深水埗浸信會幼稚園

2019-2020 年度

學校周年報告及關注事項發展成效報告

(P.1 – P.71)

(附教育局持分者問卷調查結果)

及

2020-2021 年度

學校發展計劃及關注事項

(P.72 – P.82)

署理校長:　　陳佩儀

校　　監:　　陳翠珍

日　　期: 2020 年 8 月 31 日

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校（2019~2020）

1.1 辦學宗旨及目標
1.2 兒童情況
1.3 教師情況
1.4 管理及行政
1.5 安全與衛生措施
1.6 全年活動安排
1.7 開支摘要

第二部分　自我評估（2019~2020）

2.1　檢視本年度工作計劃的成效
2.2　我們的學與教
2.3　我們對兒童和教師的支援

第三部分　發展計劃（2020~2021）

3.1 探討持續發展的工作
3.2 關注事項
3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分　我們的學校

1.1 辦學使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

辦學宗旨及目標

本園創校於 1966 年，為「深水埗浸信會」主辦的非牟利幼稚園。教會是以基督的愛辦學，藉此將福音傳開，並在校園內栽培學生在信仰上成長，又協助家長在信仰上栽培其子女。教會深信基督教教育乃是全人教育，期望在真理的栽培下，學生能建立正確的生命觀、人生觀及價值觀。本會屬校致力培養學生的學習興趣，啟發學生潛能，並培養學童「靈、德、智、體、群、美」六育均衡的發展，讓學生在一個健康、積極和愉快的環境中成長。《深水埗浸信會組織及治會章程附則》(2017 年 6 月 25 日通過版本)

1.2 兒童情況(*全校 202 人，半日班 79 人比去年 77 人，多了 2 人；全日班 123 人比去年 123 人，沒有增減。*)

學校本年度開辦上午班 7 班、全日班 7 班、下午 0 班，合共 14 班，共有兒童 202 人;班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班		總人數
	班數	人數	班數	人數	
高班	2	18	2	40	58
低班	2	20	2	36	56
幼兒班	3	41	3	47	88
總數	7	79	7	123	202

*本年度全日班學費及膳食費與上學年相同。

1.3 教師情況

（1） 教職員人數

職員	人數(人)
全職校長	1
全職主任	2
全職宗教老師	1
全職老師	13
半職老師	1
全職英文老師	1
全職普通話老師	1
合共	20 人

職員	人數(人)
全職文員	1
全職會計	1
全職工友	5
合共	7 人

1. 學生人數：202 人，設常額教師 18 名，上午時段(202 人)，師生比例 1:11.2(不包括校長); 下午時段(123 人)師生比例 1:7.2 不包括校長)。
2. 根據教育局指引：師生比例 1:11 是不包括校長。
3. 過去一年離職教師 4 人，佔 20 %。(2019/2020，31/8/2020 止)

（1）教師（包括校長）的資歷及人數(19 人)

教師資歷	教育碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	2	9	8	0
%	11%	47%	42%	0%

(3) 教師（包括校長）教學經驗(19 人)

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	7	2	10
%	37%	11%	52%

（4）教師專業發展情況:

1. 學校重視教師的專業發展，每學期有最少各一次同儕觀課、課程主任評課、校長評課及課程顧問評課。
2. 業界到校參訪交流:

日期	機構	備註
28/9/2019（六）	香港公開大學幼兒教育學生	有 68 位學員及其導師出席，從問卷調查得知有 79.6%學員表示對此活動表示很好及好，從交流中認識了中層人員的專業角色、生命教育的課程設計、戲劇教學特色及幼稚園各方面的發展。
6/12/2019（五）	馬來西亞檳城 Melody 幼稚園及校長團到校參觀	有馬來西亞檳城 Melody 幼稚園代表及 10 位校長出席，從問卷調查得知有 100%參加者表示對此活動表示很好及好，從觀課及交流中認識了生命教育的課程設計、藝術教學特色。

3. 學校更採用目標性的培訓策略，如舉行「QR 外間觀察導師到校觀課及評課」，藉幼兒教育專家作教師培訓、觀課及評課，以提升專業能力，重點發展教師教學技巧及提升教學的教學質素。
4. 盧巧藍校長代表本校到香港教育大學幼兒教育研討會、香港專上學院、香港教師中心、香港公開大學、生命教育學會及中學生涯規劃研討會業界講座中發表戲劇教學與生命教育的專題及教師專業操守。
5. 學校更鼓勵教師積極參與各類講座、研討會及工作坊，支持教師持續進修，以提升專業成長:

姓名	職位	培訓主題及活動參與	機構	時數	培訓日期
梁玉柔老師 張皓瑤老師 梁嘉莉老師		2019 年新教師研習課程(幼稚園)	HKTC	12	7-8/8/2019
新入職老師		「戲有益」深耕計劃第二和第三期分享會	EDUHK	6	20/08/2019
全體老師		戲劇工作坊	Drama Collaboratory	6	21/8/2019
全體老師		校長介紹教學文件書寫	盧巧藍校長	2	22/08/2019
全體老師		「戲有益」深耕計劃工作坊日	EDUHK	7	23/8/2019
全體老師		幼兒情緒與自我關顧幼師培訓工作坊	東華三院	3	24/08/2019
全體老師		備災基礎訓練工作坊	香港紅十字會	1.5	26/08/2019
黃嘉欣主任 鍾恩慧老師 王梓榕老師 張皓瑤老師		2020 年度「小一入學統籌辦法」簡介會	教育局	1.5	27/8/2019

