</p> <p>11. 校方設立「學校小天使」活動，讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。因此有 100%教職員表示自己與同事能發揮互助互愛的精神及有 95%教職員認同「學校小天使」能提高教職員對同事的關心。(3G 及 3H 成功準則 80%)</p>	<p>-NAS 電腦系統</p> <p>-培訓記錄及問卷</p> <p>-觀課記錄</p> <p>-教職員社交群組</p> <p>-遊戲場佈置記錄表</p> <p>-心思思分享表</p> <p>-學校小天使文件記錄</p> <p>-各級級會會議記錄</p> <p>-宗教報告</p> <p>-行政會議記錄</p> <p>-校務會議記錄</p> <p>-行政會議記錄</p> <p>-持分者問卷調查</p> <p>-教職員手冊</p> <p>-心思思分享表</p> <p>-持分者問卷調查</p> <p>-教師團契內文件記錄</p> <p>-教師團契活動相片</p> <p>-學校小天使活動相片</p> <p>-校務會議記錄</p> <p>-行政會議記錄</p> <p>-級會會議記錄</p> <p>-展示活動片段及相片</p> <p>-各級教具</p>
<p>學生方面：</p> <p>1. 校長、行政主任、課程主任認同自己有帶領老師在校務會議、課程分享會議和級會中有效地檢討及評估課程並作出調適，而且教職員亦會彼此分享班中幼兒的整體和個別情況。中層和教職員會互相交流經驗和意見，教職員亦會樂意接受意見，持開放態度彼此交流及學習，中層的回饋有助老師設計合適的教學活動和策略，讓兒童得到適切的照顧，提升兒童的學習經驗及成效。</p> <p>2. 校方對老師教學上充足的培訓及支援有助提升兒童的學習效能。例如各班班主任每逢專題研習的總結階段會主動邀請校長、主任參與不同專題的展示活動，從管理層的意見回饋中提升兒童的學習成果及戲劇表演水</p>	

<p>平。校方亦會提供豐富的教學資源運用在課室中，老師認為班上的兒童能夠運用不同的資源學習，例如蒙特梭利教具、教材、圖書及多元化素材等。</p> <p>3. 每次學校活動，教職員會向兒童講解活動的目的和內容。同時校長也會向老師了解兒童參與及活動的情況，之後教職員會致電聯絡家長分享兒童的學習情況和能力，並在校務會議及級會中互相交流意見及檢討兒童在活動時情況及提出改善方法，提升兒童的學習興趣、效能和參與投入程度。</p> <p>4. 教職員之間良好的團隊精神令課堂氣氛融洽，提供楷模讓兒童學習和模仿，從問卷調查結果顯示，95.9%家長認為子女與同學相處融洽，可見家長滿意兒童入讀本校後群體方面的發展。教職員會就兒童在校的表現與管理層分享，有助及早識別有特殊學習需要的兒童，並提供不同的資訊進一步支援家長，例如轉介評估、申請心橋融合教育計劃、到校支援計劃、社工到校服務、教案中加入個別化教育計畫等。因此從問卷調查結果顯示，81.5%家長滿意學校支援多元學習需要的兒童及66.2%家長滿意駐校社工為兒童所提供的支援服務。</p> <p>5. 老師的靈性得到培育和發展，經常帶領兒童祈禱，在課室內設立祈禱角，更運用《處理兒童衝突的聖經記律手冊》處理兒童的問題和情況，從而培養兒童良好的品德和價值觀。從問卷調查結果顯示，86.7%以上家長滿意學校提供予兒童的風氣及文化。</p> <p>6. 校長和主任定期巡查校內環境、檢查課室及遊戲場。本年更增設功能小組專責巡查校內環境衛生和整潔情況，發揮監察的作用，確保課室設備、體能設施得到適當的維護及修理，並保持整潔，讓兒童的安全和衛生得到保障。因此從問卷調查結果顯示，98.6%家長滿意校內提供予兒童安全措施和各樣玩具教材的衛生整潔來保障兒童的安全。</p> <p>7. 校長及教職員在參觀不同學校的環境後，透過校務會議及級會中互相分享，更由校長統籌主任及教職員優化學校的環境，為兒童提供更多元化和豐富的環境來學習。因此94%家長滿意學校提供予兒童的課室環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學校活動計劃書 -各項活動檢討文件 -家長溝通記錄表 -校務會議記錄 -持分者問卷調查 -家長問卷調查 -各級教案分工安排文件 -《處理兒童衝突的聖經記律手冊》 -學校環境巡查記錄 -家長教師會會議文件 -校務會議記錄 -行政會議記錄 -級會會議記錄 -家長問卷調查 -全校活動問卷
<p>家長方面：</p> <p>1. 學校團隊有良好發展，提升了家長對學校的信心，從問卷調查結果顯示，家長認同學校風氣及文化，95.7%家長認同學校近年來不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務，所以自己的子女喜歡班上老師及上學，可見家長對教職員團隊方面的認同。</p> <p>2. 從問卷調查結果顯示，92.3%家長滿意教職員態度及專業度，77.9%家長滿意學校的行政管理及組織，由此可見家長對學校團隊的認同，認同學校的管理及團隊的專業，能發揮應有的功能。</p> <p>3. 學校經常舉辦不同的親子活動，從問卷調查結果顯示，100%家長認為學校積極鼓勵他們參與學校的活動，100%家長認為自己積極參與學校的親子活動，86.5%家長滿意本校家校合作模式，可見學校在家校合作上取得一定的成果。校長亦會親自致電聯絡較少參與親子活動的家長以了解其近況，建立更全面的家校溝通的渠道。</p> <p>4. 本校採行雙班主任制，每班有兩位班主任互相協作教學和班務，經常互相提醒和交流意見，並且定期有級會，各班老師會分享各班學生及家長情況互相交流處理方法。校長亦會報告個別家長向校長反映的問題。本年亦有駐校社工支援計劃，讓教職員和家長向社工分享兒童的情況，由社工回饋教職員不同的方法幫助兒童和家長及向教職員和家長跟進兒童的情況。使學校、教師、社工與家長之間，能建立更為完善的溝通。</p> <p>5. 校長和課程主任定期檢閱老師與家長的電話溝通記錄及手冊，了解家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學校活動計劃書 -活動相片 -家長教師會會議文件 -駐校社工支援計劃文件 -Whatsapp 群組內資料 -每月社工報告文件 -電話溝通記錄 -學生手冊 -級會會議記錄

<p>關心的事項及老師的回饋、跟進情況，有效提升家校溝通的效能。因此，有 98.6%的家長表示滿意學校與家長溝通的形式和次數。</p> <p>6. 老師透過定期的級會會議，互相溝通和商量，設計適合學生及家長的親子習作，有助家長更了解子女的學習進度。87.2%家長認同學校的家課數量及形式，認同學校的親子習作能加強親子關係及幫助家長了解子女的學習成效，從而更有效地協助子女學習。</p> <p>7. 問卷調查結果顯示，100%家長認同學校能提供多元化的親子活動，在安排學校活動時，團隊有策略地鼓勵家長參與家校合作活動，例如：親子中秋同樂日、家長觀課、親子旅行、聖誕頌、敬祖父母及外祖父母茶聚計劃、家傭講座、福音晚會暨盆菜宴、親子聖誕帽設計比賽、親子運動會及親子包糰日等活動，希望藉此加強學校與家長之間的溝通。當家長提出疑問時，校長、主任及老師之間會互相溝通和了解，磋商出處理方法後才向家長作出回應，更會鼓勵家長參與活動、介紹活動內容及了解參與的情況，有助提升家長參加活動的參與度及學校決策的效能。</p> <p>8. 從問卷調查結果顯示，98.6%家長認同學校有為家長提供支援，學校著重學生的教育，希望藉著提供家長學堂、家長講座及家長會等活動，校長亦會帶領老師因應不同家庭的情況，提供合適的教育方法給有需要的家長，讓家長以正面的態度和適切的輔導技巧，幫助兒童成長，讓家長有不同方面收到學校最新的資訊。</p> <p>9. 教師會互相交流，按照班本編配合適課程，加入家校合作的元素。學校亦提供均衡的課程，包括：戲劇活動教學、多元化藝術活動教學、蒙特梭利教材教學、生命教育及專題研習活動教學等等，讓其兒童發展多方面的潛能。因此，從問卷調查結果顯示，94.2%家長認同和滿意學校學與教及課程的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學校活動計劃書 -活動檢討文件 -活動相片 -家長教師會會議文件 -家長學堂計劃書 -家長問卷調查 -家長課程會 -家長日 -家訪記錄 -FACEBOOK 資訊 -各級教案分工安排文件 -同儕觀課記錄
---	--

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建立核心小組(成員包括：管理層、中層和級長)每月進行會議匯報及諮詢各方面的情況，進一步加強管理層、中層及教職員之間的溝通，從而了解各方面的運作。
2. 強化溝通渠道，繼續設有每月「心思思分享表」，更加設每月一次為「心思思分享表」的內容代禱會，建立學校關愛文化，提升教職員對學校歸屬感。
3. 建立職員間團隊精神，繼續舉辦及優化「學校小天使」活動，讓教職員有互助互愛的機會，發揮關顧團隊力量。

關注事項(三)目標：增強老師照顧多元文化兒童及支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習，提升兒童學習的成效。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1. 支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習	~舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，如：家庭糾紛、婆媳關係、夫婦關係、親職關係等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我認識，化解家庭衝突。	上、下學期各6堂	A 80%家長同意親職/特殊教育/輔導有關之講座能增強家長自我認識，化解家庭衝突。 B 平均有 20 位以上家長參與講座。 C 80%老師同意有參加的家長對教養子女的態度抱持正面及積極。 D 90%有參加的家長子女的情緒穩定，在學習上表現良好。	宗教老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷 ● 家長學堂文件記錄 ● 家長學堂問卷
	-配合學校課程及教學需要舉辦與美藝、音樂、戲劇相關的家長工作坊，讓家長了解學校的課程，並能於家中與幼兒加深進行美藝、音樂、戲劇親子活動，提升兒童學習的成效。	上、下學期各一堂	E 平均有 30 位以上家長參加與美藝、音樂、戲劇家長工作坊。 F 80%家長同意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加了解學校的課程設計及教學模式。 G 80%家長同意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加自己在家與子女之間的親子活動機會。 H 80%家長認同美藝、音樂、戲劇能提升兒童的學習興趣及成效。 I 80%家長享受美藝、音樂、戲劇家長工作坊的樂趣，表現投入及愉快。	宗教老師 課程主任 校務主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 美藝、音樂、戲劇家長工作坊文件記錄 ● 美藝、音樂、戲劇家長工作坊問卷
2. 增強老師照顧多元學習需要兒童的教學能力，從而提升兒童學習的成效。	~持續優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃之合作。	全年	A 80%有參加服務的家長表示滿意此計劃的服務。 B 80%有參加服務的家長表示兒童整體方面有所進步，學習成效有所提升。 C 80%老師認為此計劃能夠增強有參加服務的兒童學習能力，整體方面有所進步。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 到校學前康復服務計劃文件記錄計 ● 問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷
	~於家長新學年課程會/家長觀課講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪侯配校服務/社工服務等。	每年最少兩次	D 平均每級有 80%家長出席新學年課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃。 E 80%家長表示認同新學年課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃講座內容能夠幫助自己認識此計劃之服務內容/轉介機制/如何識別/跟進及輪侯配校服務/社工服務等。 F 90%老師對到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪侯配校服務/社工服務表示清楚明白。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年課程會/家長觀課問卷 ● 新學年課程會/家長觀課文件記錄 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷

	~定期為參加服務的家長進行個別觀課，為家長提供家居訓練計劃，如有需要可轉介社工支援家庭需要。	全年最少兩次	G 80%有參加服務的家長能夠到校進行個別觀課。 H 80%有參加服務的家長表示家居訓練計劃能協助家長在家增強子女學習能力，整體方面有所進步。 I 90%老師均有前往參加服務的家庭進行家訪，了解 SEN 兒童的家庭背景及家中情況。 J 50%有參加服務的家長表示有使用社工支援服務。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 家訪記錄 ● 社工支援服務計劃/家居訓練計劃文件記錄 ● 計劃問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷
	~繼續為老師提供訓練多元學習需要兒童的培訓講座/工作坊/課程，如：學習適切的教學法、課室管理、識別技巧等。	全年	K 80%老師曾參加多元學習需要兒童的培訓講座/工作坊/課程。 L 80%老師表示有關培訓能提升其對教育多元學習需要兒童有幫助。 M 80%老師認為自己班的多元學習需要兒童整體表現有所進步。 N 80%老師表示自己把所學習的技巧應用於日常課堂。	校務主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷
	~引入兒童聖經教學法管教守則，用作輔導兒童行為問題為切入點，提升兒童常規訓練及課室管理之效能。	全年	O 90%老師表示自己運用聖經教學法管教守則輔導兒童行為問題。 P 80%老師表示運用聖經教學法管教守則能夠提升兒童常規訓練。 Q 80%老師表示運用聖經教學法管教守則能夠改善課室管理。 R 80%認為自己班的兒童常規/課室管理有所改善。	課程主任 校務主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經教學法文件記錄 ● 持份者問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 培訓問卷
	~觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練，學習相關技巧。	全年	S 80%老師表示觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練能提升其對教育多元學習需要兒童有幫助。 T 80%老師表示自己把所學習的技巧應用於日常課堂。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷
	~每天在教案中編寫該班多元學習需要的兒童個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。	全年	U 100%老師表示自己每天在教案中編寫該班多元學習需要的兒童個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。 V 80%老師認為自己班上的多元學習需要兒童整體表現有所進步。 W 80%老師認為自己對班上的多元學習需要兒童有更深入的了解及增強觀察他們的發展情況。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷 ● 觀察記錄報告

檢視本年度工作計劃的成效

(三) 增強老師照顧多元文化兒童及支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習，提升兒童學習的成效。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，如：家庭糾紛，婆媳關係，夫婦關係，親職關係等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我認識，化解家庭衝突。 2. 配合學校課程及教學需要舉辦與美藝、音樂、戲劇相關的家長工作坊，讓家長了解學校的課程，並能於家中與幼兒加深進行美藝、音樂、戲劇親子活動，提升兒童學習的成效。 3. 持續優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃之合作。 4. 於家長新學年課程會/家長觀課講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪候配校服務/社工服務等。 5. 定期為參加服務的家長進行個別觀課，為家長提供家居訓練計劃，如有需要可轉介社工支援家庭需要。 6. 繼續為老師提供訓練多元學習需要兒童的培訓講座/工作坊/課程，如：學習適切的教學法、課室管理、識別技巧等。 7. 引入兒童聖經教學法管教守則，用作輔導兒童行為問題為切入點，提升兒童常規訓練及課室管理之效能。 8. 觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練，學習相關技巧。 9. 每天在教案中編寫該班多元學習需要的兒童個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> -持分者對學校意見問卷調查 -專題展示活動 -教學文件 -家長參與部分 -所有親子活動計劃書、檢討報告及問卷調查 -心橋到校學前康復服務計劃文件 -教師培訓記錄 -《兒童聖經教學法管教守則》 -IEP 觀課記錄 -教學文件
<h3>評述工作計劃的成效</h3>	
<p><u>教職員方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與家長的定期溝通中，了解到參加家長學堂的家長對於育兒的知識有所提升，從問卷調查結果顯示有 100%老師同意家長透過參與家長學堂，讓家長抱持正面及積極的態度教養子女。(1C 成功準則 80%) 2. 學校為有多元學習需要的兒童提供了基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃，有 100%的老師同意有參加服務的兒童的學習能力有所進步，反映服務能支援有需要的家長及兒童。(2C 成功準則 80%) 3. 校長於新學年全體教職員會議及課程簡介會中與老師講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容，包括其轉介機制、如何識別、跟進、輪候、配校服務及社工服務等。有 100%的老師表示清楚明白有關機制及服務內容。(2F 成功準則 90%) 4. 老師同意學校與家長有融洽的關係，從問卷調查結果顯示有 100%老師表示透過學校家訪能夠了解有多元學習需要的兒童的家庭背景及家中情況。(2I 成功準則 90%) 5. 學校為老師提供支援多元學習需要兒童的培訓、工作坊及課程。有 100%的老師曾參與有關活動，並會把所學習的技巧應用於日常課堂，能提升對教育多元學習需要的兒童的成效。(2K 及 2N 成功準則 80%) 6. 本年度學校引入兒童聖經教學法管教守則，提升幼兒靈性及德育的發展。有 95%的老師表示自己已運用聖經教學法管教守則輔導兒童行為問題，亦能運用於課室管理中。有 95%的老師認為自己班的兒童常規或課室管理有所改善。(2O 成功準則 90%)(2P, 2Q 及 2R 成功準則 80%) 7. 學校為老師安排觀察特殊老師或言語治療師的個別訓練，學習相關技巧。100%的老師認為自己能把所學習的技巧應用於日常課堂上，因此對 	<ul style="list-style-type: none"> -家長學堂計劃書 -家長電話溝通記錄表 -心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊 -校務會議記錄 -級會會議記錄 -課程簡介會 -家訪記錄表 -教師培訓記錄 -IEP 觀課記錄 -IEP 觀課記錄

