

學校編號：317403

質素評核報告

深水埗浸信會幼稚園

九龍深水埗廣利道五號

二零一三年三月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年三月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構為學校設有清晰的行政架構。校董會具教育熱誠，除定期舉行會議、審閱校務報告和參與學校活動等，有效監察學校運作外，又成立功能小組，在學校管理、財務和兒童靈育發展等方面，給予帶領，為學校制訂重要政策。為加強和教師的溝通，校董會成立「校董教師諮議會」，聽取教師意見。學校重視教師的專業提升，因應近年發展美藝教學，安排教師參與校本支援的培訓，並增添教學資源來配合。校董會用心辦學，關注學校發展，和管理層共同制定學校長遠發展目標，給予教學團隊支援，是學校持續發展的重要基礎。
- 1.2 學校已建立自評的文化，能把「策劃－推行－評估」的自評理念實踐於恆常工作中。學校會通過不同途徑蒐集資料，如教師檢討和家長問卷等，檢視活動成效，並作為日後同類活動的參考。在回顧上年度工作時，學校藉著全體教師的參與，群策群力，共同檢視校情，擬定配合學校需要的發展計劃，本年度除繼續推展美藝教學外，也因應校情，加強照顧有不同學習需要的兒童，通過多元化的策略，逐步落實計劃。
- 1.3 學校能善用外界資源來推動學校活動，成功申請社區服務，有專業人士到校協助推行多元化活動，惠及各持分者。學校重視家長教育，因應學校發展和家長需要，舉辦不同主題的家長講座、座談會、茶聚和親子活動等，藉此提供親職教育。家長教師會成立十年，運作暢順。委員們熱心服務，與學校共同努力，積極籌劃

活動，亦擔任學校和家長的溝通橋樑。學校通過不同途徑，與家長保持緊密的聯繫，又樂於聽取意見，照顧他們的需要，並能有系統地安排家長到校進行義務工作。在互相支持和信任的基礎下，家校合作，成為學校發展的重要力量。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編定課程大綱，並就課程檢討所得，修訂各級課程進度。學校課程內容全面，能配合兒童的興趣和發展需要。學校上年度以促進兒童的靈育發展為關注事項，學校能將相關元素滲入兒童日常學習中，又設計親子小冊子，鼓勵家長和學校共同培育兒童建立良好品德，貫徹發展兒童六育的辦學宗旨。
- 2.2 在課程統籌上，由課程進度至教案的訂立，均經過各級級長和教師共同商討，並按照管理層的建議修訂，作綜合的課程設計。管理層正逐步修訂課程規劃的機制，並鼓勵教師就六個學習範疇編訂教學計劃。惟學校本年度開設全日班，教學計劃未有因應班制不同而作出調適。觀察所見，全日班下午時段的學習略嫌鬆散。學校宜繼續檢視課程，為全日班調適教學計劃，以豐富兒童的學習，亦有助教學的檢討和跟進。
- 2.3 學校已建立有系統的課程監察和檢討機制，管理層通過參與會議、審閱課程文件和觀課等，有效監察課程的推行。教師每周進行教學反思，當中也有描述兒童的學習表現。管理層可繼續鼓勵教師多從兒童表現反映教學成效，進一步改善教學安排。各級教師在主題完結和學期終結時，進行課程檢討，尚能提出具體的改善建議。學校可就檢討所得，檢視全校課程，優化螺旋式課程設計。

- 2.4 學校由上學年開始，以發展美藝教學為學校的關注事項，連續兩年參加教育局的校本支援計劃。教師通過培訓，加深對美藝活動的認識和提升相關的教學技巧。教師能按兒童的發展需要，為他們設計配合主題的多元化美藝活動，提供豐富的物料，並給予足夠的自由創作空間，讓兒童學習不同的美藝技巧，提升創意和對美藝的興趣。觀察所見，兒童進行美藝活動時態度專注，用心創作，並樂意與他人分享成果。學校四周展示有兒童的個人作品和合作畫，創作內容豐富，計劃成效佳。
- 2.5 學校關注兒童的語文發展，上年度另一關注事項為加強兒童對中英語文的學習。學校通過自我評估，認為計劃成效未如理想。本年度學校以多元化的學習內容，增加兒童對英文聽、說和讀的機會。觀察所見，教師能通過故事和遊戲等有趣的活動，讓兒童接觸英文。惟學校宜避免活動進行時有中英文夾雜的情況出現，須為兒童營造適切的語境。同時，學校正不斷修訂上年度增設的「識字冊」，加入更多親子活動的元素，鼓勵家長參與兒童的學習。教師為兒童安排適量的課業，惟以抄寫的形式較多，教師可再多加設計多元化的課業，如現有的活動記錄紙和畫冊等，讓兒童通過實際應用來加深對語文的認識。
- 2.6 學校日程能兼顧兒童全班、小組和個別學習的機會，當中包括動態和靜態活動，兒童也能有足夠的時間進行美藝和自選活動。學校為大部分班別的兒童每日安排有音樂和體能活動。兒童樂於跟隨音樂舞動和歌唱，按教師指示進行幻想；又能靈活地完成大肌肉活動，享受音樂和舒展四肢的樂趣。學校宜檢視現有的日程，確保各班兒童每日均有足夠時間進行音樂和體能活動，得到均衡的學習機會。

- 2.7 學校能為兒童提供豐富的學習環境。課室設有多個興趣角，放置足夠物料，且具有探索元素，兒童能通過對物料的操作、觀察和試驗，建構知識。在自選活動時，學校能靈活安排同級兒童共用課室，增加活動空間，及促進人際互動。學校為進一步培養兒童自主學習能力，在本年度開始，為幼兒班設計有簡易的入角記錄表，幼兒在教師的引導下，自行選擇喜歡的活動。活動後，兒童能有機會和同伴分享學習情況。惟現時教師個別引導兒童計劃個人活動，比較耗時，減少了活動的時間。學校可考慮讓兒童嘗試各自完成個人計劃，提高學習效能。
- 2.8 教師態度親切友善，能利用開放式的問題，刺激思考，耐心引導兒童分享個人經驗和想法。兒童多能積極回應，有良好的表達能力，對四周事物有好奇心。教師說故事的技巧佳，能吸引兒童興趣。兒童在教師的提示和誘導下，能守規有禮，自理能力理想。此外，教師會調適課業和學習的字詞深淺等，以照顧有學習差異的兒童。
- 2.9 學校跟進上次質素評核的建議，逐年檢討和修訂兒童學習經驗評估的系統和工具，並悉心訂定細緻的評估準則，讓教師易於掌握對兒童學習的評量。本年度，學校除加設主題評估，讓家長能定期知悉兒童的發展及提供回饋外，教師以照片描述兒童的表現時亦加入分析和具體建議，鼓勵家長共同培育兒童成長。教師每學期會總結兒童在各範疇的表現，並以之調適教學安排。學校可進一步有系統地處理兒童學習評估資料，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年面對不少轉變，包括開設全日班、籌建新校舍和人事上的變動等。為了讓學校能更好地掌握機遇和面對挑戰，學校宜繼續促進團

隊溝通，加強凝聚力，並可將自評的循環理念進一步推展在整個「學與教」範疇的層面上，統整相關的機制，讓教學的計劃、施行和兒童的學習經驗評估更有系統地互相扣連，優化課程，齊心協力繼續推動學校穩步發展。