新入職老師	護脊校園—聯校護脊教師培訓班	兒童脊科基金	2.5	29/8/2019
黃嘉欣主任	兒童身體素養講座及護脊校園研討會	兒童脊科基金	2	10/9/2019
盧巧藍校長 黃嘉欣主任	2019/20「專業學習社群-推行多元化的體能活動」	教育局	1.5	25/9/2019
黃嘉欣主任	幼稚園質素評核簡介會(2019/20 年度)	教育局	2.5	27/9/2019
全體老師	2019/20 年度深水埗區幼稚園教師發展日	教育局	8	30/9/2019
何綺華老師	「沒有保護罪」研討會	香港保護兒童會	1.5	2/10/2019
全體老師	蒙氏教具分享	各級老師	0.5	4/10/2019
黃詠儀老師	幼兒體能遊戲工作坊	衛生署	3	9/10/2019
盧巧藍校長	EDB 幼稚園政策研究研討會	教育局	3	18/10/2019
全體老師	第 31 屆港九區基督教學前教育機構教師退修日	興學證基協會主辦	3.5	19/10/2019
梁嘉莉老師	「STEM 融入幼兒成長，以科技印證歷程」分享會	GRWTH	2	22/10/2019
陳佩儀主任	2019 年度周年大會暨專題講座-「行政人員如何在壓力中自處」	香港非牟利幼稚園聯會	3	23/10/2019
張嘉華老師 鍾恩慧老師	「推行多元化的體能活動」專業學習社群	教育局 幼稚園校本支援組	15	23/10/2019, 20/11/2019, 8/1/2020, 8/5/2020, 19/6/2020
盧巧藍校長	全港教師周年教學研究大會-「價值教育」與「生命教育」實施的理論與經驗分享	香港教師會主辦	3	26/10/2019
陳佩儀主任 何惠婷會計	幼稚園教育計劃—財務管理工作坊	教育局	1.5	12/11/2019
蘇安儀老師 張皓瑤老師 陳彩銀老師	戲劇教學工作坊	現代教育出版社	2	22/11/2019
蘇安儀老師 張皓瑤老師 陳彩銀老師 梁玉柔老師 梁嘉莉老師	持續性評估與課程的結合	教育出版社	2	23/11/2019
盧巧藍校長 黃嘉欣主任	參觀九龍禮賢學校暨幼稚園	九龍禮賢學校暨幼稚園	3	26/11/2019

黃嘉欣主任	幼兒教育高級文憑(融合教育) 2019-2020 學年「實習簡介會」	港專學院	1.5	3/12/2019
陳佩儀主任	2020/21 學年幼稚園幼兒班(K1) 收生安排「學位空缺」 電腦系統操作簡介會	教育局	2	10/12/2019
全體老師	聯校聖誕聚餐	深水埗浸信會幼稚園 何文田浸信會幼稚園	3	5/12/2019
全體老師	香港浸信會幼稚園教育協會 2019 聖誕佈道會暨聯歡聚餐	香港浸信會幼稚園 教育協會	4	7/12/2019
梁玉柔老師 陳彩銀老師	「幼稚園華語及非華語學童的 共學-文件回應教學」	「賽馬會友趣學中文」 計劃主辦，教育局協辦	3	14/12/2019
全體老師	蒙氏教具分享	各級老師	0.5	20/12/2019
梁玉柔老師 陳彩銀老師 梁嘉莉老師 張皓瑤老師	免費繪畫示範講座	香港工藝美術協會主辦	1	22/12/2019
全體老師	2019-2020 上學期 IEP 觀課	全體老師	0.5	8-16/1/2020
全體老師	2019-2020 年度聯校家長及 教師藝術培訓(紙糊及扭氣球)	Artoh Studio（紙糊導師)：李碧琪女士 扭氣球導師： 洪興龍先生	6	11/1/2020 及 13/1/2020
全體老師	2019-2020 QR 外間觀察導師到校 觀課及評課安排	QR 外間觀察導師： 陳穎校長	5	13/1/2020- 20/1/2020
蘇安儀老師 王梓榕老師	以「校」為「本」EVI 香港講座	EVI Services Limited	2.5	16/1/2020
全體老師	同儕觀察環境佈置	全體老師	2	19/1/2020
全體老師	各級教具及蒙氏教具分享	各級老師	1	20/1/2020
黃嘉欣主任	港專會議	港專	2	20/1/2020
全體老師	2019-2020 上學期專題戲劇展示	各級老師	1	20/1/2020
全體老師	繪本與生命教育的策略設計 工作坊	綠腳丫	2	28/2/2020
全體老師	高廣度日程 Demo	盧巧藍校長	3	5/3/2020
全體老師	音樂課堂培訓	盧巧藍校長	3	10/3/2020
全體老師	美藝教學培訓	盧巧藍校長	3	13/3/2020
全體老師	公義手冊運用	盧巧藍校長	3	18/3/2020
全體老師	蒙氏教具培訓	盧巧藍校長	3	23/3/2020
全體老師	體能培訓	盧巧藍校長	3	26/3/2020
全體老師	校本方案教學培訓	盧巧藍校長	3	4/5/2020

王梓榕老師 蘇安儀老師	幼兒體能遊戲工作坊	幼營喜動校園計劃	3	5/5/2020
全體老師	科學培訓	盧巧藍校長	3	13/5/2020
全體老師	專業操守	盧巧藍校長	2	15/5/2020
全體老師	Letterland 培訓	盧巧藍校長	3	19/5/2020
全體老師	戲劇培訓	盧巧藍校長	3	22/5/2020
全體老師	數學培訓	盧巧藍校長	3	25/5/2020

8. 傳閱書藉：(當學校收到一些有關學術文章及書籍時，校方會安排全體教師逐一傳閱，提升教師對教育學術專業知識。)

書籍	**出版社**
培正幼稚園小冊子	培正幼稚園
生命教育分享會-EDB	EDB
美藝作品分享集	眾學校
守護兒童約章	培幼會
再婚家庭成長路	公教
溝通技巧	EduHK
環境創設	EDB
遊戲，學習，成長	中大
綵燈扎作之旅	香港教學資源中心
廉政公署《拓思》德育期刊：生命不倒翁	廉政公署

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員

2019-2020 年度校董會成員芳名

1. 校董會主席: 陳敏儀女士
2. 校監: 陳翠珍女士
3. 校董: 陳炳祥博士(教育部部長)
4. 校董: 盧石三先生(教育部副部長)
5. 校董: 劉玉英女士
6. 校董: 鄧寶珠女士
7. 校董: 張景維先生
8. 校董: 劉小慧女士

校牧: 丁贊鴻牧師 (列席)

（2）校董會專責小組

	專責小組	組長	組員
1	學校管理及發展小組	陳翠珍校監	陳炳祥博士、劉玉英校董、陳敏儀校董、張景維校董
2	校長、教師考績及校董教師諮議會小組	陳翠珍校監	陳炳祥博士、盧石三副部長、劉玉英校董、丁贊鴻牧師
3	財務及採購小組	張景維校董（司庫）	陳翠珍校監、盧石三副部長、陳敏儀主席、鄧寶珠校董
4	校園福音事工關注小組	劉玉英校董	鄧寶珠校董、劉小慧校董、丁贊鴻牧師