<p>教育多元學習需要的兒童有幫助。此外，有 95%的老師表示自己每天在教案中編寫多元學習需要的兒童個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。100%的老師同意能藉此對他們的發展情況有更深入的了解及觀察。(2T 及 2W 成功準則 80%)(2U 成功準則 100%)</p> <p>8. 老師與家長的關係有所增長，能夠彼此溝通多元學習需要兒童成長的需要，建立互信的關係，特別參加了家長學堂或講座的家長更懂得感謝老師的付出和辛勞。</p> <p>9. 老師透過學習報告，讓家長了解兒童於專題活動所學的內容。此外，亦有提供點讀筆予兒童，讓家長於家中與兒童重溫所學的知識，包括學習報告內的兒歌、歌曲、字詞及 LETTERLAND 內容，讓多元學習需要的兒童在家中重溫所學。</p> <p>10. 老師會特別為非華語兒童以外語講解通告、家課及學習歷程檔案的內容，讓家長更清楚明白子女在校的情況及學校的活動，能有效支援家長的需要。</p> <p>11. 對於多元學習需要的兒童，學校會提供額外人手支援，協助老師照顧他們，讓他們得到更適切的關顧，有效地舒緩他們的情緒，建立安全感，盡快融入校園生活。</p> <p>12. 老師與家長建立良好的溝通渠道，例如：透過手冊、通告、電話溝通記錄和面談，增進雙方的了解，掌握多元學習需要的兒童在家庭和學校生活的情況。</p>	<p>-教學文件</p> <p>-家長面談日</p> <p>-家長觀課</p> <p>-學習報告</p> <p>-PORTFOLIO</p> <p>-社工支援服務計劃/家居訓練計劃文件記錄</p> <p>-家長工作坊問卷</p> <p>-家長電話溝通記錄表</p> <p>-學生手冊</p> <p>-學校通告</p>
<p><u>兒童方面:</u></p>	
<p>1. 學校每年為家長安排家長學堂或不同類型的家長講座，提升家長協助子女學習的效能。95%老師認為有參加家長學堂的家長的子女情緒穩定，在學習上表現良好。有 95%老師同意家長透過參加家長學堂講座，兒童的學習表現有所提升。(1D 成功準則 80%)</p> <p>2. 基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃能有效幫助多元學習需要的兒童提升學習能力，專注於課堂。有 100%的老師認為兒童的整體表現都有所進步。(2C 成功準則 80%)</p>	<p>-家長學堂活動計劃書</p> <p>-基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃文件記錄</p>
<p>3. 學校定期為老師提供支援多元學習需要兒童的培訓講座、工作坊及課程，有 100%老師同意有關活動能提升其對教育多元學習需要的兒童有幫助，令自己班的兒童整體表現有所進步。</p> <p>4. 兒童聖經教學法管教守則令兒童更明白聖經的真理，並實踐於日常生活上，增加他們對基督教信仰的認識和興趣。有 95%的老師表示兒童聖經教學法管教守則能提升兒童的常規訓練。(2P 成功準則 80%)</p>	<p>-IEP 觀課記錄</p> <p>-《兒童聖經教學法管教守則》</p>
<p>5. 本校的多元學習需要的兒童有機會接受特殊老師、言語治療師及駐校社工的個別及小組訓練。班主任亦會於自選時間額外為他們提供個別訓練活動。有 100%的老師表示自己班的多元學習需要的兒童整體表現有所進步。(2M 成功準則 80%)</p> <p>6. 多元學習需要兒童透過不同形式的親子活動，增加了他們與父母溝通及玩樂的機會，加強親子關係，亦提升他們對學習的興趣及對學校的歸屬感。</p>	<p>-IEP 觀課記錄</p> <p>-教學文件</p> <p>-活動計劃書</p>
<p>7. 本校課程主要採用戲劇教學法，能讓多元學習需要的兒童透過戲劇學習課堂內容，更專注及投入其中，亦能透過戲劇展示活動發揮所長，建立自信心，增加欣賞自己的機會。</p> <p>8. 本年度學校增加了兒童自評的機會。例如：兒童於完成不同類型的工作紙後需要就自己的表現作出評價。兒童能藉此了解自己的學習情況及需要改善之處，亦能學會欣賞及肯定自己的能力。</p> <p>9. 老師定時於課堂中進行小組學習及小組討論，並會運用合作學習模式，安排能力較高的兒童帶領能力較低的兒童進行活動，讓他們有機會互相</p>	<p>-教學文件</p> <p>-展示活動片段及相片</p> <p>-兒童自評記錄表</p> <p>-教學文件</p>

<p>學習及欣賞，提升其社交能力。</p> <p>10. 學校能善用外間資源，與有關專業人士協作，如駐校社工、教育心理學家、言語治療師、特殊老師等，定期與老師交流，訂定適切的策略，支援老師照顧不同需要的兒童，從而豐富兒童的生活經驗，以幫助他們的學習和融入校園生活。</p> <p><u>家長方面:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師定期以不同的形式與家長溝通，如陽光電話、手冊、家長日、家長觀課及家訪等，匯報兒童的學習表現，讓家長更了解子女在校的情況，亦能及早識別他們的多元需要。有 98.6%的家長滿意與老師的溝通形式及次數。 2. 學校定期為家長提供不同形式的家長講座及工作坊，如聯校教師家長戲劇培訓及家長講座，讓家長了解兒童不同的發展需要，亦將有關技巧應用於家中，有 88.4%家長滿意學校安排有關之講座能有助家長穩定兒童情緒，在學習上表現良好。(1D 成功準則 90%) 3. 家長學堂能為家長提供教養子女的方法及協助子女學習的技巧，有 100%老師認為有參加家長學堂的家長對教養子女抱持正面及積極的態度，有助提升他們對教養多元學習需要子女的信心。(1C 成功準則 80%) 4. 學校會安排不同的專業人士支援家長，包括駐校社工、教育心理學家、言語治療師、特殊老師會定期與家長溝通，讓家長了解兒童的學習進度，並教導家長如何在家中進行家居訓練，有 98.6%家長認為學校能提供適切的支援，有助提升他們的學習成效。(2E 成功準則 80%) 5. 學校舉行課程會及家長觀課時會講解基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃的內容，讓有需要的家長能盡早安排轉介服務和跟進工作，有 48.1%家長同意學校能有效支援多元學習需要的兒童及家長。 6. 本學設有駐校社工信箱，讓家長可按照自己的需要，向社工尋求協助，以得到適切的支援，藉此舒緩家長在教養多元學習需要的子女時的壓力，能照顧家長的身心需要。(2E 成功準則 80%) 7. 透過與學校協作的基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃，家長有機會於學校及有關機構中觀察子女進行訓練時的情況，了解他們的訓練進度，並讓家長觀察言語治療師和特殊老師所運用的技巧，能於家中進行家居訓練。 8. 為配合多元學習需要的兒童的學習進度，老師特意與心橋計劃中的專業人士商討並修訂該兒童的兒童歷程檔案中的學習與發展持續觀察評量表，讓家長更了解子女的能力及發展，能持續及適時地作出跟進。 9. 心橋計劃的言語治療師和特殊老師於課堂後會將兒童的學習進度記錄於心橋融合計劃手冊，並會定時約見家長，分享兒童的學習進展，達致彼此配合的效能。 10. 兒童聖經教學法管教守則讓兒童明白好行為的重要性，讓他們於品德及靈性上有更大的進步，學校更增設基督教教育評估表，讓家長了解對聖經教學的效能，改善兒童的行為問題。 	<p>-基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃文件記錄</p> <p>-家長電話溝通記錄表</p> <p>-學生手冊</p> <p>-學校通告</p> <p>-家長觀課計劃書</p> <p>-活動計劃書</p> <p>-活動相片</p> <p>-家長問卷調查</p> <p>-基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃文件記錄</p> <p>-課程會文件</p> <p>-家長觀課計劃書</p> <p>-社工支援服務計劃/家居訓練計劃文件記錄</p> <p>-基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃文件記錄</p> <p>-《兒童聖經教學法管教守則》</p> <p>-基督教教育評估表</p>
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1. 由於部分教職員並非基督徒，對《兒童聖經教學法管教守則》未能有效掌握，或未能將其理念運用於日常教學中，建議加強教職員對此守則的認識，例如；教師培訓、工作坊，讓教師掌握技巧及其理念，並有效運用聖經真理於教學及管理常規中，使學生建立正面的價值觀。</p>	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <p>(一) 課程組織：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校能依據香港幼稚園教育整體目標及本校發展的需要釐定課程目標，在學年最少有三次全體教職員一起閱覽最新教育局幼稚園課程指引及表現指標，校方亦安排部份教職員出席由教育局所舉辦的《表現指標(幼稚園)簡介會》及有關培訓工作坊，同時於每月校務會議中，由已參與培訓的教職員與其他同工進行分享，讓全體教職員得知有關資訊。此外，為引領教職員更有效地推行有關課程目標，於每年不少於四次進行教師發展日，由管理層帶領進行相關的研習，並檢視有關資料來改善課程規劃，以配合香港教育局幼兒教育發展趨勢，設計校本課程，有100%教職員同意學校的課程統籌機制運作暢順。 本校的課程以兒童為本，運用愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，緊扣學生的生活經驗與發展能力，融入美藝、音樂及戲劇活動(技能)、以專題研習及蒙特梭利教學(知識)與關愛文化(態度)，促進幼兒全人發展。在課程設計方面，根據《學前教育課程指引》之兒童的發展需要訂定全年學習大綱、合作學習發展層次及常規訓練推行計劃，為教師提供清晰而具體的指引，沒有特定的課程進度，讓教師能按學生能力設立課程，同時提升課程發展的彈性，學校的課程發展目標及政策清晰。有100%教職員同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。 課程能促進兒童德育、智能、語言、體能、情緒、群性及美育的發展，全面而均衡。全校推行生命教育，範疇涉及人與自己、人與他人、人與環境、人與神，並以綜合活動為教學策略，讓兒童得到全人發展，有100%家長表示同意學校提供全面的課程讓兒童發展多方面的潛能。 課程的編排和策劃，能讓兒童從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境中，通過多元化的活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。角落的佈置配合專題研習活動，例如：探索角、戲劇角、圖書角、玩具角、電腦角、蒙特梭利教具角、宗教角等，提供豐富又有趣的學習環境。本校根據專題的需要舉行適切的校外參觀活動，例如：科學館、超級市場、巴士站、小學、尖沙咀星光大道、「生命樹」等，此外，除了運用社會資源外，還按專題研習的方向，邀請各持份者到校，舉辦有關探索活動，例如：家長職業分享會、小動物分享會、學生/家長訪問等，善用各方面的資源，以豐富兒童的學習經驗。另外，本校能因應兒童的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略，例如教師能彈性調節日程表配合當天的活動安排。有100%教職員認同學校能以遊戲為策略設計課程。 本校編排的日程能促進兒童的均衡發展，涵蓋不同學習範疇，以增進兒童的知識、技能和培養正確的價值觀。專題研習活動中綜合六大範疇的元素，讓兒童有足夠的機會獲得有效益的學習經驗。兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，教師會因應兒童的學習情況彈性調節活動的時間長短，教學內容及策略。有100%教職員同意自己經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。 本校能因應各級兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班、小組及個人的活動機會，包括：早會、體能、音樂、小組學習、自選活動、宗教、英語、普通話學習、美藝創作等。有100%家長同意學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> -教育局幼稚園教育課程指引、表現指標等參考資料 -教職員會議記錄 -培訓記錄 -全年學習大綱 -合作學習層次表 -各級教學文件(網/總目標/分題/教案/反思(每日反思/個別學生觀察/家長參與/課程檢討/家課/專題工作紙)) -常規訓練推行計劃 -學習報告及觀察記錄 -全年課程大綱 -學習環境檢核表 -學習環境評量表 -參觀活動記錄 -日程時間表 -持份者及各活動問卷 -自選活動計劃表 -相片記錄(學生作品/學生專題網) -級會/共同備課/會議記錄 -校長教師、同儕觀課記錄表 -校內傳閱文件記錄 -教師發展日安排

- | | |
|--|--|
| <p>7. 本校能通過常規訓練和安排多元化的自選活動來促進兒童自理能力，增強他們的自信心和安全感。教師運用自選活動計劃表，讓兒童每日通過計劃、實踐、記錄、回顧的過程學會管理自己的學習時間，同時讓教師能檢閱兒童對活動的興趣及進行活動的情況，讓教師作反思和改變，從而達致更完善的效果。此外，專題研習中又會與學生一同商討及設計課室的角落，同時以學生作品和學生專題網作課室的佈置，從而提升兒童的歸屬感，以加強學習動機和活動的參與度。教師會因應兒童的學習情況彈性調節活動的時間長短、教學內容及策略。有 100%教職員同意透過推行專題研習，提升學生學習興趣，使他們投入課堂活動及透過推行專題研習，提升學生自信心，使他們踴躍參與。</p> | <ul style="list-style-type: none"> -全年課程大綱 -常規訓練推行計劃 -合作學習層次表 -各級教學文件 (網/總目標/分題/教案/反思(每日反思/個別學生觀察/家長參與/課程檢討/家課/專題工作紙) |
| <p>8. 本校因應不同年齡兒童的需要，對全日班兒童於午睡前及午睡後活動時間，有恰當的安排，兒童會進行不同的興趣活動，例如：遊戲、音樂活動、到圖書館閱讀圖書、重溫學習內容及聆聽故事等，設計出多元化的活動予兒童，從而培養幼兒對閱讀的興趣。有 96.7%家長同意學校能幫助子女建立閱讀興趣。本校每級有合宜的午睡時間，得到充足的午睡後，兒童更有精神地進食茶點並進行自選活動及音體活動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> -日程表 |

(二)教學計劃:

- | | |
|--|---|
| <p>1. 本校設有妥善的機制統籌課程，能確保學習活動切合兒童的發展和需要。課程主任、級長和教師共同編排課程，並經常檢討學習活動的編排，且能因應兒童的能力和需要，作出適切的調適和跟進。本校透過定期的級會，教師之間會互相商討配合專題的學習活動，將每個活動綜合在一起，讓兒童的學習活動有連貫性，亦會透過課程分享會，校長和課程主任給予教學上的建議及意見，讓教師在設計活動時能更配合兒童的能力及需要，以及提升教師在教學上的反思能力。有 100%教職員同意透過共同備課及課程分享會，能夠提升自己對專題研習、戲劇及音樂多元藝術活動教學技巧。</p> | <ul style="list-style-type: none"> -各級教學文件 (網/總目標/分題/教案/反思(每日反思/個別學生觀察/家長參與/課程檢討/家課/專題工作紙) -各級會議記錄 |
| <p>2. 本校能以一些符合兒童生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使兒童在連串的學習活動中，有深入探究的機會，拓展知識、發展技能和培養正確的態度。本校實行專題研習，教師因應兒童的生活經驗及興趣，從中發現及挖掘兒童感興趣的方向作進一步深入探究，從而增加兒童相關的知識，加強兒童多方面的技巧及培養良好的處事態度。此外，於專題研習最後的階段，將幼兒所探索的活動，以戲劇的方式作成果展示，讓兒童與別人分享自己的學習成果，從而加強兒童的自信心和分享經驗。有 97.1%家長認同戲劇教學的學習成效及透過專題展示活動讓他們了解學校課程運作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> -教學文件 -展示活動片段及相片 -家長問卷調查 |
| <p>3. 教學計劃明確，清楚列出學習重點、推行步驟，以及達到教學目標的方法和活動。本校教師在編寫教學計劃時有統一的格式及標準，列明具體的行為目標、推行流程及每個活動的教學內容，本年度亦優化了戲劇、美藝及音樂教學計劃，更針對能力較弱的兒童而加入「個別訓練活動」於教學計劃中，確保教師能清楚知道每日的教學內容，從而在設計活動時能讓活動更有連貫性及符合兒童的發展需要。有 100%教職員同意透過校長/主任觀課提升自己對學校整體課程規劃有更深的認識。</p> | <ul style="list-style-type: none"> -學習環境自評 -各級活動計劃書 -學校活動計劃文件 |
| <p>4. 教學計劃能配合兒童的發展需要、能力、不同語言文化背景、興趣和經驗，具靈活性，讓兒童有發揮的空間。本校是以專題研習為主，所以教師在設計教學計劃及安排活動時都以兒童的需要及興趣為主，教師會因應兒童的發展進程給予相關的學習活動，從而提升兒童的能力。另外，教師亦能因應兒童的即時反應和興趣把握兒童學習時機，調節或修改活動，且能因應兒童的不同起步點或學習進度的差異，作彈性的編排、調</p> | |

適和個別訓練活動。校長認可教師的能力，教師在教授兒童時能夠因應每班不同的學習能力及進程做出相應的調整，所以在教授時，每班教師有班本的教學計劃及教學活動，也沒有特定規範的進度，視乎學生的個別學習差異以調整教學的進度，又設定多元化而豐富的教學活動以發展學生的不同潛能。有 100%教職員同意參與課程分享會時可修整教學內容，設計螺旋式課程。

- | | |
|--|--|
| <p>5. 教學計劃、活動設計和成效的評估，能有利教學反思和課程檢討。本校設有每日教學反思，教師每日完成教學活動後，都會對自己的教學作出檢討及反思，也會對學生進行個別的觀察及記錄家長的參與情況以作反思的憑據。另外，亦會在每個專題完結時，將專題成果展示出來，讓其他級別的教師欣賞及給予意見。而且更邀請 QR 外間觀察導師到校觀課及評課，透過導師與老師間的互相交流和分享，從而改善教師的教學技巧。100%教職員同意透過課程分享會分享各級專題研習不同的展示方式和戲劇活動成果，能夠提升老師對專題研習及戲劇多元藝術活動的教學技巧。除此之外，教師也會請兒童為自己在專題內展示活動中的表現進行兒童戲劇活動後自評表(演出者)。同時，於兒童欣賞別人的展示活動後，再讓兒童進行戲劇活動後他評表(欣賞者)，讓教師統整多方面的資料，從而做出改善，提升兒童的學習成效。有 95%的教職員滿意學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習。</p> | <p>-QR 外間觀察導師到校觀課記錄表
-課程分享會文件
-展示活動片段及相片
-兒童戲劇自評表</p> |
| <p>6. 在普通話專科教學方面，學校聘請全職普通話教師，為兒童的語言學習創設良好環境。本年度普通話科老師於各班自由分組時段輪流入班，與學生用普通話互動溝通，增加學生用普通話表達和聆聽的能力。另外，每學期為學生進行普通話個人評估，了解學生在詞彙、句子及說話能力方面的掌握程度，以便教師因應學生學習情況，及時對課程進度做出反思，並調整課程進行的形式。</p> | <p>-普通話各級教學計劃
-普通話評估表</p> |
| <p>7. 在英文專科教學方面，學校聘請全職外籍英語老師，為幼兒的語言學習創設良好環境。外籍英語老師會於各班自由分組時段輪流入班，與學生用英語互動溝通，增加學生用英語表達和聆聽的能力。外籍英語老師經常運用活動式方法及準備不同物料教學，令幼兒投入參與及喜歡上英文課堂。另外，學校舉辦英文興趣班，增潤學生的英語能力。每學期亦會為學生進行英語個人評估，了解學生在詞彙，句子及說話能力方面的掌握程度，以便教師因應學生學習情況，及時對課程進度做出反思，並調整課程進行的形式。</p> | <p>-英文各級教學計劃
-興趣班計畫書
-英文評估表</p> |
| <p>8. 本年度的宗教課程各有不同種類，包括有逢星期五的宗教早會、課堂教學、親子宗教日和親子宗教工作紙等。當中有不同的元素的教學法，例如：唱歌律動、遊戲、老師布偶劇、學生角色扮演等。教學法切合兒童的發展和能力，給予他們以多元化的模式以學習基督教教育，亦強化兒童對聖經故事的認識。有 97.1%家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。</p> | <p>-宗教各級教學計劃</p> |
| <p>9. 靈育方面，本年度有目標、有系統安排靈育計劃，以宗教活動結合德育發展，並配合定期的親子宗教日，邀請家長參與，聚會中兒童很興奮重溫學過的詩歌，家長也很投入親子活動，過程氣氛都很好。課室中亦增設宗教角，讓兒童每日自由進入角落祈禱和唸金句，並記錄在「幼兒宗教評估表」上，角落中也張貼「聖經教學法管教守則」以幫助教師處理兒童日常行為問題。另外，每月派發「父母篇」及親子宗教工作紙，內容以聖經的金句為骨幹，以真理的基礎去引導家長如何管教子女的正向理念，讓家長得到幫助。同時學校亦作教會與家長彼此認識的橋樑，介紹給有興趣的家長和兒童，有 98.6%家長認同其子女在品德、社交、群性都表現良好。</p> | <p>-親子宗教日計畫書
-宗教工作紙
-父母篇
-《兒童聖經教學法管教守則》
-家長問卷調查
-幼兒宗教評估表</p> |

(三)環境與設備:

1. 本校靈活地編排場地運用，為兒童提供足夠的活動空間，例如遊戲場、觸感區、音樂區、小禮堂和地下活動室等，方便他們進行各類型活動，如佈置、設備和空間調配均配合兒童的高度和成長需要。本校能因應兒童的能力、興趣和需要，配合不同的專題。學校悉心規劃和佈置學習環境，使兒童能愉快和有效地進行各種活動。有 100%教職員認同學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動。
2. 有 100%教職員認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，本校的設備完善，在課室內備有不同的拼砌式物料或可移動的傢具供兒童使用，有利配合不同的專題或大型活動的推行。學校會善用地方，會在課室和遊戲場展示兒童、老師及家長平面、立體、個人和作品的作品，亦會在遊戲場設計體能區角和音樂區角，並每兩個月更新，使學習環境趣意盎然。
3. 有 100%教職員經常提供機會及多元化素材，讓兒童發揮創意，本校有充足及適合的教學資源，能定期提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，課室內因應專題研習的需要，設有不同的角落活動，配合兒童的能力、興趣和發展的需要，讓兒童有更多操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能，本校亦添置蒙特梭利教具提升學生學習數概邏輯。
4. 有 100%兒童能運用多元化的教材、玩具和圖書等，佈置能引起兒童學習興趣的環境，並設置不同多樣化的興趣角，各種遊戲材料適當地擺設，方便兒童進行各樣活動，例如：美藝角有不同的圖工材料供兒童使用；語文角及圖書角會定期更換，令兒童的語文程度有所提升；配合專題佈置戲劇角讓學生扮演以豐富兒童的學習經驗。另增設宗教角和 STEM 的教材，豐富幼兒的學習經驗。教師在適當的時間，能彈性地提供適切的教學資源，以提升兒童的學習層次。
5. 有 100%教職員經常在課堂上安排不同形式的學習活動，例如小實驗、討論和口頭匯報等。學校活動範圍和常規都有清晰的界定，不同的活動空間有不同的規則，教師會與兒童作口頭的講解，也會在不同的位置貼上提醒兒童的字句，讓兒童透過活動自選表規劃活動的先後次序，能專心和自主地從小組活動和角落中學習，並有適當的空間與同伴進行互動及交流，以培養他們的自理能力、常規和良好的生活習慣，促進兒童的社會性發展。
6. 有 100%教職員認同學校提供足夠資源，支援自己的教學工作。(如:美勞物料、教材等)。本校把所有教材教具、圖書資源及以往的美藝作品相片製作成資產記錄簿及美藝作品分享集，放在校務處供教師閱覽，並會於每學期更新有關資料及相片。

-日程表
-訂購記錄

-學習環境評量表
-遊戲場用品設計記錄

-學習環境指引
-資產記錄
-美藝作品分享集

-宗教角相片

-每日教學計劃
-自選表

-資產記錄
-美藝作品分享集

(四)兒童學習經驗評估的規劃:

1. 有 100%教職員認同學校已制訂清晰的評估政策。本校以了解及促進兒童學習和身心發展為評估目的，參照《幼稚園教育課程指引》、《表現指標（幼稚園）兒童發展範疇》及其他有關兒童發展的參考資料，制定兒童學習經驗評估政策。每級教師按照全年學習大綱、合作學習發展層次、常規訓練推行計劃、兒童發展特徵及評估準則等共同制定全年的「學習與發展持續觀察評量表」，作為評估的工具。
2. 有 75%家長認同學校所採用的評估方法，能助他們了解子女的身心發展。本校評估目標清晰明確，符合兒童整體身心發展原則，並顧及兒童在發展上的多樣性。評估方法和形式恰當，質與量並重，內容配合兒童發展目標，涵蓋兒童技能、態度和知識，並採用進展性的評估方法。全年分上下學期兩個階段進行持續性評估，制定更清晰而具體的兒童學習

-評估準則
-全年學習大綱
-合作學習發展層次
-常規訓練推行計劃

<p>經驗評估項目，包括兒童觀察記錄表、兒童作品分析和總結性評量表等等，用以檢視每位學生在各項範疇的表現及能力，讓家長及教師更了解兒童在不同階段的發展狀況，教師亦可為個別有需要的學生作出輔導。本校上下學期的兒童觀察紀錄採用了綜合性分析兒童六個發展範疇，教師運用多角度了解兒童的發展進度，能全面評估兒童各方面的發展。</p> <p>3. 有 100%教職員有經常向家長報告他們子女的學習情況，讓家長知悉其子女的學習表現和發展，本校向持分者闡釋評估的政策和指引，例如：教師就學生的身心發展及學習情況作出持續性的觀察評估，並經常與家長保持聯絡及跟進學生的表現，例如：定期以電話溝通、家長觀課、面談、家長課程會及學習活動相片等。家長認同本校的評估政策及指引，並樂於與本校合作。</p> <p>4. 教師根據不同資料來源加以整理和分析，有 100%教職員有跟進評估資料，例如教學評估，兒童學習經驗評估等，以改善教學。教職員認同資料能幫助全面了解兒童的學習和發展概況，例如：家長在兒童家庭生活習慣報告中對兒童的評估，亦能為教師提供一些兒童學習進度的資料，讓教師改善教學。兒童的繪畫作品均有助教師評估兒童的表現，給予適切的回饋，並作適當的輔導和讚賞，了解兒童的特質；總括性評量表加入了班與班及級與級之間學生表現成效，以量化數據作分析學生學習成效。</p> <p>5. 本校有周詳的規劃，為每一位兒童建立學習歷程檔案，並有系統地保存兒童的發展記錄。教師有效地觀察和客觀地分析兒童的表現，讓檔案有效標記着兒童各方面的發展，例如學習歷程檔案中會收錄家庭篇、學校篇、兒童作品、幼兒宗教評估表、好朋友合照、學生筆跡、觀察記錄表、作品分析記錄表、戲劇自評表和讚賞咭等。兒童升班時，會交予新的班主任繼續跟進，妥善保存至學生升讀小學才派回給家長。有 100%家長認同能透過學生作品分析報告讓他們了解子女美藝發展的成效。</p> <p>6. 本校以正面的態度通過不同的家校溝通渠道將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，有 98.6%家長滿意學校經常向家長報告子女的學習情況，讓他們知悉子女的學習表現和發展，使他們明確了解子女的進度，加強對兒童成長的認識，從而讓家長建立對子女合理的期望，發掘兒童的潛能。例如：家長觀課、家長日、課程會、戲劇展示日及日常溝通等家校溝通渠道。本校亦會透過觀察評估，了解學生的發展狀況，如有需要會協助學生進行轉介評估，一經確定後，會協助申請到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供個別及專業訓練，讓兒童盡早獲得轉介服務。</p>	<p>-兒童學習歷程檔案</p> <p>-家長電話溝通記錄表</p> <p>-學生手冊</p> <p>-學校通告</p> <p>-家長觀課計劃書</p> <p>-家長日</p> <p>-兒童學習歷程檔案</p> <p>-兒童學習歷程檔案</p> <p>-家長日計劃書</p> <p>-家長問卷調查</p> <p>-轉介文件</p>
<p>(五)教學技巧:</p> <p>1. 在教育質素不斷提升的教學環境中，教師熟悉幼稚園教育的教學趨勢，能掌握和實踐幼稚園教育的理念和兒童的發展理論，並具備良好的知識和技能，經常進行教學反思和與同儕交流分享，持續提升專業水平。校方每月一次的校務會議及課程分享會中，除了共同實踐「策劃-推行-評估」外，還會與教師分享有關幼教的信息和發展，教師亦會在會議及教師群組中作培訓後分享，讓教師與時並進，掌握更新資訊。有100%教職員認同透過共同備課策劃各級專題研習及戲劇多元藝術活動的準備，能夠提升老師對專題研習及戲劇多元藝術活動教學技巧。</p> <p>2. 在基督教的校園裏，教師教學態度正面和認真。本校對教育有抱負，並在不同的活動中反思及自我評鑑，從而提升教學效能。教師亦能與時並進，積極進修，著重個人的專業發展，在工餘時報讀不同的課程或由校長或校方推薦進修，如教師退修會、專題講座、校本支援計劃和聯校家</p>	<p>-校務會議記錄</p> <p>-級會會議記錄</p> <p>-課程簡介會</p> <p>-同儕觀課記錄</p> <p>-教師培訓記錄</p> <p>-教師研習日計劃書</p>

<p>長及教師戲劇培訓等，藉此提升自己的教學技巧和豐富教學的知識。透過參與剪紙、美藝教案培訓和分享，95%教職員同意能提升自己推動多元藝術活動，100%教職員同意能提升自己多元推行藝術的技巧，有89.5%教職員認同透過戲劇教案、參與聯校家長及教師戲劇培訓或校本戲劇培訓能提升自己戲劇教學的技巧，有100%教職員認同透過參加戲劇培訓使自己對戲劇教學技巧有所提升。另外，透過參與校長音樂培訓和SEN音樂治療培訓，100%教職員認同透過參加音樂培訓和SEN音樂治療培訓使自己對戲劇教學技巧有所提升。</p>	<p>-家長問卷調查 -家長戲劇培訓相片及問卷調查</p>
<p>3. 不少具年資及基督教信念的教師加入本校，教師親切友善、有耐性，能以兒童為本，從兒童的角度出發設計課程，裨益兒童的學習。此外，在日常的觀察和與兒童的互動和遊戲中，以戲劇、美藝及音樂為教學策略，讓學生體會同理心及個別獨特的個性。97.1%家長認同戲劇教學的學習成效，97.1%家長認同美藝教學的學習成效。教師在教學活動中也是參與者，投入遊戲，對兒童的生理和心理的發展有所了解，從中與他們建立友好關係，並能適時介入，關注個別兒童的學習和需要，為設計合宜的課程奠下穩固的根基。100%教職員認同學校的課程能均衡地照顧兒童多樣性的發展需要。</p>	<p>-各級教學文件 (網/總目標/分題/教案/反思(每日反思/個別學生觀察/家長參與/課程檢討/家課/專題工作紙) -校務會議記錄 -級會會議記錄 -課程簡介會</p>
<p>4. 本校採用以兒童為本的教學理念，教師在設計教學目標和活動時能配合兒童的特性和發展，並採用多元化及綜合的教學模式，設計合適的遊戲、戲劇、美藝和音樂等學習活動，誘發兒童的學習興趣。100%教職員同意學校能以遊戲為設計課程的策略。97.1%家長同意戲劇和美藝教學能增加子女學習的興趣和自信心，而98.6%家長認同專題研習能增加子女學習的興趣和自信。在專題教學的設計中，教師亦會考量兒童於前一個學習階段的認知和下一個學習階段的接軌，建立螺旋式的課程。本學年校方增設課程主任帶領高低幼三級的課程發展及推行，並帶領所有教師優化課程設計及教學活動。課程主任於課程分享會中與教師分享及討論，例如：專業知識、個人經驗、其他學校的規劃，從而提升教師於設計課程活動、引導幼兒觀察及提問的技巧和規劃課室環境的策略，讓教師更能引導兒童通過對外界事物的觀察、體驗和想像，引發創意和美的感受。</p>	<p>-教師培訓記錄 -教師研習日計劃書 -校長/主任觀課表 -同儕觀課記錄</p>
<p>5. 教師善用語言和非語言的溝通技巧，講解流暢生動，指示和示範清楚、有條理，具吸引力，是兒童的語言典範。教師了解兒童的心意和想法，以親切有禮的語調與兒童溝通，並因應兒童的理解能力和需要調節講解、指示和示範。透過校方為教師提供的培訓，教師在教學上和傳意技巧上有所提升，加上透過校長、主任、導師觀課、同儕、評課及觀課影片的分享，讓教師可以一同進步，提升教學技巧。本年的校本培訓及校外進修亦讓教師在不同的教學技巧方面有所接觸及提升，包括：美藝教學、生命教育、戲劇、音樂等不同的培訓均讓教師獲益不少。95%教職員認同自己能善用提問技巧，促進兒童學習。</p>	<p>-家長問卷調查 -各級教學文件</p>
<p>6. 教師與兒童有緊密聯繫，經常與兒童交談，以開放式的提問，也利用各種場合和機會啟導兒童如何與別人溝通，以促進師生互動，協助兒童建立自信心和良好的人際關係。100%教職員同意兒童經常與同伴互動交流，100%教職員同意自己經常鼓勵兒童表達意見。每天，在兒童進入課室後，教師便開始進行觀察，讓兒童對教師的提問進行分享及回應。在專題研習中，兒童透過小組討論及展示階段讓他們有機會分享經驗、意見和感受等。在自選活動中，教師除了觀察兒童的表現外，還利用此時機與兒童進行對話、互動和交流。98.6%家長同意子女喜歡上學。</p>	<p>-各級教學文件</p>
<p>7. 教師尊重和接納兒童的意見，能據此在教學上作適當的調節。教師鼓勵兒童發問，且耐心傾聽，經常給予鼓勵、勸勉和讚賞，並尊重兒童不同</p>	