（3）校董會職能

1. 由辦學團體「深水埗浸信會」「教育部」委任 9 位資深及各具專長的會友為校董，成員包括 1 位校監、1 位校董會主席、6 位校董及 1 位校牧，各具不同範疇的專業人士，包括大學講師、資深榮休小學校長、小學教師、資深行政主管及律師，校董會校牧由「深水埗浸信會」主任牧師出任，加強教會與學校間之協調，以專業團隊領導及管理學校發展，以提供一個優質的學前教育。
2. 由辦學團體「深水埗浸信會」「教育部」制定了一份《學校管理手冊》，清晰的闡釋辦學團體辦學理念、教育使命及各項相關政策指引，以供幼稚園依循，確保學校能實踐辦學團體的理念及使命，並有目標及方向的持續發展，優化教育質素。
3. 在校董會內成立各專責小組，發揮各校董之專業領導、管理及監察功能，領導幼稚園持續發展，包括：

a. 「學校管理及發展小組」專責監察和制定幼稚園發展方向，以達成本會辦學使命及宗旨，包括制定學校長期及周年發展計劃、學校自評報告及跟進教育局上周期外評報告意見等。

b. 「財務及採購小組」專責監察幼稚園財務及採購事宜，確保善用資源，包括審核監察校長所提交的各項財政報告及預算，並審核及跟進外聘會計師事務所提交之核數報告。

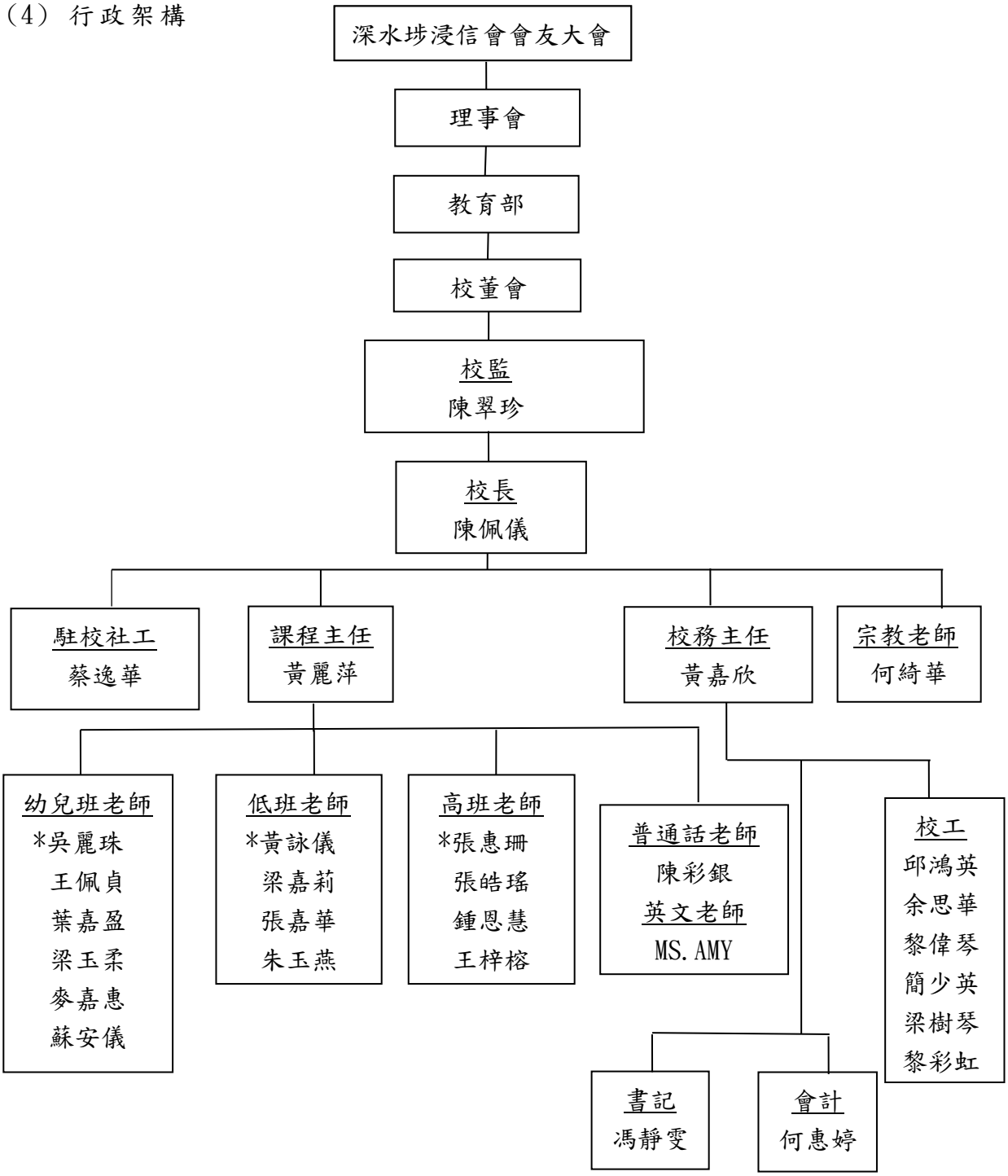
c. 「校長、教師考績及校董教師諮議會小組」，專責督導、監察及支援校長的專業領導發展。

d. 「校董教師諮議會」每年與教職員舉行一次會議，以聽取教職員對學校各方面的意見，加強溝通。

e. 「校園福音事工關注小組」，專責監察幼稚園福音事工之發展，教會與學校校園福音事工之協調成效，以達成本會辦學使命及宗旨。

4. 校牧主力關注學生靈育的發展及學校福音工作的推行。部份校董成員不時參與學校義務工作，支援家長教育，如「家長義工隊」、「家長輕鬆加油站」及「聯校退修日」等，以優化學校發展。
5. 每年定期舉行校董會以商議學校的重大政策和發展，每次召開校董會時，校牧和校長列席當中，加強彼此溝通。校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務及財務報告，按需要作出提醒，確保學校能實踐辦學團體的辦學理念和使命，提供一個優質的學前教育質素。

（4） 行政架構


深水埗浸信會會友大會
理事會
教育部
校董會
校監
陳翠珍
校長
陳佩儀
駐校社工
蔡逸華
課程主任
黃麗萍
校務主任
黃嘉欣
宗教老師
何綺華
幼兒班老師
*吳麗珠
王佩貞
葉嘉盈
梁玉柔
麥嘉惠
蘇安儀
低班老師
*黃詠儀
梁嘉莉
張嘉華
朱玉燕
高班老師
*張惠珊
張皓瑤
鍾恩慧
王梓榕
普通話老師
陳彩銀
英文老師
MS. AMY
校工
邱鴻英
余思華
黎偉琴
簡少英
梁樹琴
黎彩虹
書記
馮靜雯
會計
何惠婷

*級組長

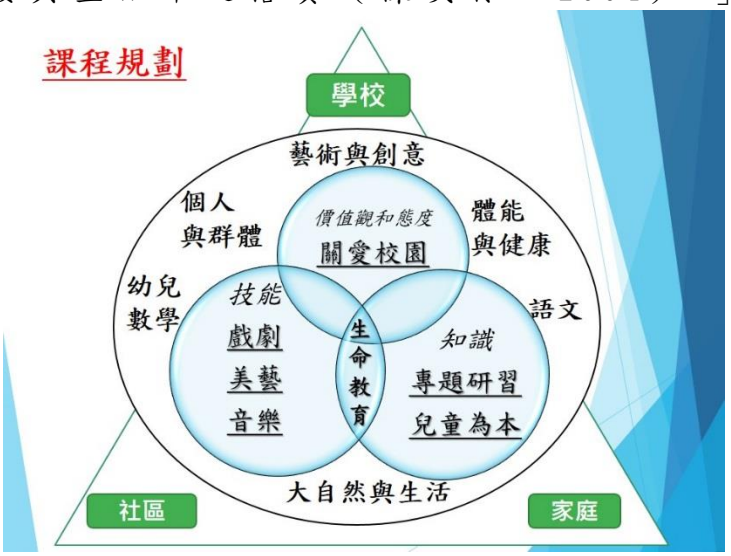
1.5 安全與衛生措施

1. 學校設有醫療輔導室，齊備各種急救所需物品，並會每月定期更新及檢視，補充急救箱的藥物，共有 12 位教師持有急救證書。
2. 學校設有不同的安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，如:煙霧探測器、消防灑水系統、不同劑量的滅火筒、消防喉轆及不同的出口等。此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。
3. 每學期進行一次火警演習，加強學生對防火的意識及提高火警逃生的程序及意識。
4. 學校已制定一份《教職員手冊》，包括：訂定全校教師及學生危機指引，包括: 幼兒意外事件及患病之處理、虐待兒童、預防傳染病、發生火警時的處理程序、預防及處理危險人物進入幼稚園內、盜竊、騷擾、有暴力傾向/精神病者闖入、停課安排、校內突發及意外事故、學校以外突發及意外事故、電源中斷、電話中斷、供水中斷、外來因素引致校內水浸、不明氣體洩漏、牆或柱倒塌、校園附近疑有炸彈等等。

1.6 全年活動安排

本校課程設計理念秉承基督教之辦學宗旨延伸生命教育為課程核心，以「兒童為本」的教育理念，緊扣校內學生的生活經驗與發展能力，融入美藝、音樂及戲劇活動（技能）、專題研習（知識）與關愛文化（態度），促進幼兒全人發展。

「透過教育與學習的歷程來探索生存意義與人生價值觀的教育，目的在使個體熱愛生命、珍惜生命、尊重生命、關懷生命，擁有積極樂觀之生命態度。涵蓋範圍包括價值觀的建立、自我發展、人我關係、天地人我之整合，是連貫幼稚園到成人之終身教育，強調各階段的銜接與生活中之落實（陳美伶，2004）。」



(A) 2019-2020 全校學生及家長活動成效:

日期	活動	對象	備註
27-28/8/2019（二、三）	各級家長課程會	全校家長	讓家長了解學生在校的學習情況及家課安排，有 152 位家長出席，97.9%家長滿意是次活動。
27/8/2019（三）	升小一入學簡介會—由聖公會基愛小學校長主講	全校家長	有 58 位家長參加，有 97.9% 家長滿意是次活動。
2-20/9/2019	親子中秋花燈設計比賽	全校學生及家長	共收到 99 份作品，藉著是次比賽增加親子關係及培養學生的美藝創作能力。
9/2019-7/2020	認證護脊校園活動計劃	全校學生	每天 11:00 及 4:00 時段播放歌曲，全校學生跳護脊操，推動及實踐護脊健康的生活。
11/9/2019（三）	參觀香港文化博物館	高班學生	認識香港昔日的生活及文化。
13/9/2019（五）	親子中秋同樂日	全校學生及家長、2019/2020 新生	有 105 位家長參與，100%家長滿意是次活動。學生和家長一起玩中秋節的遊戲和活動，感受中秋節日的氣氛，增添節日的歡樂。
14/9/2019（六）	蘇屋村中秋環保晚會表演	校友、家長及學生	本校有 5 組家庭參加。
18/9/2019（三）	有品校園家長講座	全校家長	有 32 位家長參加，97%家長滿意是次活動。
16-20/9/2019（一至五）	體格檢查週	全校學生	為學生量度身高及體重，並記錄於手冊中。
18/9/2019（三）	參觀香港歷史博物館	高班學生	認識中國傳統文化和藝術，並了解香港的歷史演變。
20/9/2019（五）	家長教師會委員選舉	全校家長	有 13 名家長自薦參選。
20/9/2019（五）	高班性教育講座 1	高班學生	主題為「小小的宇宙」，讓學生初步認識性教育知識，包括神的創造及保護自己。
21/9/2019（六）	「變出樂繽 FUN」福音魔術佈道會	全校家長低、高班學生	讓家長和學生感受福音氣氛，培養家長對辦學機構的了解，增加對學校的歸屬感，家長表示對此活動很好及好。
26/9/2019（二）	校長工作分享會	幼兒班　學生	盧巧藍校長向幼兒班學生分享「校長的工作」，學生都很投入聆聽，開心愉快地學習。
26-28/9/2019（四至六）	收取 2019-2020 學年入學申請表	2020/2021 新生	報名人數：285 人
27/9/2019（五）	我與校長 HIGH HIGH TEA	全校學生	主題為「喜樂」，願主繼續祝福各位學生懂得愛人如己。
10/2019-6/2020	親子伴讀獎勵計劃	全校學生及家長	透過親子閱讀，讓家長與孩子互相分享讀書的感受和當中的樂趣、並