<p>的觀點和重視他們的感受。98.6%家長認同子女喜歡班上老師。在整天的活動流程中，教師透過專題研習、二人對話、小組討論及匯報讓兒童有不同的表達機會和與人溝通的機會。100%教職員認同兒童懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。98.6%家長同意透過進行專題研習，提升學生自信心，使他們踴躍參與。教師從中調適對兒童的語言，增強兒童的表達能力。此外，在專題展示活動中，老師引導兒童向其他班別展示學習成果，藉此提升兒童的自信心。95%教職員認同兒童與人交談時，表現自信。95.7%家長同意子女的語文及表達能力有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -各級教學文件 -展示活動片段 -自選表
<p>8. 教師經常留意兒童的回應及表現，按兒童的多樣性，對他們有合適的期望，採用靈活及富彈性的教學方法，幫助他們發揮潛能。教師採用戲劇教學法、專題展示活動、美藝作品展示等，提升兒童創作、表達及傳意技巧。兒童的學習富挑戰性，讓他們有空間選擇自己的學習方向，減低不必要的壓力及挫敗感，增加自信心。在兒童學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間嘗試自行解決，並適時介入，提供適當鼓勵及輔導，讓兒童有信心和興趣完成活動。在自選活動中，教師在觀察兒童的表現後會作出調適，並且在活動後對兒童的能力作出調節，以配合兒童的學習發展進度及興趣。89.5%教職員同意透過推行專題研習，全部學生能有最少六次參與展示的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -幼兒宗教評估表 -《聖經教學法管教守則》 -遊戲場用品設計記錄 -自選表 -學習環境指引
<p>9. 在兒童學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間自行解決，並適時介入，亦會根據「聖經教學法管教守則」中的指引處理兒童的行為問題，提供適當鼓勵及輔導，讓兒童有信心和興趣完成活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -各級教學文件 -學習報告點讀版 -EVI 兒童教育資訊網
<p>(六)課堂管理:</p>	
<p>1. 教師能依照教職員手冊內的各項學校指引照顧兒童，確保所有課室內外及戶外活動均在安全的情況下進行，並經常提示兒童注意自身及環境的情況，培養個人安全意識。在適當時機，教師引導兒童學習自我照顧的技巧和遵守安全守則，如與兒童討論班規並張貼在課室內、外出前與兒童討論安全守則，每學期火警演習、親子愛牙活動、開心果月等，從而培養他們建立良好的生活習慣。100%教職員同意學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學習環境指引 -校長 High High Tea 計劃書
<p>2. 教師能恰當運用教學時間，為兒童提供合適的活動，讓活動銜接較暢順。教師會預早準備，讓活動推展順利，達成教學目標，並讓兒童在餘暇時作重溫，彈性添加溫習的內容，鞏固兒童的學習。在放學前的整理時間，教師會利用影片和點讀筆與兒童重溫Phonics、EVI兒童教育資訊網內與通識相關的主題；排洗等候時間重溫兒歌及在課室學習角中重設以往所學的教材、教具。100%教職員認同兒童對學習有濃厚的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -食物敏感記錄病歷表 -全日班體溫記錄表
<p>3. 教師引導兒童明白遵守規則的重要，並與他們訂立明確的課室常規。各活動場地設有清晰的規則標記，讓兒童自發地遵守，並在每次活動開始前與兒童唸讀一遍，加強記憶。教師經常留意兒童遵守常規的情況，讚賞兒童的良好行為，並對不當行為適時作出指導和跟進。教師會在課室不同的學習角以圖畫或文字的方式作出提示，又以「校長High High Tea」活動及課室內「好寶寶獎勵計劃」、「聖經教學法管教守則」及「有品校園」，鞏固及鼓勵學生保持良好的行為。98.6%家長認同學校着意培養兒童的自我管理能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -意外記錄表 -入院記錄表 -特別事件記錄
<p>4. 教師具敏銳的察覺力和危機意識，經常密切注意兒童的健康狀況和行為問題，在教案的個別學生觀察欄、食物敏感記錄病歷表及轉介記錄中有系統地進行記錄。當覺察兒童有任何異常情況，教師會適時知會校長、主任、家長，為兒童提供適切的心理與生理的支援。教師發現兒童身上</p>	<ul style="list-style-type: none"> -活動計劃書 -食物敏感記錄病歷表

出現紅點、水痘等傳染病個案或意外受傷時，會先作出初步的視覺檢查，如發現有懷疑情況會知會校長、主任和家長作進一步跟進，並填寫意外記錄表、入院記錄表及特別事件記錄等給校長批閱存檔。100%教職員能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。

5. 教師能培養兒童良好的飲食習慣及禮儀，透過「開心果月」、「好想吃蛋糕」、「清淡茶點」等學習活動，從中觀察兒童進食及偏食的情況，鼓勵兒童珍惜食物和均衡飲食。教師能給予足夠時間讓兒童進食茶點或午膳，並對個別兒童在食物或飲料方面的特別需要能加以留意，編成食物敏感記錄讓廚房工友、校務處及班主任知悉，並作適當安排，讓兒童能在自信、自理及循序漸進的情況中鞏固他們的良好飲食習慣。100%教職員有培養兒童的自我管理能力。
6. 教師舉止談吐合宜，能以身作則，是兒童學習的模範，讓兒童學習良好的行為。在處理兒童的行為方面，教師能處事公平讓兒童在優良的榜樣中學習。常規的管理與兒童良好行為的建立有很重要的關係，聲情教學法在課室的運用令兒童在常規方面能維持良好的表現。教師會利用操行獎、傑出服務獎、優異獎、「校長High High Tea」等活動獎勵表現良好的兒童。98.6%家長同意子女在品德、社交和群性方面都表現良好。100%家長認同教師對子女態度友善及能給予家長教養子女的意見。

(七)兒童學習過程和表現:

1. 有98.1%家長表示子女喜愛學校生活，待人有禮，每天早上或放學前會向校長、主任和教師打招呼。有94.2%家長表示子女對學習有濃厚的興趣，上學有穩定的情緒，對所做的一切感到興致勃勃，抱有好奇心。他們能主動探索，更能發起和帶領活動，愉快地學習。兒童能在具常規和秩序的環境中進行學習，反映教師在常規建立方面具經驗。本校進行專題展示及觀課，讓家長、校長、主任和級長觀察到兒童在良好的環境中學習，培養兒童自主自律的習慣。
2. 兒童學習和遊戲時態度專注，積極參與，勇於發問，主動與別人交談，有100%教職員表示經常提供機會讓兒童展示才能，增加自信心。因此，兒童能自信地回應教師提問及樂於表達意見。尤其是在下學期的活動中，兒童在語言表達及對活動模式的掌握較成熟的情況下，表現更見投入。在各專題活動的展示日中，兒童除了要展示學習成果外，還要作為介紹者的角色向參觀者傳達自己的專題內容。
3. 有100%教職員表示兒童懂得運用不同的資源學習，例如：圖書、玩具、LEGO、教具、蒙特梭利教具、自選活動記錄表、平板電腦學習、計時器等，均有助培養自主學習及獨立思維。在日常和校園生活中，兒童表現獨立，有良好的生活習慣和具一定程度的自理能力，能自行編排自己於課室中參與的活動。兒童於午餐及午睡後、如廁後，均能自行整理衣服、餐具和被鋪。
4. 兒童在進行自選活動時，能主動參與活動的設計和發展自己的喜好。兒童能在不同的興趣角進行學習、探究和創作，均衡地發展各方面的能力，如觀察、分析、推理、判斷和解決問題等。兒童能通過創作活動和作品，表達自己的意念，並對自己有信心，接受自己的表達和欣賞別人的工作。在專題活動後，兒童對自己的學習進行評估，兒童能對戲劇的運用作出自評，反映他們對活動的理解和投入，學生也在展示階段主動表現自己。100%教職員認同兒童認真地完成學習活動。
5. 有100%教職員認同能透過參加聯校家長及教師戲劇培訓，提升老師戲劇教學技巧，有100%教職員認同透過參加香港話劇團戲有益聯校家長及教師戲劇培訓，全部學生都主動參與及演出。透過戲劇表演對自己的說話

-校長 High High Tea 計劃書

-兒童學習歷程檔案

-家長問卷調查

-全校活動計劃書

-常規訓練推行計劃

-常規訓練推行計劃

-資產記錄

-兒童戲劇自評表

-活動計劃書

-活動相片

-教師培訓記錄

-活動計劃書

-檢討文件

-家長問卷調查

表達建立信心，除了用句子表達外，還會以肢體動作表達所想。兒童接受自己的表現，在面對學習的困難時，他們會積極嘗試，不會半途而廢，或主動向成人尋求協助。兒童能夠在小組匯報或個人經驗分享時，耐心地聆聽及觀看戲劇展示，並作出適當反應，反映出兒童在專注力和聆聽能力在提升中。

6. 在集體活動和遊戲中，兒童能體驗群體生活的樂趣，表現出體育精神，老師表示在「親子運動會」、「聖誕節及復活節英語混齡活動」、校外比賽及才藝表演中，較年長的兒童和年幼的兒童在互動的遊戲和學習中，發展不同的能力，並能發揮團隊合作精神。有95.7%家長認同其子女與同學相處融洽。
7. 兒童在活動中能互相觀摩、合作和鼓勵，懂得欣賞和尊重別人的表現，並努力改進自己。在專題展示活動中，兒童能主動與同伴互相交流，分享經驗，並用適當的方法表達內心感受，讓兒童從中學習專注和聆聽，並學會尊重別人、欣賞別人。有100%教職員認同能透過推行專題研習，提升學生學習興趣，使他們投入課堂活動。

(八)反思與回饋:

1. 本校有妥善的機制監察課程的推行，有100%教職員表示學校能有效監察課程的實施，如查察課前準備、觀課及查閱兒童的作品、檢查回條、家課及QR外間觀察導師到校觀課及評課等，並能適時向教師作出回饋，有助改善學與教的質素。每年8月份的家長會、課程備課會、編寫教案會等培訓，讓教師了解校本課程的建構，作出合適的設計。校方設有課程主任及級長的職級，統籌該級的課程推展，並協調校本的活動，達致讓兒童全方位學習的目的。
2. 本校有完善的課程檢討機制，鼓勵及接納教師提出的教學建議，並會就檢討結果作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃。在級會、課程分享會中，教師均有機會對所推展的課程及專題作出分析、分享及評鑑，有100%以上教職員表示透過課程分享會分享各級專題研習及戲劇活動的成果，能夠提升老師對專題研習及戲劇多元藝術活動教學技巧。透過傳閱教具，教學文件，美藝作品等，藉以提升教師的教學和自我反思的效能。
3. 教師檢討課程時，能以兒童為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮；檢討教學時，能觀察兒童的各種反應和學習情況，100%教職員表示經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，包括有多元需要兒童的情況，反思採用的教學方法是否切合兒童的能力、需要和興趣，並藉此作出靈活的調整。教師在每天教學後對所推行的教學進行知識、技能和態度三方面進行評鑑，為日後的教學提供質性的資料外，在教師群組中分享、展示錄影片段、外出參觀相片和培訓記錄，還可從中提升教師的自我反思效能。
4. 本校對兒童學習經驗評估的政策和制度，進行持續性及總結性的檢討，並根據課後檢討、教師和家長的意見及兒童的表現，調節和修改兒童學習經驗評估的政策和制度。有100%以上教職員表示透過共同備課及課程分享會，能夠提升自己對專題研習及戲劇多元藝術及音樂活動教學技巧。校長及課程主任在檢視級會、校務會議、課程會議中提出需要優化的項目時，會積極鼓勵各教師對學與教進行優化，並會把相關項目記錄在會議記錄中，讓日後作為反思的方向。
5. 本校根據兒童學習經驗評估的資料中取得的質性資料，從專題活動作品、資料搜集、親子小任務、親子工作紙、親子創作比賽等，可以作為提升課程內涵的具體實證。從檢視兒童的家課中，亦可得知兒童在家的

-QR 外間觀察導師到校觀課及評課記錄

-級會會議記錄
-課程簡介會

-級會會議記錄
-教學文件及檢討

-級會會議記錄
-教學文件及檢討
-展示活動片段
-各級活動計劃書
-教師培訓記錄

-兒童學習歷程檔案
-級會會議記錄
-校務會議記錄

-兒童學習歷程檔案
-家長電話溝通記錄

學習，家長參與兒童學習的投入程度。有97.1%家長認同自己有協助子女有效地完成親子習作。

進一步改善的建議 / 發展空間:

1. 本校著重戲劇教學，於不同的教學活動中亦會加入戲劇的元素，當中亦希望加強老師在設計體能活動的技巧，並能配合戲劇教學，故本校將參與教育局校本支援服務(2019/2020)「專業學習社群-推行多元化的體能活動」，使體能活動更多元化及配合校本課程。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>(一) 組織架構：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校董會有清晰的章程，教職員手冊闡述了學校的辦學宗旨、校董會的工作目標、成員角色和職責。校董會透過退修日、教育主日、聖誕聯歡會、教師諮議會等活動，與學校同工溝通，得到教職員認同和支持，有 100% 教職員認為辦學團體管理層能促進領導層和教師間的溝通。 2. 學校校董會由不同持分者組成，包括大學講師、資深榮休小學校長、小學教師、資深行政主管及律師。成員權責分明，設有校董會專責小組，互相合作，通過定期校董會議的磋商及「校董教師諮議會」了解學校和教學團隊的需要，按實際情況，共同制定學校的長遠目標和重要政策，提高管治的透明度和問責性，並設立明確的機制，有效監察及支援各項計劃的實施，有 95% 教職員表示學校的決策具透明度。 3. 校監和校長有慣常的緊密聯繫以了解校務，並按需要提供適切的指引。 4. 學校透過每月校務會議、行政會議、課程分享會、級會、各持分者問卷及活動檢討，以「策劃-推行-評估」的策略定期檢討工作進度及成效，因應檢討結果作適當的改善及跟進，達至自我完善的目的，有 100% 教職員表示學校能落實「策劃-推行-評估」的自評循環理想。 5. 學校配合本身的教育目標和發展，推行生命教育，以戲劇、美藝教學以及專題研習設計以兒童為本的課程。本年度兩位主任及支援老師協助自選活動，安排課程主任統籌各級課程及增加英語和普通話老師與幼兒互動的時間，因應資源靈活地建立和完善組織架構，以制定和推行各項發展計劃。教職員手冊清晰地界定各員工的分工和權責，初擬教師功能小組，並嘗試透過各老師的強項和興趣，讓老師發揮所長，有 100% 教職員認同學校有制定功能小組推動學校不同的發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> -教職員手冊 -校董會會議記錄 -校董教師諮議會會議記錄 -校務會議、行政會議、課程分享會及級會會議記錄 -各持分者問卷 -教職員手冊 -教學文件 -日程表 -功能小組分工表
<p>(二) 使命和目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的辦學目標明確，有 100% 教職員表示學校有清晰的發展方向，學校以基督的愛辦學，以愛心和耐心教導每位孩子，深信基督教教育乃是全人的教育，肩負教導及培育幼兒的責任，期望在真理的栽培下，幼兒能建立正確的價值觀，讓每個人在「靈、德、智、體、群、美」各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，既能配合香港幼稚園教育目標，以培育兒童德、智、體、群、美、靈方面均衡的發展，亦能因應本身的辦學理念，訂立校本的發展目標，為兒童奠定終身學習的基礎，培養兒童的求知精神、樂於學習和探索、均衡發展、健康的自我概念以及信心和能力適應不斷轉變的世界。 2. 學校通過諮詢，如 whatsapp 群組、傳閱文獻、培訓及自評、每月進行的校務會、課程會和行政會議，讓學校的成員參與釐定教育目標，並以問卷及面談形式作定期檢討，因此有 100% 教職員表示管理層重視教職員意見。 3. 領導層對社會及教育轉變的觸覺敏銳，能及早制定有效的應變策略。為配合 17-18 免費優質幼稚園教育，領導層安排校內行政人員及教務員參與由教育局舉辦的各類型簡介會及培訓，逐步實踐指引及指標各項方針，讓校內教職員有迎接轉變的觸覺，有 100% 教職員表示學校安排的培訓活動對他們的工作有幫助，教師能解答家長的回應，並能就 2017 課程指引制定適 	<ul style="list-style-type: none"> -教職員手冊 -表現指標及課程指引 -行事曆 -級會會議記錄 -校務會議記錄 -行政會議記錄 -日程表 -教師培訓記錄 -表現指標及課程指引