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>強化親子關係，讓家長陪伴子女一同學習及成長。</td></tr>
<tr><td>10/2019-1/2020
(2/2020-6/2020
因新冠肺炎疫情
暫停)</td><td>課外興趣班</td><td>低、高班
學生</td><td>英文唱遊班、奧數班、創意繪畫班、兒童舞班、Ukulele 小結他、花式跳繩、功夫班、Lego 班。</td></tr>
<tr><td>5/10/2019（六）</td><td>無冷氣夜 2019</td><td>全校學生及
家長</td><td>超過 50%師生家長支持此活動，推動低碳生活。</td></tr>
<tr><td>4/10/2019（五）</td><td>高班性教育講座 2</td><td>高班學生</td><td>主題「我們成長了」，讓學生初步認識性教育知識，包括神的創造及保護自己。</td></tr>
<tr><td>10/10/2019
（四）</td><td>公益金便服日</td><td>全校學生及
家長</td><td>培養學生助人的品德，明白「施比受更為有福」的道理，共籌得 $10701 元。</td></tr>
<tr><td>11/10/2019（五）</td><td>家長教師會第一次會議</td><td>家長教師會
委員</td><td><table>
<tr><td>班別</td><td>學生姓名</td><td>家長姓名</td><td>職位</td></tr>
<tr><td>低望班</td><td>潘好安</td><td>陳恩固</td><td>主席</td></tr>
<tr><td>幼愛班</td><td>張曉藍</td><td>鄭恩恩</td><td>副主席</td></tr>
<tr><td>幼望班</td><td>郭玥嶠</td><td>陳柏琪</td><td>司庫</td></tr>
<tr><td>高信班</td><td>孫駿喬</td><td>陳浩琳</td><td>秘書</td></tr>
<tr><td>高信班</td><td>張頌欣</td><td>劉依庭</td><td>康樂及福利</td></tr>
<tr><td>幼信班</td><td>劉欣鵬</td><td>李瑜苑</td><td>康樂及福利</td></tr>
<tr><td>高望班</td><td>孔曦</td><td>何嘉敏</td><td>聯絡</td></tr>
<tr><td>高望班</td><td>鄺梓聰</td><td>朱康明</td><td>聯絡</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>12/10/2019（六）</td><td>2020-2021 學年
招生簡介會</td><td>新生家長</td><td>出席人數: 267 人</td></tr>
<tr><td>21/10/2019（一）</td><td>足脊檢查</td><td>低班學生</td><td>為學生檢查足脊健康，及早發現及跟進足脊問題。</td></tr>
<tr><td>22/10/2019（二）</td><td>參觀海洋公園</td><td>高班學生</td><td>探索及觀察海洋動物的生活、習性及特徵，還可以與海洋動物公仔拍照留念及欣賞海洋劇場。</td></tr>
<tr><td>25/10/2019（五）</td><td>全校火警演習</td><td>全校學生</td><td>學生們都很守規律地排隊，前往安全的地方集合，過程順利。</td></tr>
<tr><td>29/10/2019（二）</td><td>醫護講座</td><td>幼兒班學生</td><td>學生親身體驗、觀察及操作不同的醫護工具，學習如何保護自己的身體，做個健康的學生。</td></tr>
<tr><td>31/10/2019（一）</td><td>木偶劇場</td><td>幼兒班學生</td><td>透過木偶劇讓學生認識及接納別人，包括健全及殘疾人士。</td></tr>
<tr><td>31/10/2019（五）</td><td>我與校長 HIGH HIGH TEA</td><td>全校學生</td><td>主題為「融洽、和平」，願主繼續祝福各位學生懂得愛人如己。</td></tr>
<tr><td>31/10/2019（四）</td><td>低班性教育講座</td><td>低班學生</td><td>主題「我們成長了」，讓學生初步認識性教育知識，包括神的創造及保護自己。</td></tr>
<tr><td>31/10/2019（四）</td><td>「關愛互勵・
力學成才」
親子填色比賽</td><td>全校學生</td><td>亞軍-盧定禧
優異-謝政叡、伍鈞霖、杜俊希
陳衍卓</td></tr>
<tr><td>31/10/2019-
16/1/2020</td><td>全人手藝顯愛心</td><td>全校學生及
家長</td><td>有 30 個家庭參加，91.7%家長滿意是次活動。家長學習和製作手工藝</td></tr>
</table>

			品，回家教導子女並和子女一起製作手工藝品送給安老院長者。
2/11/2019（六）	路德會全港親子賣旗日	全校學生及家長	有 31 個家庭參加，100%家長滿意是次活動，此活動能讓學生身體力行為社區服務。
4/11/2019（一）	檢查牙齒	全校學生	幫學生補縫蛀牙，教導學生愛護牙齒的重要。
4/11/2019-26/1/2020	陽光笑容新一代~親子愛牙活動	全校學生及家長	讓學生達到「均衡發展，全人教育」之目標，培養學生自己每天起床和睡前刷牙習慣，促進學生養成有紀律的飲食習慣。
8/11/2019（五）	高班性教育講座 3	高班學生	主題為「我是獨特的」，讓學生初步認識性教育知識，包括神造男造女及分清自己性別。
9/11/2019（六）	2020/2021 新生面試日	新生	面試人數：213 人。
11/11/2019（一）	疫苗注射	全校學生	由醫護人員免費協助學生們打流感針，學生表現勇敢。
12、26、27、29/11/2019、2-3/12/2019	上學期家長觀課	全校學生及家長	有 158 個家庭參加，96.3%家長滿意是次活動，家長可以深入觀察及了解子女的課堂表現。
28/11/2019（四）	深信小學運動會	高班學生	高望班學生於跑步接力比賽中榮獲冠軍。
28/11/2019（四）	幼兒安全知多少	全校家長	為保障學生在家居和戶外的安全，東華三院駐校社工服務二隊合辦「幼兒安全知多少」家長講座，以提升家長對子女的安全意識。
1-30/12/2019	EASY EASY 好小事	全校學生	學生將每一天的好事記錄，培養樂於助人的好習慣。
2/12-19/12/2019	親子聖誕樹設計比賽	全校學生及家長	共收到 80 個作品。
4/12/2019（三）	「環保大搜查」活動	低班學生	讓學生知道浪費帶來的破壞，實踐環保的生活及懂得珍惜地球資源。
6/12/2019（五）	高班性教育講座 4	高班學生	主題為「我都做得到」，讓學生初步認識性教育知識，包括神造男造女及學會保護好自己私人部位。
6/12/2019（五）	親子製作聖誕蛋糕	全校學生及家長	家長與學生共同製作聖誕蛋糕，增進親子關係，感受節日氣氛。有 69 位家長和全校學生參加，學生表現開心，100%家長滿意是次活動。
9/12/2019（一）	「慎用救護服務」講座	高班學生	讓學生知道救護員的工作及醫療裝備，應謹慎使用救護服務。
9/12/2019（一）	果皮清潔劑工作坊	低班學生	讓學生學習利用果皮循環再造，製成清潔劑，為環保出一分力。

10/12/2019（二）	爸媽職業分享會	幼兒班學生	邀請了爸媽到校分享自己的工作和職業，學生們都很專心聆聽。
11/12/2019（三）	才藝表演遴選	全校學生	有 10 位學生參加，有唱歌、小組舞蹈、彈奏結他、親子合唱等等，此活動加強學生的自信心及彼此合作的精神，享受參與表演節目的樂趣。
12/12/2019（四）	我與校長 HIGH HIGH TEA	全校學生	主題為「忍耐」，願主繼續祝福各位學生懂得愛人如己。
13/12/2019（五）	浸會園親子旅行日	全校學生及家長	學生與家長到浸會園進行親子旅行，活動增進親子間的感情，學生更體驗多元化的學習活動，建構不同的知識。有 307 位家長和學生參加，85.4%家長滿意是次活動。
16/12/2019（一）	戶外報佳音	全校學生及家長	學生在老師和家長的帶領下到蘇屋邨附近佈佳音，唱頌詩歌。有 46 位家長和全校學生參加，學生表現開心，81.8%家長滿意是次活動。
17-18/12/2019（二至三）	聖誕英語混齡活動	全校學生	哥哥姐姐拖著弟弟妹妹參加不同的遊戲，大家都玩得十分投入。過程中老師與學生用英語對答，哥哥姐姐學習領導及指示，弟弟妹妹學習聽從及順服，彼此相愛，亦能提升學生的聽說能力。
19/12/2019（四）	聖誕頌綵排	全校學生及家教會委員	學生及家長教師會委員都能投入綵排。
20/12/2019（五）	第十八屆家長教師會就職禮及親子奇幻聖誕頌	全校學生及家長	有 77 個家庭參加，97.4%家長滿意是次活動。當日陳翠珍校監出席，並由曾文輝傳道作訊息分享，主題是「天父爸爸的禮物」，此外，亦邀請了小學到校表演。
6/1-21/1/2020	親子桃花賀桔設計比賽	全校學生及家長	共收到 99 份作品，藉著是次比賽增加親子關係及培養學生的美藝創作能力。
9/1-11/1/2020（四至六）	新生註冊日	2020-2021 新生	註冊人數：54 人
10/1/2020（五）	親子運動會	全校學生及家長	有 102 個家庭參與，90.3%家長滿意是次活動。運動會設有多項親子競技遊戲及跑步比賽，能增強親子關係及提高學生對運動的興趣，當日有張文彪博士蒞臨主禮、陳翠珍校監致勉辭，以及幾位中學、小學校長及業界嘉賓到賀。

11/1/2020（六）	2019-2020 年度聯校家長教師藝術培訓（紙糊製作及扭氣球）	全校家長	有 22 個家長參加，100%家長滿意是次活動。
16/1/2020（四）	探訪仁濟醫院李衛少琦安老院長者	全校學生及家長	有 60 對家長和學生參加，91.3%家長滿意是次活動。
17/1/2020（五）	高班無煙話劇	高班學生	學生參與香港吸煙與健康委員會的無煙話劇，讓學生知道吸煙會危害健康，預防兒童及青少年吸煙。
20/1/2020（一）	我與校長 HIGH HIGH TEA	全校學生	主題為「主動」，鼓勵學生做個主動、積極的小朋友。
21/1/2020（五）	喜氣洋洋賀新歲及家長教師會義賣活動	全校學生、家長及新生家庭	家長和學生一起進行新年遊戲活動，非常開心。有 136 個家庭參加，98.8%家長滿意是次活動。
21/1/2020（二）	泰國國際數學比賽	高班學生	榮獲團體總成績亞軍。
21/1/2020（二）	旅港開平商會學校填色比賽	全校學生	榮獲冠軍及 2 名優異。
24/2/2020-22/3/2020（一至五）	食物環境衛生署精叻小寶貝	高班學生	透過健康資訊及有趣遊戲，讓學生認識個人衛生的重要性，在日常生活中實踐良好的衛生習慣，持之以恆，建立健康的生活模式。
6/2020	學生戲劇展示活動	全校學生	本年因新冠肺炎疫情影響，本校於 6 月份把各級學生戲劇展示活動以影片上載於本校 Facebook，讓家長看到子女的學習成果。
15-19/6/2020（一至五）	體格檢查週	高班學生	為學生量度身高、體重，並記錄於手冊中。
19/6/2020（五）	宣明會「清淡茶點活動」	高班學生	學生要體驗童工辛勞工作後獲得小小的茶點，學會珍惜食物，常存感恩。
26/6/2020（五）	高班親子理財工作坊	高班學生及家長	有　　對家長和學生參加，讓學生了解金錢概念和建立理財好習慣，並讓家長掌握如何教導子女珍惜金錢，通過生活理財實例，體驗如何引導子女學習管理金錢。　%家長滿意是次活動。
8/7/2020（三）	火警演習	高班學生	讓學生體驗當遇到火警發生時，如何逃生的正確知識及逃生方法。
8/7/2020（三）	東華三院「愛傳情」家校培幼計劃畢業禮	家長學堂家長	家長透過參與本校與東華三院合辦的家長學堂，學習育兒和情緒輔導等方面知識。學校為家長們舉辦畢業禮，家長受到鼓舞及表示享受。　　%家長滿意是次活動。
9/7/2020（四）	親親皮影戲活動	高班學生	透過活動讓幼兒認識皮影戲的歷史及欣賞中國民間的特色表演。

10/7/2020（五）	2019-2020 校友共聚顯才能	校友	%家長滿意是次活動。校長與歷屆校友歡聚，與他們一同欣賞陶笛音樂活動，並讓他們參與才藝表演活動，以促進校友、畢業生及家長之聯繫。
15/7/2020（三）	拍攝班相及畢業相	高班學生	本校安排特約攝影公司為學生拍攝班相、證件相及畢業套相。當天有陳翠珍校監、曾惠安執事及丁贊鴻牧師出席。
18/7/2020（六）	2019-2020 聯校畢業典禮	高班學生及家長	讓畢業生留下一個美好的幼稚園生活回憶。
20-24/7/2020 （一至五）	暑期宗教週(新生親子)	新生及家長	共有　個家庭參與。透過聖經故事、遊戲、詩歌帶給新生及家長基督教的正能量。新生及家長都喜歡此活動。 %家長滿意是次活動。
20-21/7/2020 （一至二）	暑期英語宗教週	高班學生	讓幼兒透過不同的英語宗教攤位遊戲，認識故事「約拿和大魚」及增強英語溝通的能力。
22-24/7/2020 （三至五）	暑期宗教週（高班）	高班學生	共有　位高班學生參與。透過聖經故事、詩歌、步操等基督教元素活動帶給學生積極正向的學習。學生表現愉快。
25/7/2020（六）	下學期家長面談日	全校學生	為讓家長對學生學習情況及學校生活有所了解，老師會個別與家長進行面談，並領回「幼兒學習歷程檔案」。
25/7/2020（六）	家傭講座	本校家長	有　個家庭參加，　%家長滿意是次活動。讓家傭明白如何在家中照顧小朋友及以安全、衛生及兒童發展為先要原則保育孩子。