<p>切的優質幼稚園教育課程。</p> <p>4. 領導層重視群策群力，透過定期的校務會議、課程會議、行政會議和學校 whatsapp 群組與員工共同制訂學校政策，並設立策劃-推行-評估的機制，於每個政策推行後進行評鑑及提出改善建議，故有 100%教職員表示行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作能增加彼此溝通之效能。</p> <p>5. 學校定期及有計劃地向各持分者闡明學校的辦學宗旨、教育目標、理想和使命，校長透過大型家長活動、與業界不同人士互訪交流，校長會舉辦課程簡介會和家長觀課交流會，向不同的持分者闡明學校的辦學理念和課程特色。於開學前，亦設立有效的渠道，透過教職員團契、會議、教師培訓和聚餐等，與新入職的員工分享學校的願景，彼此交換意見，建立共識，因此有 100%教職員表示學校已建立專業的交流文化。</p>	<p>-行事曆</p> <p>-級會會議記錄</p> <p>-校務會議記錄</p> <p>-行政會議記錄</p> <p>- whatsapp 群組</p> <p>-教職員手冊</p> <p>-參觀交流問卷調查</p> <p>-教師培訓記錄</p> <p>-傳閱文件記錄</p> <p>-培訓記錄及自評文件</p> <p>-持分者問卷</p>
<p>(三) 安全與衛生：</p> <p>1. 學校根據教育局幼稚園辦學手冊、行政手冊及相關教育、消防及職業安全條例及指引，並配合校本的環境情況，訂立出清晰的安全守則和措施，學校更制訂校本《教職員手冊》，讓教職員清楚了解守則的內容，管理層亦定期監察，以確保員工能貫徹執行，故有 100%教職員表示學校管理層能有效發揮監察職能。</p> <p>2. 學校《教職員手冊》有明確及周詳的指引，能對可見的危機作預防性的安排，例如：每年兩次之全校火警演習，每次演習後均有詳細報告及反思。學校亦有開設危機處理小組及機制，讓學校員工作出適時的處理及記錄，並予以妥善的跟進，因此有 100%教職員表示學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。</p> <p>3. 學校已闡述了清晰的衛生、消防和安全指引於學校《教職員手冊》內，讓員工貫徹執行有關措施；本校校舍空氣流通，各活動空間光線充足，各環境設備均符合衛生規例，員工亦定時按衛生署指引清潔及消毒所有環境設備，校務主任亦定期巡查檢視，以確保環境符合衛生標準。而本校設有醫療室及符合規格的急救用品，本校部分教職員更持有本港認可急救證書，能充分照顧受傷或患病的兒童，因此有 100%教職員表示學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。</p> <p>4. 學校員工按本校所編定的時間表，定時清潔校舍各場地、活動設備及資源，並能按實際情況加強校舍衛生，例如：學童患有傳染性疾病，如水痘、手足口病及猩紅熱等，學校會按衛生署指引進行清潔及消毒工作，以確保校園衛生，有 98.6%家長表示學校的地方整潔衛生。本校校舍設計亦符合消防條例，走火通道暢通無阻，所有大型設施下都備有軟墊，以加強學生在遊戲時的安全；而學生所用的玩具、用品及食具，均符合國際的安全標準，有 98.6%家長表示學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。</p> <p>5. 本校能充分照顧學生的起居健康，為兒童安排均衡的飲食，負責學生膳食之員工，均參加由衛生署所舉辦與幼兒飲食營養的相關培訓，以安排均衡營養的膳食予學生。另外，本校亦按個別學生的需要，安排特別的膳食予食物敏感的學生，以確保學生的飲食安全。此外，本校提供舒適及衛生的環境，讓學生進行午餐及午睡，全日班學生的被鋪會定時派予家長清洗，而兒童床均掛有學生姓名，以防交叉使用，確保個人衛生。同時，員工亦按時清洗及消毒兒童床，加強衛生的安全，有 98.6%家長表示學校的地方整潔衛生。</p>	<p>-教育局幼稚園辦學手冊</p> <p>-行政手冊</p> <p>-教職員手冊</p> <p>-教職員手冊</p> <p>-火警演習計劃書</p> <p>-辦學手冊</p> <p>-行政手冊</p> <p>-消防及職業安全條例及指引</p> <p>-學校安全檢查記錄</p> <p>-火警演習文件</p> <p>-巡查記錄表</p> <p>-教職員持急救證書記錄</p> <p>-全日班通告及體溫表</p> <p>-傳染病記錄表</p> <p>-員工工作時間表</p> <p>-每月餐單</p> <p>-全校學生病歷表</p>

<p>(四) 日常事務管理:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校適時通過各種有效的渠道，例如：學校《教職員手冊》、Whatsapp 群組及校務會議，向員工闡釋《教育條例》、《教育規例》及有關法例和指引，並邀請辦學團體執事到校作專業講解，要求教職員閱讀相關文件，嚴格遵守，體現法治精神，因此有 100%教職員表示管理層有效指導教師的工作。 2. 學校管理層定期留意及檢視教育局所發出的通告，並遵從與幼稚園相關的教育局通告要求，若有需要，學校會以通告形式通知家長及教職員，並確保員工妥善執行，因此有 97.1%家長表示學校的管理、指引及措施清晰。 3. 《教職員手冊》及活動計劃書能闡述學校清晰的運作流程，並於活動前設有會議，妥善安排各員工謹守職務崗位，讓學校政策及活動能順利進行，而處理方式靈活及有系統，活動後及過程中均作出檢討及反思，並以文字作記錄，使日常事務運作暢順及優化。有 100%教職員認同管理層有效帶領學校持續發展。 4. 學校有完善存檔系統(NAS)，能妥善地編列及存放檔案，每課室均有最少兩部連接互聯網的電腦，讓教職員能通過電腦化的設備，便捷地從存檔系統中取閱、更新及儲存資料，使日常工作更有效率。而本校亦透過 EVI 網上學習平台、學校網頁、通訊群組及 FACEBOOK 發放家長通告及活動相片予家長，讓家長隨時可透過網絡取得本校最新資訊。有 100%教職員認同學校已建立專業的交流文化。 	<ul style="list-style-type: none"> -教職員手冊 -《教育條例》 -《教育規例》及有關法例和指引 -教育局文件 -通告 -活動計劃書 -各活動檢討及反思記錄 -NAS -EVI 網上學習平台、學校網頁及 FACEBOOK -校務會議記錄
<p>(五) 資源管理:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有策略地運用及開拓資源，設有教學資源室或資料庫，訂定清晰的記錄(如：教材教具記錄、美藝作品分享集等)及使用守則(如：維修記錄表、註銷記錄等)，方便教師配合兒童的需要，取用合適的資源。 2. 學校設有完善的資源管理機制，利用《資產點存記錄冊》有系統地記錄及定期跟進教學資源的保養和更新，並通過各種方式，讓教職員了解詳情，如校長於添置新的蒙特梭利教具時，在校務會議請各級老師示範及介紹該教具的用途及玩法；管理層向職員講解新添購清潔用品。有 100%教職員認同老師在教學上得到足夠的支援。 3. 本校定期舉行校董會會議及組成校董功能小組，制定妥善並具嚴謹制衡的內部監察與匯報機制，並按照教育局的通告及指引作出規劃，審視及適時調撥政府資助及非政府經費，以提供優質的幼稚園教育。有 100%教職員認同學校有清晰的發展方向。 4. 本校設立適當而明確的薪酬機制及校董會考績小組，並透過完善的考績制度，例如面談及考績評估表，讓校董會作為教職員提升薪酬的考慮指標，維持教師隊伍穩定。有 95%教職員認同學校考績制度能公平評鑑教師的工作表現。 5. 本校辦學團體已設有系統的財務管理機制，由校董會財務小組、校長、校務主任和會計參與制定每學年之財政預算，又安排本校核數師/會計師來校與校監、校長、校務主任及會計講解學校賬目處理；又訂立清晰程序及指引，讓管理層有系統地管理帳目。 6. 本校依據財政預算來運用經費，並能彈性處理非預算的項目，確保經費得到適時而靈活的運用，配合教育局的財務原則，落實擬定的工作計劃。 7. 校董會會定期監察財務的運用情況，能按月清楚而準確地記錄和審核全校收支狀況，定時向校董會作出書面報告，並將預算與實際支出作檢討及修 	<ul style="list-style-type: none"> -資產點存記錄冊 -教材教具記錄 -美藝作品分享集 -維修記錄表 -註銷記錄 -教諮會會議記錄 -考績報告表 -校董與教職員考績面談安排 -財務文件 -校董會會議記錄 -財務文件 -校董會會議記錄

訂，釐定來年的工作計劃和財務預算。

(六) 工作編排與支援:

1. 學校的教師具專業資歷，全部教學人員皆為合格幼稚園教師，當中 47.6% 已取得幼兒教育學士學位，14.3% 已取得碩士學位，本校校長亦正在進修生命教育博士學位課程，有 5 名教師亦正在進修教育學士和碩士課程。另外，員工熱衷進修，學習氣氛濃厚，當中 100% 的教職員會參與各類型的專業培訓，也具備其他專才，例如：鋼琴、戲劇及美藝等。
2. 學校已訂立機制，設立教師功能小組，因應學校本身的發展需要，按教師的能力、專長、經驗和資歷，又考慮他們的意願，適當地編排教學及非教學的工作，例如：美術、舞蹈、學習環境、音樂、急救和電腦支援等。有 100% 教職員認同管理層能賦權展能，在功能小組中讓教師發揮所長。
3. 學校按實際需要及非教學人員的能力、經驗和意願，恰當和均衡地分配工作，如：會計負責處理學校的帳目，以呈交校董會和會計師審核；書記負責學校校務工作和文書處理；工友分工負責清潔、廚房及外勤工作。
4. 學校有教職員手冊，並會每年修訂內容分派給員工，校長亦於每年開學時向全校教職員講解手冊內容，讓員工了解學校工作編排的原則，各人的職分 and 權責，內容仔細清晰。
5. 學校設有完善的啟導機制，安排有經驗的員工，如校長、主任、每級的級長支援新入職或資歷尚淺的老師，在分班時安排資深的老師與資歷尚淺的老師一起工作，亦會有一位原班班主任升班，讓老師更快熟悉學生的個性，幫助他們盡快熟習工作環境、常規和文化。有 95% 教職員認同新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。

- 教師進修記錄
- 教職員履歷表
- 功能小組分工表
- 工友分工表
- 教職員手冊
- 教職員名單

(七) 溝通與協作:

1. 學校設有正式的渠道，通過多向的溝通渠道發佈資料和收集意見，令政策能上呈下達。例如學校會進行定期會議、培訓、工作坊及持分者問卷，收集教師對學校的意見，學校亦設有 WHATSAPP 群組，方便同事發佈資料及互相溝通。管理層慎重考慮員工的建議，通過坦誠溝通，處理員工的意見和達成共識。例如學校每年一次進行教師諮議會，由教師諮議會之老師代表全體教師向校董會提出建議，校董會會收集教師的意見後，再檢視學校運作，妥善跟進員工的意見。
2. 管理層積極帶動討論氣氛，樂意聆聽、接納和尊重員工的意見，與員工相處融洽和諧，例如行政會議、校務會議及級會，一同商討學校的活動及運作，員工能各司其職，彼此合作。學校關心員工福利，設立福利和獎勵制度，增強員工歸屬感，例如教職員生日禮物、每月兩天有薪病假、進修津貼、醫療津貼、提供學校制服、午膳等。有 100% 教職員認同透過早會、教職員團契及聯誼活動，提升團隊士氣，增強對學校的歸屬感能培育教師的個人專業素質的發展。
3. 管理層根據既定的程序，公平和恰當地表揚員工的良好表現，例如由家長投票的表揚教師計劃、學校推薦教師參加優秀教師選舉等。通過多元化的活動及互評，鼓勵員工間彼此積極交流，消除隔膜，例如每月一次教師團契、教師聯誼活動、每日一次靈修早會、聖誕代金及聖誕聯歡聚餐等。有 100% 教職員認同學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。
4. 校監、校董及校長會表揚員工的良好表現，大家齊心協力，互相支持，以達成學校的目標，充分發揮團隊精神。例如進行活動前會一同齊心祈禱互勉，活動後亦會利用 WHATSAPP 群組讚賞大家的辛勞，校監亦會於大型活動公開讚賞及鼓勵教職員。

- WHATSAPP 群組
- 校董教師諮議會會議記錄
- 校務會議記錄
- 行政會議記錄
- 級會會議記錄
- 教職員手冊
- 團契相片
- 教師諮議會會議記錄
- 門診津貼記錄
- 進修津貼記錄
- 請假申請記錄
- 教職員午膳餐單記錄表
- 教師選舉投票記錄表
- 聖誕聯歡聚餐計劃書
- 聯校退修會計劃書