(B) 2019-2020 與辦學團體深水埗浸信會堂校合作活動

每月一次教師團契	每年一次聯校退修日(停課)
每年一次聯校教育主日	每月兩次家長義工隊
每月兩次家長團契	每兩個月一次家長生日會
每年一次福音主日	每星期一次家庭探訪
家長詩班(不定期)	每年一次暑期宗教週 (家長班(停課)/幼稚級/親子班)
每月一次親子宗教日	每星期一次深晴園地家長講座
每星期一次深兒天地	13/10/2019 舉辦 64 周年堂慶
每星期一次家長查經小組	

(C)其他:

1. 獲教育局家庭與學校合作事宜組撥款贊助「家長教師會」活動
2. 香港基督教服務處心橋融合教育計劃
3. 香港大學「幼兒對規律的理解」研究計劃
4. 東華三院「愛・傳・情」家校培幼計劃

(D) 校外比賽佳績

學生：

1.五邑工商總會學校「關愛互勵・力學成才」親子填色比賽
~榮獲「亞軍」學生：全日幼望班盧定禧
~榮獲「優異獎」學生：全日低信班謝政叡、全日高望班伍鈞霖、
全日高信班杜俊希、全日高望班陳衍卓

2.奧冠教育中心「泰國國際數學競賽 2019（香港賽區）」-初賽
~榮獲「銅獎」學生：全日高信班詹佳穎、全日高信班邱澤鋮、
全日高望班伍鈞霖、全日高望班涂　烜

3.第十一屆「普藝盃」2019 朗誦才藝大賽-普通話
~榮獲「冠軍」學生：全日低望班陳子賢
~榮獲「季軍」學生：全日高望班黃睿駿
~榮獲「優異獎」學生：上午高信班吳雨希、全日高信班姚綽蔚、
全日高信班易安妮、全日高望班徐芷晴、
全日高望班伍鈞霖
~榮獲「良好獎」學生：上午低望班區瑞添、高信班曾君雄、
全日高望班涂　烜

4.第十一屆「普藝盃」2019 朗誦才藝大賽-英語
~榮獲「優異獎」學生：全日高望班郭伊庭
~榮獲「良好獎」學生：上午高信班張頌欣、全日高信班盧詩穎

5.施達基金會「紅封包行動」利是封封面設計比賽
~榮獲「亞軍」學生：畢業生許芷羚
~榮獲「季軍」學生：全日高信班馮雅琳

6.香港北區花鳥蟲魚展覽會「花鳥蟲魚親子填色比賽」
~榮獲「冠軍」學生：上午低望班鄭炳宏

7.旅港開平商會學校「創意校園樂滿 Fun」親子填色及創作比賽
~榮獲「冠軍」學生：全日幼望班盧定禧
~榮獲「優異獎」學生：全日幼愛班陳衍慧、全日幼信班葉梓謙

8.奧冠教育中心「泰國國際數學競賽 2019（香港賽區）」-晉級賽
~榮獲「銅獎」學生：全日高望班伍鈞霖
~榮獲「良好獎」學生：全日高信班邱澤鋮、全日高望班涂　烜

9.奧冠教育中心「粵港澳大灣區數學競賽 2020（香港賽區）」-預選賽
~榮獲「二等獎」學生：全日高望班伍鈞霖、全日高望班涂　烜
~榮獲「三等獎」學生：全日高信班吳天賜、全日高信班詹佳穎、
全日高望班何宛珊

10.GAPSK 全港普通話朗誦比賽
~榮獲「冠軍」學生：上午高信班吳雨希

11.五邑工商總會學校「鼠年親子填色比賽」
~榮獲「亞軍」學生：上午幼信班葉梓謙

~榮獲「優異獎」學生：全日高望班黃奕霖
~榮獲「入圍獎」學生：上午幼愛班陳衍慧、全日低信班周睿熙、
全日高望班陳衍卓、上午高望班潘宥銘、
全日高望班張頌欣

12.「身心健康」2020 系列-全港校際比賽暨粵港澳大灣區學校邀請賽
~榮獲「優異獎」學生：上午高望班鍾梓烽、上午低信班呂卓喬
~榮獲「入圍獎」學生：上午低望班鄭炳宏

13. Crossword Puzzle Challenge 2020
~榮獲「金獎」學生：上午低信班夏立仁

14. 西九社區共融服務中心-「基本法推廣小先鋒」文件袋填色設計比賽
~榮獲「亞軍」學生：全日高信班劉柏逸
~榮獲「優異獎」學生：全日高望班陳衍卓、上午低望班鄭炳宏

15. 第六屆 KPCC 朗誦比賽-幼稚園普通話集誦比賽
~榮獲「銀獎」學生： 全日幼信班張皓程、上午幼望班巫睿朗、
全日幼望班潘采瑩、全日幼望班賴詩妤、
上午幼愛班蔡梓羲、全日幼愛班伍霆恩

16. 以勒基金、我熱愛生命行動-「EASY EASY 好小事填色比賽」
~榮獲「入圍獎」學生：全日幼愛班梁熹樵、上午低望班鄭炳宏、
上午低望班曾思淳

17. 奧冠教育中心「香港國際數學競初賽 2020（香港賽區）」
~榮獲「金獎」學生：全日高望班吳浩然
~榮獲「銀獎」學生：全日高望班伍鈞霖
~榮獲「銅獎」學生：全日高望班涂　烜、全日高信班孫駿喬、
全日高信班陳嘉妍、全日高信班邱澤鋮、
全日高信班詹佳穎、全日高信班方振豐