<p>(八) 培訓與考績:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校能因應校本情況訂定目標清晰的員工培訓計劃，例如教師外出培訓、校本交流、教師發展日，鼓勵員工接受相關的培訓，以照顧兒童多樣性的需要及全人發展;亦能善用資源，擴闊員工的進修空間，以配合學校的發展和員工的需要。有 100%教職員認同學校安排的培訓活動對我的工作有幫助。 2. 學校提供進修資訊機會、培訓及傳閱文獻、書籍，鼓勵員工進修。學校亦採用多元化的培訓策略，通過校長、課程主任及同儕觀課、課程分享會及教師外出培訓後分享，與管理層或同儕的討論，教師互相觀摩和學習、到其他幼稚園參訪，以及提出改善的建議，建立學習型團隊文化，推動教師專業發展，提升工作質素。有 100%教職員認同學校已建立專業的交流文化。 3. 學校透過教師培訓問卷、專題展示和課程分享會，能適時評鑑培訓計劃的成效，並作出跟進，校長及課程主任亦會在教案中給予改善建議，讓員工深化和實踐所學。 4. 學校設有員工考績的政策及程序，透過校長和課程主任觀課評估記錄表、校董與教職員考績面談安排、教師考績報告表、校長評估表、書記工友考績報告表、教職員評估級長、主任、宗教老師、教職員對書記、會計及工友評估、宗教老師及主任考績報告表等互相評核員工的表現，並設有自評機制強調員工的問責，員工普遍接受評鑑的內容及評估準則，以達致全面而客觀的程序。95%教職員認為學校考績制度能公平評鑑教師的工作表現。 5. 考績制度能提供信息，展示員工的強項和弱項，員工能透過考績制度，了解自己的強項和發展需要，有助學校訂定具體的專業發展計劃及關注事項，提高員工的專業素養。 6. 學校亦能按校情設立公平公開的員工晉升機制，鼓勵員工盡展所長，提升員工專業水平和士氣，作為學校發展的依據。100%教職員認為管理層有效帶領學校持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> -教師培訓記錄 -教師研習日計劃書 -周年計劃中期檢討 -傳閱文件記錄 -教師培訓記錄 -同儕觀課記錄 -培訓問卷 -教職員評估級長、主任、宗教老師評估報告表 -教職員對書記、會計及工友評估報告表 -宗教老師及主任考績報告表
<p>自評機制:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的自評機制發展成熟，能依據本身的發展過程、特色及資源，整體地檢視發展情況，並對推行的政策和活動進行評估。例如學校會對教師進行問卷調查、活動後進行檢討及持續優化，檢視推行的政策和活動的成效。100%教職員認為學校能通過自我評估準確檢視校情。 2. 學校通過不同的渠道和外出及校內培訓活動，加強員工對自評的認識，建立清晰的評估架構，學校提供機會，讓員工接受自評的培訓，並鼓勵員工參與自評工作，例如在教師發展日舉行考績培訓活動，讓員工清楚學校的關注事項和發展目標，學習策劃及制定評估的準則、步驟，從而能一致地執行評估工作。100%教職員認為進行自評時，學校能夠全面檢視過去一年的工作。 3. 學校適當賦權，增強團隊的能量，營造坦誠開放的氣氛，使能客觀地評鑑學校各項工作的成效。例如學校會按各教職員的所長，設功能小組，適當的賦權能讓同事各展所長，並透過持分者問卷，讓教師能評鑑學校各項工作的成效，亦設有中層評估教師表現的制度。100%教職員認同自己有足夠的機會全面參與評鑑學校的工作。 4. 學校採用教育局提供的自評工具和學校活動問卷調查，收集各持分者的意見，了解各項工作的推行情況及作出中期檢討，從多角度分析學校的表現，從而策劃合適的發展計劃，擬定改善的措施，以達至學校自我完善的目的。100%教職員表示清楚知道如何進行學校的自評工作。 5. 員工透過教學反思、學習環境評量表、學習環境規劃指引和合作學習發展層次及常規訓練推行計劃等，經常評鑑所負責的工作是否達到預期的目標，思考進一步改善的良方，將「策劃-推行-評估」的循環理念實踐於恆 	<ul style="list-style-type: none"> -質素評核報告之跟進計劃 -全年進展成效報告 -周年計劃中期檢討 -教師發展日計劃書 -功能小組分工表 -持分者問卷 -活動問卷調查 -中期檢討問卷調查 -教學文件 -學習環境評量表 -學習環境規劃指引 -常規訓練推行計

<p>常工作當中，自評文化能植根於學校。100%教職員認同學校能落實「策劃-推行-評估」的自評循環理想。</p> <p>6. 學校通過不同渠道，例如學校網頁、校訊、FACEBOOK、參觀交流活動、家長交流會、學校周年紀念特刊和各級課程簡介會等，讓持分者和外界清楚知悉學校自評的結果和發展方向，以增加透明度，並達至學校問責的目的。98.6%家長認同學校會讓其知道學校的發展方向及計劃，並不時向家長報告。</p>	<p>劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -校訊 -學校周年紀念特刊 -參觀交流計劃書 -活動問卷 -校務報告
<p>(九) 規劃與發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校董會具備豐富的專業知識，校長有豐富的幼兒教育經驗，正修讀生命教育博士學位，亦會定期參與交流活動，了解最新的教育發展趨勢，並能靈活地實踐所學以配合課程指引及表現指標，優化校本課程及評估，領導學校向前邁進，充分發揮其專業能力。100%教職員認同管理層有效帶領學校持續發展。 2. 學校能配合既定的使命和目標，並因應本身的條件和自評的結果，按緩急需要來訂定發展計劃，包括：質素評核報告之跟進計劃及全年進展成效報告和發展計劃中期檢討。100%教職員認同學校有適時檢討和跟進實行中的各項計劃。 3. 學校根據發展計劃的方向，與全校教職員共同制定明確目標，訂立合適的策略和成功準則，以活動問卷、教學反思和檢討會議等評鑑計劃的效能。100%教職員認同學校能考慮各方面條件，配合校情，探討未來發展方向。 4. 學校制定有效的監察機制，透過中層人員監察教學人員及非教學人員的工作進度，定期巡課及入班協助，透過自評及互評機制適時檢討發展計劃，按需要調整策略和資源，使計劃能順利推展。100%教職員認同管理層有效發揮監察職能。 5. 學校能於每學期完結後總結整體的工作成效，並策劃跟進事項。學校通過不同渠道進行，如持分者問卷、家長日、課程簡介會、家長觀課、家長教師會、校訊、校務報告及電子平台(EVI, FACEBOOK, WHATSAPP 家長群組)等，適切地向各持分者闡明學校的發展情況，並鼓勵他們多作回應，以取得共識。94.2%家長認同學校重視其意見的表達。 	<ul style="list-style-type: none"> -教職員進修文件 -參觀交流計劃書 -課程指引 -表現指標 -質素評核報告 -中期檢討問卷調查 -活動問卷 -教學反思和檢討 -校務會議記錄 -校長/主任觀課記錄 -持分者問卷 -家長日 -課程簡介會 -家長觀課 -家長教師會 -校訊 -校務報告
<p>機構文化與給予兒童支援方面</p> <p>(一) 關顧有特殊需要的兒童：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校設有清晰及有系統的指引，協助老師在日常工作時觀察、報告和記錄幼兒的異常表現。本校以開放及支援的態度，請老師即時向管理層報告幼兒的異常表現情況，分類為恆常表現或是突發表現，再按到校支援服務所提供完善的評估標準，並按校方指示先致電家長了解箇中情況，又會透過家訪了解學生的生活環境及情況。100%教職員認同學校設有機制，能有效處理或支援有特殊教育需要的兒童。 2. 本校設立有系統的監察機制，能幫助教師掌握幼兒的發展情況，評鑑和分析個別幼兒的成長需要，使能儘早提供各類適切的照顧。學校有設立辨識機制，並設有到校支援服務及專業輔導人員到校，如教育心理學家、言語 	<ul style="list-style-type: none"> -受傷或意外記錄 -每日教案(個別學習計劃 IEP) -家長電話溝通記錄 -兒童學習歷程檔案 -學生資料文件 -特別事件記錄 -轉介文件

<p>治療師、職業治療師和物理治療師，於課堂上協助教師觀察、協助有多元需要幼兒，並提供相關的應變及應對方法協助這些兒童融入課堂及社交生活。100%教職員認同學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異。</p> <p>3. 本校本着有教無類的辦學精神，接納有不同特殊需要的幼兒，讓他們享受和諧的社群生活。本校以人人平等的態度面對每個不同背景及能力的幼兒，在分班時採用融合教育的理念，平均分配有多元需要的幼兒於各班。100%教職員認同學校的課程能均衡地照顧兒童多樣性的發展需要。</p> <p>4. 本校老師了解幼兒的多元需要，尊重幼兒的特性，並提供機會讓他們按需要和能力健康成長，例如老師會在每日教案中加入個別學習計劃(IEP)。老師於安排活動時不會局限於他們的能力或其他學習需要，會鼓勵及給予機會讓他們作出嘗試，並讓他們建立自信。另外，本校在課程上，按幼兒個別差異、程度及興趣作出調整，並設計不同層次的學習活動。100%教職員認同學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異。</p> <p>5. 本校為老師提供適切的培訓，讓他們能有效辨識和有策略地照顧有特殊需要或有發展遲緩危機的幼兒。本校會不定期安排老師到校外參與相關的培訓，包括：辨識幼兒多樣性的教學講座、有策略地照顧有特殊需要或有發展遲緩危機的幼兒的培訓及教育研討會等，讓老師學習與實踐相結合，學以致用。學校又能按校情安排曾接受專業培訓的教師參與有關的工作，在分班時安排有經驗及資歷較深的老師照顧有多元學習需要的幼兒，同時協調校本支援策略。</p> <p>7. 本校有適切的策略，幫助家長知悉並接納其子女的特殊需要。老師會於日常課堂觀察幼兒的行為和情緒，當辨識到幼兒有特殊需要，會先向家長說明情況，以鼓勵家長讓幼兒接受轉介，到健康院評估幼兒的發展。老師亦會與校長、主任及宗教老師交代幼兒的情況，讓其他教職員勸說及鼓勵家長積極面對和接納其子女的特殊需要。100%教職員認同學校設有機制，能有效處理或支援有特殊教育需要的兒童。</p> <p>8. 本校有適切的策略和技巧，能引導一般的幼兒及其家長接納有特殊需要的幼兒，建立共融的校園生活。透過校本生命教育及基督教教育的課程，幼兒及其家長學習愛人如己和包容接納的精神，明白社會上有各種不同需要的人，應該以互相尊重和幫助的態度建立共融的學習環境。</p> <p>9. 本校與家長和相關專業團體保持緊密聯繫，策劃有效的輔導工作，如有需要亦儘早安排轉介服務和跟進工作，包括與心橋融合計劃到校支援服務之特殊幼兒導師、職業治療師及教育心理學家等專業協作和定期溝通，照顧幼兒的多元需要。特殊幼兒導師和治療師會邀請家長與其子女共同上課，亦會將幼兒學習之進程及內容記錄在手冊內，讓家長了解到子女的學習情況。心橋融合計劃的導師和主任亦會定期約見老師，亦會安排個別觀課，分享其學生之學習進展，並期望能在課堂上彼此配合。此外，本校亦有參與「一校一社工服務」，駐校社工每星期駐校兩天，協助及觀察幼兒的發展需要，並為家長提供輔導服務。</p>	<p>-心橋到校支援時間表</p> <p>-教學文件</p> <p>-IEP 觀課記錄</p> <p>-心橋融合計劃手冊</p> <p>-教師培訓記錄</p> <p>-家訪記錄</p> <p>-轉介文件</p> <p>-到校支援服務</p> <p>-學校信件</p> <p>-手冊</p> <p>-家庭篇</p> <p>-家庭生活習慣報告</p> <p>-社工支援服務計劃/家居訓練計劃文件記錄</p> <p>-心橋融合計劃到校支援服務文件</p>
<p>(二)因應兒童背景需要而給予的關顧及支援:</p> <p>1. 本校設有清晰的機制，讓老師透過學生手冊、家庭篇、家庭生活習慣報告、學生觀察記錄及幼兒發展評量表等，知悉和記錄幼兒不同背景的需要，並能接納和諒解幼兒的行為和情緒表現，幫助幼兒儘早適應校園生活，100%教職員認為能及早識別疑似有特殊需要的幼兒，。</p> <p>2. 98.6%家長認為學校經常向自己報告子女的學習情況，讓家長知悉子女的學習表現和發展。因本校與家長緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解，並能因應幼兒不同背景的需要，提供適切的輔導和支援。老師每天於幼兒上學時在大門站崗，並於幼兒放學時與家長傾談，又會定期致電家長溝通和學</p>	<p>-學生手冊</p> <p>-家庭篇</p> <p>-家庭生活習慣報告</p> <p>-學生觀察記錄</p> <p>-幼兒發展評量表</p> <p>-「家傭講座」、「敬祖父母茶聚活動」</p>

<p>校 facebook 等渠道彼此溝通。另外，本校宗教老師會與班主任定期進行家訪、面談或電話約談，了解幼兒起居生活及了解幼兒的家庭背景，例如本年學校舉辦了「家傭講座」及「敬祖父母茶聚活動」，以增進家庭與學校間之溝通，從而提供適切的輔導和支援。</p> <p>3. 100%教職員認為家長與學校的關係良好，因為老師態度和藹，經常主動關心及接納不同背景的幼兒，能營造共融的氣氛。家長在家長觀課活動後回饋、家長日面談及其他大型親子活動問卷調查，皆表示對學校教職員的態度感到滿意，經常表揚老師對幼兒關顧有加。</p> <p>4. 100%教職員認為學校的課程能均衡地照顧幼兒多樣性的發展需要。本校因應不同背景需要的幼兒能力差異，適切地調節課程和教學策略，以促進幼兒的成長。在課程設計上，本校以專題研習的方式靈活運用恰當的教學策略，因應班中幼兒的多樣性，在活動上和教學程度照顧不同幼兒的需要。透過戲劇教育讓每位幼兒都有表達的機會；增強幼兒表達能力；而且有 97.1%家長認同透過美藝的課程讓每位幼兒都能透過運用不同的物料和方式自由創作，以表達自己的想法，使幼兒從多元化的遊戲活動中鞏固語言和情意的發展。老師亦會於課室設置多元化的學習區角，內容由淺入深，照顧不同背景需要的幼兒學習興趣和能力。本校亦推廣合作學習的模式，讓幼兒以強帶弱的方式形成小組，互補不足。老師亦會按幼兒的能力和需要調節家課的內容。</p> <p>5. 本校對個別有需要的幼兒，能給予輔導與照顧，以建立他們的信心與安全感。95%教職員認為透過自選時間老師觀察個別幼兒的學習情況並適時給予支援、輔導與照顧，例如老師運用兒童聖經基礎課程-公義訓練手冊，以聖經中的教導協助幼兒日常的行為問題。老師亦以具體讚美說話及好孩子行為獎勵記錄，如「我是好寶寶」計劃，鞏固幼兒的正面行為，透過每專題之戲劇教學活動及展示活動，讓幼兒建立信心與安全感，勇於表達。此外，本校設有「校長 HIGH HIGH TEA」計劃及逢星期五的校長/主任獎勵計劃，透過讚賞和鼓勵，提升幼兒自我欣賞的能力。學校更有適切的策略和技巧，引導其他幼兒及家長接納不同背景的幼兒，並建立共融的校園生活。</p> <p>6. 100%教職員認為學校能支援老師以適當策略照顧幼兒的學習差異。本校亦為老師提供適切的培訓或支援，讓他們能有效照顧不同背景需要的幼兒。透過教師研習日、教師培訓及培訓分享活動及申請到校支援服務，讓老師掌握照顧不同背景需要的幼兒的技巧。在支援非華語兒童方面，本校有 1 個非華語幼兒，老師會向非華語家長作個別的講解，更會有英語老師為非華語家長翻譯通告和與家長溝通。</p> <p>7. 本校能善用外間資源，與不同類型的專家，包括：心橋融合計劃到校支援服務、「家長學堂」、「多元化閱讀親子工作坊」和「聯校家長及教師戲劇培訓」，訂定適切的策略，以支援老師照顧不同背景需要的幼兒，以豐富幼兒的生活經驗，並協助他們獲得適切的服務和支援。</p>	<p>計劃書</p> <p>-學生觀察記錄表</p> <p>-幼兒發展評量表</p> <p>-幼兒家庭生活習慣報告表</p> <p>-教學文件</p> <p>-各級會議記錄</p> <p>-學習環境評量表</p> <p>-學習環境規劃指引</p> <p>-兒童聖經基礎課程-公義訓練手冊</p> <p>-讚賞表</p> <p>-「校長 HIGH HIGH TEA」計劃每月主題表</p> <p>-翻譯通告</p> <p>-「家長學堂」、「多元化閱讀親子工作坊」和「聯校家長及教師戲劇培訓」計劃書</p>
<p>(三)為新入學兒童提供的關顧及支援:</p> <p>1. 100%教職員及 97.1%家長認為學校能適切關顧初入學及中途入學的幼兒。學校關顧幼兒初入學的適應情況，採用適切的策略，開學前期，會安排人手的調配，每班增加一位老師協助並訂定適應週上課時間表，安排幼兒分批在不同的時段上課，以親子的形式上學，並在適應週逐漸延長上課時間，有計劃地協助幼兒適應新的學習環境。此外，校方亦安排每年的中秋節及新年攤位活動，開放予即將入學的新生參與，提早認識本校。</p> <p>2. 100%家長認為自己對學校有歸屬感。因學校教職員態度和藹，保持笑容，老師經常主動與新入學幼兒傾談及打招呼，並持續觀察幼兒的情緒表現，</p>	<p>-新生適應上課時間表</p> <p>-新生家長會計劃書</p> <p>-招生簡介會計劃書</p> <p>-中秋同樂日計劃書</p>

<p>通過電話溝通、持續評估、親子上課及放學時間面談讓家長了解他們在校園的情況，協助幼兒盡快融入校園生活。</p> <p>3. 90%教職員認為行政主任、課程主任及宗教老師有協助新入職教職員。學校為老師提供適切的培訓或支援，在人手安排上，讓資歷較深的老師與新入職老師於同班教授，及在開課前全體老師進行校務會議，通過共同備課、老師分享及討論、共同籌備新生家長會等，又於適應週安排主任入班支援，讓老師為新入學幼兒及其家長在情緒和適應上提供幫助。</p> <p>4. 100%教職員認為學校能與家長建立夥伴關係。學校能有效與家長溝通，透過新生家長會、新生入學調查記錄、每天放學面談和定期電話溝通、學校通告、Whatsapp 家長群組、學校 Facebook 和學生手冊等讓家長了解新入學幼兒在學的適應情況，支援家長幫助子女盡快適應校園生活。</p> <p>5. 學校透過與新生家長於家長觀課後的面談、意見收集箱、家長日面談、電話溝通、學生手冊內家長通訊欄和上、下學期各一次持份者問卷來收集及回應家長對新入學幼兒適應安排上的意見，並作出跟進。100%家長認同家長觀課讓他們了解子女學習內容及成效。</p>	<p>-喜氣洋洋賀新歲計劃書</p> <p>-各級適應週教案</p> <p>-新生入學調查記錄</p> <p>-家長觀課計劃書</p>
<p>(四)為將升讀小一兒童提供的關顧及支援:</p> <p>1. 學校設有妥善幼小銜接措施，如參觀小學、進行小一模擬活動、參加小學舉辦的運動會和小學簡介會讓將升讀小一的幼兒認識小學生活，並通過這些各種活動向家長及幼兒闡釋小學校園生活的情況。82.6%家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及家長。</p> <p>2. 學校能關顧幼兒的離別情緒，舉行畢業生旅行，畢業生與校長 HIGH HIGH TEA、校友 HIGH HIGH TEA 和小一模擬活動，協助他們作好心理準備，以開展小學生活。100%教師認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及家長。</p> <p>3.</p> <p>4. 有 100%教職員認為學校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒和家長。學校為家長提供適切的支援，如安排參觀區內小學、提供各小學簡介會和不同小學工作坊、研討會有相關資訊等，鼓勵家長按幼兒的需要和能力選擇合適的小學，藉此協助其子女順利過渡到小學生活。</p> <p>5. 學校與小學保持緊密的聯繫，小學會通知本校畢業生的學習情況，例如在本年喜氣洋洋賀新歲年宵攤位活動中，邀請友校小學的舞獅隊前來表演、獲獎名單及優異表現等。另外，本校校長會定期出席區內小學的活動，以便了解畢業生的適應情況，以完善學校所策劃讓幼兒認識小學生活的措施。</p> <p>6. 學校善用社區資源，為家長提供充足的資訊，包括代小學派發學校校訊及協辦參觀小學的活動，又鼓勵家長與其子女參加小學的活動，如小學運動會、小一適應體驗、拔尖補底班等，幫助家長在子女升讀小一前，能給予適切照顧與輔導，有 95%教職員認為家長學堂家長講座能幫助家長提升學生學習能力。</p>	<p>-小一模擬週教案</p> <p>-參觀小學計劃書</p> <p>-小一入學家長簡介會計劃書</p> <p>-畢業旅行計劃書</p> <p>-畢業生與校長及校友 HIGH HIGH TEA 計劃書</p> <p>-學生獲獎記錄文件</p> <p>-畢業生活動文件</p> <p>-小一活動文件</p>
<p>(五)學校風氣和各持分者的人際關係:</p> <p>1. 學校有策略地營造關愛的校園文化，有 97.1%家長認為學校能幫助其子女養好品德。例如舉辦每月一次的親子宗教日暨生日會、親子賣旗日、與校長 HIGH HIGH TEA、課室內張貼讚賞表、愛心小天使計劃、愛玩具 愛環保 校園減廢教育計劃、「傳送平安」義工探訪活動、敬祖父母計劃、香港世</p>	<p>-香港世界宣明會 清淡茶點、愛玩具 愛環保 校園減廢教育計劃、「傳送平</p>

<p>界宣明會清淡茶點和不同的節日活動及各類型的講座，培養幼兒建立正面的價值觀和積極的生活態度。</p> <p>2. 本校教職員貫徹學校的教育信念，並積極支持學校的活動，以生命教育及基督教教育為中心配合人與人、人與環境、人與自己及人與神設計及安排各類型的參觀活動及到校講座，合力推動和營造和諧的校園氛圍。有 100% 教職員認同學校能安排切合家長需要的教育活動。</p> <p>3. 學校重視團隊協作，教職員互信互重，彼此接納，有 100% 教職員認同校內員工相處融洽，學校有團隊精神，士氣良好。透過每天靈修早會、教師團契、聯誼活動、致送教師生日禮物、心思思分享表，以及定期的校務會議、課程分享會、參觀各班展示、學校 whatsapp 群組等，互相交流，發揮群策群力的精神，100% 教職員表示會填寫「心思思分享表」及認為「學校小天使」能提高教職員對同事的關心，因此亦有 100% 教職員認為自己對學校有強烈的歸屬感。</p> <p>4. 有超過 97.1% 家長認為學校職員態度友善，關愛幼兒。另外，家長認為幼兒喜歡班上老師，敬愛他們，彼此相處融洽。老師親切和藹，能接納幼兒的情緒表現，耐心聆聽他們的感受，並給予適切的鼓勵和關懷。幼兒視老師為學習榜樣及傾訴對象。在課堂自選時間及幼兒的戲劇活動中，幼兒經常與老師互動，並不時互相擁抱和關懷對方。因此，不少家長透過敬師卡及表揚教師選舉表揚教師。</p> <p>5. 98.6% 家長認為幼兒喜愛上學，彼此融洽相處，互助互愛，積極投入校園生活，對學校有強烈的歸屬感，透過與家長的溝通、幼兒的美藝作品、小一模擬的活動及畢業活動等，幼兒經常向家長表示自己喜愛上學及對學校的不捨。</p> <p>6. 有 98.5% 家長熟悉及認同學校的辦學宗旨，欣賞學校的文化。透過課程簡介會、上、下學期的家長觀課及每個專題研習後派發的學生學習報告及展示活動，家長了解學校的教學理念和宗旨，並經常表示欣賞學校的課程和活動既豐富又有意義。有 100% 家長亦認為學校積極鼓勵家長參與學校的活動，提升家長對學校的參與度，家長皆以行動表示支持。</p>	<p>安」義工探訪活動、愛心小天使計劃、敬祖父母計劃、親子宗教日及生日會計劃書</p> <p>-親子賣旗計劃書</p> <p>-各類型的參觀活動及到校講座計劃書</p> <p>-教師團契活動相片</p> <p>-心思思分享表</p> <p>-校務會議記錄</p> <p>-「學校小天使」</p> <p>-敬師卡</p> <p>-表揚教師選舉通告</p> <p>-各專題研習後學習報告</p> <p>-課程簡介會計劃書</p> <p>-家長教師會會議記錄</p> <p>-家長義工培訓記錄文件</p>
<p>(六)家校溝通:</p> <p>1. 學校會因應不同家庭的情況，設立多種渠道，讓家長能知道學校的活動近況，有 95.6% 家長認同自己可從不同方面收到學校最新的資訊，如透過，與家長保持緊密溝通，讓家長與教師適時得悉幼兒在校的表現。</p> <p>2. 有 98.6% 家長認同學校會讓他們知道學校的發展方向及計劃，並不時向家長報告，鼓勵家長善用各種適當的渠道與學校聯絡，包括課程簡介會、家長教師會、電話溝通、學生手冊、家長 whatsapp 群組及到校與教師面談，以便家長與教師共同商議有利兒童成長發展的措施。</p> <p>3. 學校與家長之間彼此尊重，互相支持，以正面的態度和適切的輔導技巧幫助幼兒成長。學校會聆聽家長的意見，透過不同的渠道，包括家長問卷、家長意見收集箱、家長教師會、家長日及家長 Whatsapp 群組、家長團契及家長生日會，因此有 94.2% 家長認為學校重視家長的意見。學校亦有舉辦家長學堂和家長義工培訓活動，鼓勵家長正面教導其子女。</p> <p>4. 學校持續從多方面收集家長意見，訂立有效的機制，學校會聆聽家長的意見，透過不同的渠道，包括家長問卷、家長意見收集箱、家長教師會、家長日、家長觀課及家長 Whatsapp 群組，接納不同的建議以推動學校的發展，有 91.3% 家長認為學校設立家長教師會會增加家校溝通。學校的教職員手冊有清晰明確的指引，讓教職員有系統地處理及跟進家長的意見，並將有關意見納入學校發展的考慮。</p>	<p>-學生手冊</p> <p>-facebook 專頁</p> <p>-whatsapp 群組</p> <p>-EVI 網上平台</p> <p>-校訊、通告及活動備忘</p> <p>-家長意見收集記錄文件</p> <p>-到校職業分享計劃書</p> <p>-家長義工名單</p> <p>-家長協作借還圖書當值表</p> <p>-圖書館系統</p>

<p>(七)家校合作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視家校合作，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動，有 95%教職員認為學校能清楚向家長匯報自評結果和工作計劃。在新生家長會、課程簡介會及學校大型活動中播放學校活動花絮影片，讓家長了解學校有豐富的家校合作活動，鼓勵家長積極參與。 2. 學校善用家長的專業和才能，集合家長力量，協助推行活動，並應因校本情況建議家校合作網絡，鼓勵家長參與制訂及策劃家校合作活動，有 100%家長認為自己積極參與親子活動。本校設有家長義工隊及家長教師會，讓家長在學校的教學及親子活動中發揮所長，到校職業分享會、共同商討活動內容、協助購買禮物、攝影及於學生進行參觀活動時作協助；亦有參與全校性大型活動之佈置工作及擔任活動司儀角色和司琴、義賣活動及借還圖書等義工服務，100%家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。 3. 學校重視家長教育，能組織多元化的活動，幫助家長更了解學校的願景、辦學目標和兒童成長的規律及特徵，從而提高他們的親職效能。本校定期舉辦家長講座、團契查經班、假期聖經學校-家長班、深情園地家長培訓工作坊及由校長主持的課程簡介會。本年度舉辦了家長學堂，由註冊社工、教會內資深教友及具豐富育兒經驗的教友教授家長管教子女的技巧，以提高親職效能。有 97.1%家長認為學校能安排切合家長需要的教育活動。 4. 有 100%教職員認為與家長有足夠的溝通及會邀請家長參與學校活動，透過舉辦各類型親子活動及家訪，學生最少每年兩次參加親子活動的機會，使學校能協助家長組織支援網絡，透過家長義工群組、家長學堂及家長詩班等組織，讓他們彼此分享教養子女的心得，互相支援。 5. 家長信任和支持學校，在各項活動的家長問卷中顯示，有 100%家長認為對學校有歸屬感。另外，他們亦積極提出改善建議，以推動學校的發展。 6. 學校視家長為合作夥伴，能重視家長意見，於每次活動檢討時，參考家長的意見並努力改善未來舉辦的活動以完善安排，達到共識，共同推展幼稚園的教育。此外，學校會在家長會中闡釋有關意見的措施及策略，亦表明學校的難處及原因，以增加家長對幼稚園的理解及認識，因此有 97.1%家長認為學校的管理、指引及措施清晰。 	<p>-家長學堂計劃書</p> <p>-家長會</p> <p>-活動計劃書</p> <p>-活動計劃書</p> <p>-活動相片</p> <p>-活動計劃書</p> <p>-活動相片</p> <p>-活動計劃書</p> <p>-活動相片</p> <p>-家長問卷調查</p> <p>-家長問卷調查</p>
<p>(八)與其他機構的聯繫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有系統地檢視和儲存社區資訊，訂定使用各類社區資源的程序和守則，以方便教師作參考。教職員會於校外培訓及交流後，將各類型的社區資訊儲存到學校內聯網，填寫培訓記錄及於校務會議期間作培訓分享，互相參考，協助他們靈活運用這類資源，推展活動。 2. 學校與外間機構保持聯繫，緊密協作，如校長會定期參與區內籌委會、區會及公職，而學校亦會舉辦多元化的學習和生活體驗活動，包括參觀不同的社區設施、政府機構和鄰近小學等，亦會與不同機構協辦多元化學習活動：盆菜宴、運動會、紅封包活動、親子賣期活動、公益金便服日和各類型的講座，例如認識生命及關愛長者講座，擴闊幼兒的視野，促進幼兒的全人發展。 3. 學校能按發展需要，善用社區資源支援各項服務，透過心橋融合計劃到校支援服務，協助有特別學習需要的兒童，以促進持續的發展。此外，本校每年亦申請平和基金、護老計劃等藉以培養學生正確的品德及價值觀。 	<p>-校長每日情況報告</p> <p>-認識生命及關愛長者講座計劃書</p> <p>-平和基金申請文件</p> <p>-護老計劃文件</p>

進一步改善的建議 / 發展空間:

1. 心橋融合計劃的教育心理學家能增加班本時間的密度及次數，增強老師在課室內鞏固及支援多元需要兒童，提升其學習效能。
2. 增加人手資源讓學校安排支援老師於自選時間入班協助及支援多元需要兒童，提升其學習能。
3. 建議教會增加開放教會場地讓學校借用，如聯畢綵排使用次數、空中花園及圖書館等。
4. 建議改善考績制度及薪級表，如增設跳半個薪級點和設勤工獎，增強教職員士氣及歸屬感。

第三部分 2019-2020 年度學校發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進學生學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1 透過專題研習的課程設計，以戲劇、美藝及音樂學習活動，提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近三年本校是以專題研習作為課程設計的方向，老師已掌握專題研習中每個階段之教學進程及課程發展特色。 2. 老師於近三年已掌握運用不同的戲劇習式，並於 2017-2018 學年參加了由香港話劇團舉辦的「戲有益深耕計劃」，對戲劇教學表示成效理想，亦在教學上運用相關技巧。 3. 本校於 2017-2018 學年參加了校本支援計劃-內地教師交流協作計劃，藉以提升老師運用不同的美藝教學技巧及豐富運用素材及學生作品。 4. 老師認同運用專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學策略，可提升學生的學習興趣、增強表達能力和建立自信心。 5. 經過三年的實踐，學生對學習的興趣、表達能力及自信心均有所提升。學生喜歡戲劇活動，在過程中亦主動、自律、投入及尊重不同的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有部分新入職老師對戲劇教學未有認識，需要提供有關培訓及由本校較資深的老師協助指導新入職老師有關課程設計、戲劇及美藝的教學策略。 2. 加強運用專題研習的成果階段以戲劇/美藝/音樂作為展示學習成果的方式，藉以增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。 3. 繼續為老師提供有關專題研習、戲劇、美藝及音樂培訓，每月課程分享會、同級備課會、同儕觀課…等，促進老師有效地設計教學策略。 4. 繼續優化專題學習報告，設計多元化的綜合教學活動，強調專題研習的發展過程，以戲劇、美藝及音樂活動實踐學習成效，貫徹生命教育的課程核心。 5. 由較資深的老師擔任級長，協助帶領及統籌各級老師的課程工作，並藉此培訓有潛質的老師成為中層人員。
<p>2. 建立良好的教職員團隊</p> <p>a. 提升教職員對學校歸屬感</p> <p>b. 增強中層人員的領導能力</p> <p>c. 提升校內員工的協調及和諧工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員對學校整體評估有良好評價，認同學校各方面之發展。 2. 有大部分教職員繼續於新學年留校服務，對學校運作已熟悉及有一定經驗。 3. 教職員開始明白學校管理及行政方向及運作，能以開放態度表達意見。 4. 三位中層人員分別以行政、課程及家長三方面支援老師在教學上的需要，讓老師可專注於教學成效及學生學習效能方面。 5. 三位中層人員對相關行政工作有初步掌握，接受了中層教師培訓計劃及《僕人怎能領導學校》研習小組，願意承擔及學習，抱持開放的態度接納意見及與上司下屬保持良好溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續建立「學習型」的學校的領導及管理模式。 2. 繼續建立上中下層教職員彼此認同、包容、合作及以開放態度表達及接納意見，鼓勵教職員發揮創意，建立學校團隊精神。 3. 三位中層人員專責處理及統籌行政、課程及家長三方面工作，藉以增強學校整體運作之效能。 4. 增強三位中層人員建立良好溝通模式，在不同的層面(校長、中層、下屬)都達致雙向的溝通成效。 5. 優化每月舉行之行政會議，除討論學校活動、課程及校務工作外，亦加強中層管理的技巧，透過文

		本、個人經驗及屬靈書籍分享，讓中層人員更掌握管理的理念及技巧。
<p>3. 增強教職員照顧多元文化學生的教學能力及支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習，提升學生學習的成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校已成立家長教師會超過17年。 2. 近幾年已增加不同類型的親子活動，全校家長都投入參與，明白家校合作的重要，整體成效不俗。 3. 在兩年裏有 20-30 位家長參與家長學堂，每學期舉行 10 堂育兒講座，透過不同的專業人士到校分享兒童發展、管教方法及親職關係，成效顯著。 4. 在兩年裏有 30-50 位家長參與家長義工隊，家長間已建立友好關係，在教養子女方面分享心得，彼此支持，建立良好的家長網絡。 5. 本校在這兩年參加了基督教服務處心橋到校學前康復服務試驗計劃，由跨專業服務團隊(職業治療師、言語治療師、臨床/教育心理學家、社會工作者及特殊幼兒工作員)提供到校康復服務及訓練，合作模式穩定，彼此聯繫緊密。 6. 近年本校有 7 位老師受訓於特殊教育專業訓練，並已獲取相關認可資歷。其他老師不定期參與坊間提供有關特殊教育的教學培訓，以提升老師對多元學習需要的學生有更多的認識，提升老師的課堂管理技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長教師會家長委員收集各級家長意見，於家教會會議中向校方反映，增強學校管理之透明度，持續完善學校運作及發展。繼續優化家長教師會家長委員的工作職能，多些帶動家校合作活動。 2. 繼續優化本校各類型家校及親子活動，讓家長踴躍及投入參與。 3. 繼續優化家長學堂，舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，亦配合學校課程及教學需要訂定家長學堂的課堂內容，如：戲劇、美藝及音樂家長工作坊及家庭輔導等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我，認識，化解家庭衝突，以提升子女學習的成效。 4. 繼續優化家長義工隊，提供更多機會讓家長建立良好的人際網絡。 5. 優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務試驗計劃之合作，如：定期家長個別觀課，家居訓練計劃、由社工負責支援家庭需要、老師家訪等。 6. 為老師提供多元學習需要培訓，如：學習適切的教學法及課室管理、識別技巧，觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練，學習相關技巧、為班本多元學習需要的學生設計自選時間的個別訓練活動，每班每天在教案中編寫該班多元學習需要的學生個別訓練目標及簡單觀察記錄報告等。 7. 加強教職員了解多元學習需要的學生情況，安排基督教服務處心橋到校學前康復服務試驗計劃的導師、治療師等作定期會見，了解學生訓練進度，如何在課室配合等方法，加強多元學習需要的學生的學習成效。

3.2 關注事項

1. 透過專題研習的課程設計，以戲劇、美藝及音樂學習活動，提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。
2. 建立良好的教職員團隊，提升教職員對學校歸屬感，增強中層人員的領導能力，提升校內員工的協調，能和諧工作。
3. 增強老師照顧多元文化學生及支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習，提升學生學習的成效。

3.3 學校下年度(2019-2020)的工作計劃

關注事項(一)目標：透過專題研習的課程設計，以戲劇、美藝及音樂學習活動，提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	憑證
1. 鞏固老師對專題研習課程設計的技巧，優化專題研習教學進展成效。	舉辦教師研習日，全校教師進行專題研習課程設計、書寫教案原則及指引等培訓。	全年 最少 2 次	A 有 90%老師同意參與專題研習教學培訓能提升老師課程設計的技巧。 B 有 90%老師同意自己對專題研習教學技巧有所提升。 C 有 90%老師同意自己書寫教案有所提升。 D 有 90%學生對專題研習學習有興趣。 E 有 80%家長能夠完成專題工作紙。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> • 專題研習教學培訓文件記錄 • 專題研習教學培訓問卷 • 教案 • 展示活動問卷 • 專題工作紙 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷
2. 鞏固老師對戲劇教學的技巧，優化戲劇教學成效。	~舉辦教師研習日，全校教師進行戲劇教學培訓	全年 最少 2 次	A 有 90%老師同意參與戲劇教學培訓能提升老師戲劇教學技巧。 B 有 90%老師同意自己對戲劇教學技巧有所提升。 C 有 90%老師同意自己書寫教案時每星期最少引用兩種戲劇習式。 D 有 90%學生喜歡及主動進行戲劇活動。 E 有 90%學生的表達能力及自信心有所提升。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> • 戲劇教學培訓文件記錄 • 戲劇教學培訓問卷 • 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 總結性評估 • 戲劇自評表
3. 鞏固老師對美藝教學的技巧，優化美藝教學成效。	~舉辦教師研習日，全校教師進行美藝教學培訓	全年 最少 2 次	A 有 90%老師同意參與美藝教學培訓能提升老師美藝教學技巧。 B 有 90%老師同意自己對美藝教學技巧有所提升。 C 有 90%老師同意自己書寫教案時每星期仔細記錄美藝活動設計元素及教學程序。 D 有 90%學生喜歡及主動進行美藝活動。 E 有 90%學生享受藝術活動，表現愉快。 F 有 150 名學生或以上老師同意他們的藝術情操有所提升。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> • 美藝教學培訓文件記錄 • 美藝教學培訓問卷 • 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 作品分析 • 總結性評估
4. 提升老師對音樂教學的技巧，優化音樂教學成效。	~舉辦教師研習日，全校教師進行音樂教學培訓	全年 最少 2 次	A 有 90%老師同意參與音樂教學培訓能提升老師音樂教學技巧。 B 有 90%老師同意自己對音樂教學技巧有所提升。 C 有 90%老師同意自己書寫教案時每星期仔細記錄音樂活動設計元素及教學程序。 D 有 90%學生對喜歡進行音樂活動。 E 有 90%學生享受音樂活動，表現愉快。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂教學培訓文件記錄 • 音樂教學培訓問卷 • 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 總結性評估

<p>5. 增強同儕對專題研習之課程設計、戲劇、美藝及音樂教學技巧，集思廣益，促進專業交流。</p>	<p>~定期進行同級備課會，共同策劃專題研習的方向，共同設計戲劇、美藝及音樂的教學策略。 ~定期進行課程分享會，分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果。 ~定期進行同儕觀課、校長/主任觀課。</p>	<p>每月 最少一次</p>	<p>A 有 90%老師同意透過同級備課會，專題研習的方向，共同設計戲劇、美藝及音樂的教學策略，能夠提升老師對專題研習、戲劇、美藝及音樂教學技巧。 B 有 90%老師同意透過課程分享會分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果，能夠提升老師對分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果。 C 有 90%老師同意自己對專題研習、戲劇、美藝及音樂教學技巧有所提升。 D 有 90%老師同意透過同儕觀課提升自己對專題研習、戲劇、美藝及音樂教學技巧。 E 有 90%老師同意透過校長/主任觀課提升自己對學校整體課程規劃有更深的認識。</p>	<p>課程主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 同級備課會文件記錄 • 課程分享會文件記錄 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 教案 • 同儕觀課/校長/主任觀課評核表
<p>6. 讓家長了解學校課程設計概念及教學特色，認同課程理念及特色。</p>	<p>~定期進行家長觀課及家長與老師觀課後討論。 ~舉行展示日，讓家長到校參觀學生的戲劇/美藝/音樂表演。 ~持續優化學習報告，以專題研習作框架綜合戲劇、美藝及音樂之學習活動，讓家長在家中可配合。 ~定期上載學生課堂活動相片/短片在網上平台。</p>	<p>每學期 一次</p>	<p>A 有 80%家長同意家長觀課活動能了解學校課程設計概念及教學特色。 B 有 80%家長同意專題研習能提升學生對學習的興趣。 C 有 80%家長同意戲劇、美藝及音樂教學能提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。 D 有 80%家長出席展示活動及表示滿意展示活動的成果。 E 有 90%學生享受展示活動及表現愉快。 F 有 90%學生喜歡閱覽學習報告。 G 有 80%家長同意學習報告的內容能了解學校課程設計概念及教學特色。 H 有 80%家長認同課程理念及特色。</p>	<p>課程主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長觀課後問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 學習報告 • 教案/展示活動安排 • 戲劇自評表 • 網上平台存放資料

關注事項(二)目標：建立良好的教職員團隊，提升教職員對學校歸屬感，增強中層人員的領導能力，提升校內員工的協調，和諧工作。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1. 建立良好的教職員團隊，發揮團隊精神。	~由校長親自領導行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作。 ~由中層人員負責與教職員直接溝通，讓教職員在教學上得到足夠的支援及了解學校管理模式。	全年	A 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作能了解學校管理模式。 B 有 90%教職員同意在教學上得到足夠的支援。 C 有 90%教職員同意學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。 D 有 90%教職員同意中層人員能準確地傳達學校發展狀況，多作解釋工作要求及原因，指導下屬工作達標。 E 有 90%教職員同意校內員工能夠彼此協調，和諧工作。 F 有 80%新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。	校長	<ul style="list-style-type: none"> ●教職員手冊 ●教職員會議記錄 ●中期關注事項檢討問卷 ●持份者問卷
	~共同訂定行政主任、課程主任及宗教老師工作表及職能，提升行政主任、課程主任及宗教老師行政管理知識和技巧。	全年	G 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示清楚明白自己的工作職務，並能完成有關工作。 H 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示能提升自己對行政管理的知識和技巧。	校長	<ul style="list-style-type: none"> ●教職員手冊 ●行政會議記錄 ●中期關注事項檢討問卷 ●持份者問卷
2. 有效地增強中層管理，共同承擔學校的使命。	~每月舉行行政會議，目的為行政主任、課程主任及宗教老師了解學校全面運作。	每月一次	A 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師認同透過行政會議了解學校全面之運作。 B 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示自己有共同承擔學校的使命。 C 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示自己有向校長匯報及諮詢其工作進展，坦承溝通及接納意見，客觀分析事件實況。 D 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示自己能夠向其他中層多作橫向溝通，確保訊息一致，互相提醒及彼此支援。	校長	<ul style="list-style-type: none"> ●行政會議記錄 ●中期關注事項檢討問卷 ●持份者問卷

<p>3. 提升教職員對學校的歸屬感</p>	<p>~設立功能小組，培育教職員個人專業素質的發展。 ~定期舉行早會、職員團契及聯誼活動。 ~設立「心思思分享表」，讓教職員分享生活點滴和需要，增加大家彼此關懷和幫助的機會。 ~設立「學校小天使」活動，讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。</p>	<p>功能小組：全年 早會：每天 教職員團契：每月一次 聯誼活動：每學期一次 心思思分享表：每月一次 學校小天使：全年</p>	<p>A 有 90%行政主任、課程主任及宗教老師表示教職員對學校有歸屬感及教職員有團隊精神。 B 有 80%教職員表示功能小組能培育教職員個人專業素質的發展。 C 有 80%教職員認同早會、職員團契及聯誼活動能提升對學校有歸屬感。 D 有 80%教職員表示自己對學校有歸屬感及有團隊精神。 E 有 80%教職員表示自己就學校發展勇於表達意見，彼此協調，和諧工作。 F 有 80%教職員填寫「心思思分享表」。 G 有 80%教職員表示自己與同事能發揮互助互愛的精神。 H 有 80%教職員認同「學校小天使」能提高教職員對同事的關心。</p>	<p>校長 宗教老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員會議記錄 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷 ● 宗教報告 ● 教職員手冊 ● 心思思分享表 ● 學校小天使文件記錄 ● 聯誼活動計劃書
------------------------	---	---	---	--------------------	---

關注事項(三)目標：增強老師照顧多元文化學生及支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習，提升學生學習的成效。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1. 支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習	~舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，如：家庭糾紛，婆媳關係，夫婦關係，親職關係等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我認識，化解家庭衝突。	上、下學期各6堂	A 80%家長同意親職/特殊教育/輔導有關之講座能增強家長自我認識，化解家庭衝突。 B 平均有 20 位以上家長參與講座。 C 80%老師同意有參加的家長對教養子女的態度抱持正面及積極。 D 90%有參加的家長子女的情緒穩定，在學習上表現良好。	宗教老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷 ● 家長學堂文件記錄 ● 家長學堂問卷
	-配合學校課程及教學需要舉辦與美藝、音樂、戲劇相關的家長工作坊，讓家長了解學校的課程，並能於家中與幼兒加深進行美藝、音樂、戲劇親子活動，提升學生學習的成效。	上、下學期各一堂	E 平均有 30 位以上家長參加與美藝、音樂、戲劇家長工作坊。 F 80%家長同意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加了解學校的課程設計及教學模式。 G 80%家長同意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加自己在家與子女之間的親子活動機會。 H 80%家長認同美藝、音樂、戲劇能提升學生的學習興趣及成效。 I 80%家長享受美藝、音樂、戲劇家長工作坊的樂趣，表現投入及愉快。	宗教老師 課程主任 校務主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 美藝、音樂、戲劇家長工作坊文件記錄 ● 美藝、音樂、戲劇家長工作坊問卷
2. 增強教職員照顧多元學習需要學生的教學能力，從而提升學生學習的成效。	~持續優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃之合作。	全年	A 80%有參加服務的家長表示滿意此計劃的服務。 B 80%有參加服務的家長表示學生整體方面有所進步，學習成效有所提升。 C 80%老師認為此計劃能夠增強有參加服務的學生學習能力，整體方面有所進步。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 到校學前康復服務計劃文件記錄計 ● 問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷
	~於家長新學年課程會/家長觀課講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪侯配校服務/社工服務等。	每年最少兩次	D 平均每級有 80%家長出席新學年課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃。 E 80%家長表示認同新學年課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃講座內容能夠幫助自己認識此計劃之服務內容/轉介機制/如何識別/跟進及輪侯配校服務/社工服務等。 F 90%老師對到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪侯配校服務/社工服務表示清楚明白。	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年課程會/家長觀課問卷 ● 新學年課程會/家長觀課文件記錄 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷

<p>~定期為參加服務的家長進行個別觀課，為家長提供家居訓練計劃，如有需要可轉介社工支援家庭需要。</p>	<p>全年最少兩次</p>	<p>G 80%有參加服務的家長能夠到校進行個別觀課。 H 80%有參加服務的家長表示家居訓練計劃能協助家長在家增強子女學習能力，整體方面有所進步。 I 90%老師均有前往參加服務的家庭進行家訪，了解 SEN 學生的家庭背景及家中情況。 J 50%有參加服務的家長表示有使用社工支援服務。</p>	<p>課程主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家訪記錄 ● 社工支援服務計劃/家居訓練計劃文件記錄 ● 計劃問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷
<p>~繼續為教職員提供訓練多元學習需要學生的培訓講座/工作坊/課程，如:學習適切的教學法、課室管理、識別技巧等。</p>	<p>全年</p>	<p>K 80%老師曾參加多元學習需要學生的培訓講座/工作坊/課程。 L 80%老師表示有關培訓能提升其對教育多元學習需要學生有幫助。 M 80%老師認為自己班的多元學習需要學生整體表現有所進步。 N 80%老師表示自己已有把所學習的技巧應用於日常課堂。</p>	<p>校務主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷
<p>~引入幼兒聖經基礎課程，用作輔導學生行為問題為切入點，提升學生常規訓練及課室管理之效能。</p>	<p>全年</p>	<p>O 90%老師表示自己已有運用聖經教學法管教守則輔導學生行為問題。 P 80%老師表示運用聖經教學法管教守則能夠提升學生常規訓練。 Q 80%老師表示運用聖經教學法管教守則能夠改善課室管理。 R 80%認為自己班的學生常規/課室管理有所改善。</p>	<p>課程主任 校務主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼兒聖經基礎課程教學法文件記錄 ● 持份者問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 培訓問卷
<p>~觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練，學習相關技巧。</p>	<p>全年</p>	<p>S 80%老師表示觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練能提升其對教育多元學習需要學生有幫助。 T 80%老師表示自己已有把所學習的技巧應用於日常課堂。</p>	<p>課程主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷
<p>~每天在教案中編寫該班多元學習需要的學生個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。</p>	<p>全年</p>	<p>U 100%老師表示自己每天在教案中編寫該班多元學習需要的學生個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。 V 80%老師認為自己班上的多元學習需要學生整體表現有所進步。 W 80%老師認為自己對班上的多元學習需要學生有更深入的了解及增強觀察他們的發展情況。</p>	<p>課程主任 校務主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷 ● 觀察記錄報告

校長簽名: _____ (盧巧藍)

校監簽名: _____ (陳翠珍)

日期: 2019年7月12日