18. 奧冠教育中心-「粵港澳「大灣盃」數學競賽大灣盃選拔賽 2020（香港賽區）」
~榮獲「三等獎」學生：全日高信班詹佳穎
~榮獲「優異獎」學生：全日高望班伍鈞霖

學校：

1.兒童脊科基金會「全港挺直」護脊校園計劃
~榮獲「認證護脊校園」

2.2019 奧比斯「愛眼小特工」
~榮獲感謝狀

3.第十屆「無冷氣夜 2019」
~榮獲感謝狀

4.奧冠教育中心「泰國國際數學競賽 2019（香港賽區）」-初賽
~榮獲「團體總成績獎幼稚園組-亞軍」

5.第十一屆「普藝盃」2019 朗誦才藝大賽
~榮獲「最踴躍參加獎」

6.基督教香港信義會深信學校周年運動會幼稚園邀請賽
~榮獲「冠軍」

7.施達基金會「紅封包行動」利是封封面設計比賽
~榮獲感謝狀
8.開心「果」月
~榮獲感謝狀
9.第六屆 KPCC 朗誦比賽-幼稚園普通話集誦比賽
~榮獲嘉許證書
10.奧冠教育中心「香港國際數學競初賽 2020（香港賽區）」
~榮獲團體總成績季軍

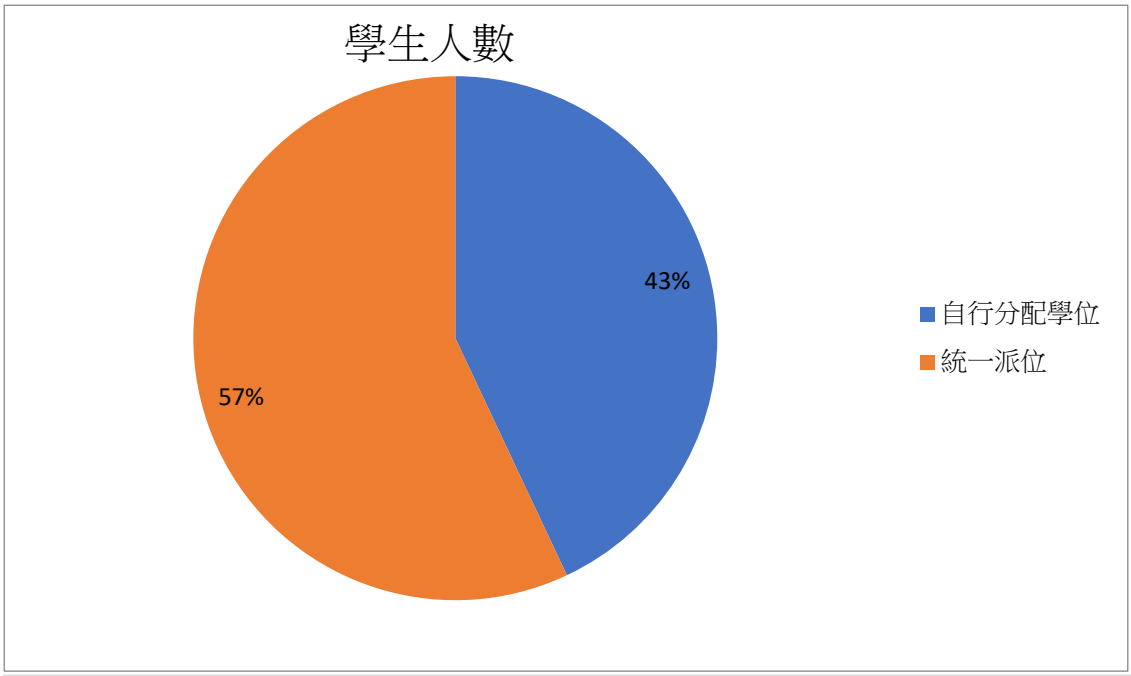
(E)家長教師委員名單

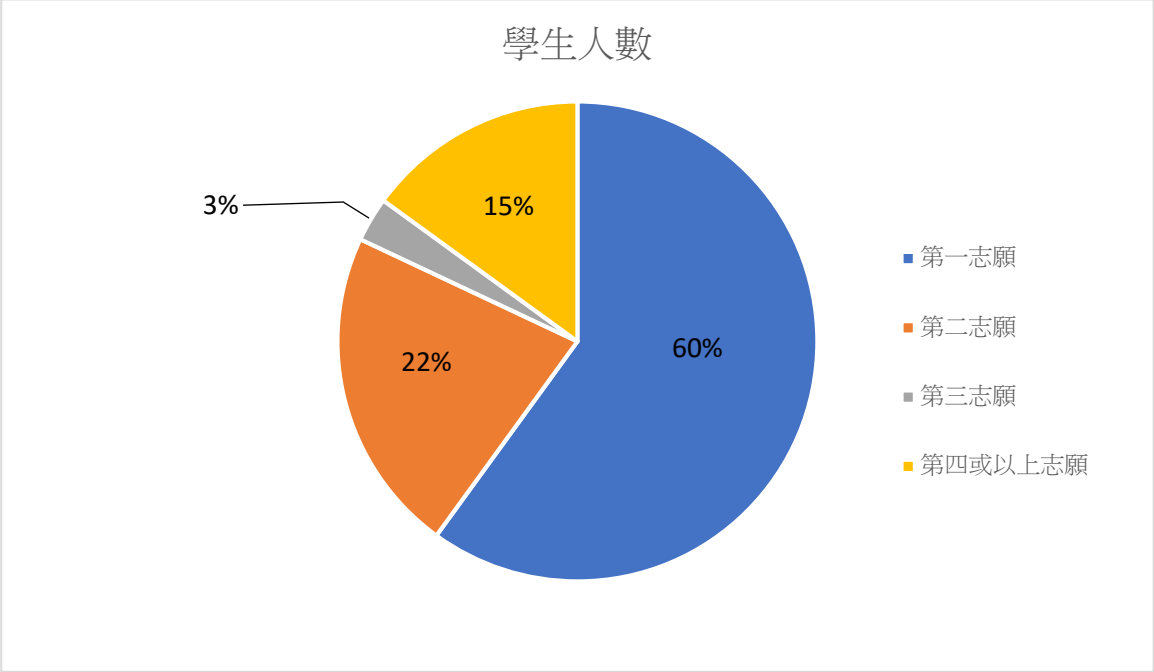
職位	家長委員	學生班別/ 姓名
主 席	陳思因女士 ＊ 2020 年 3 月 1 日起辭任	低望 潘妤安
副主席	鄭思恩女士 ＊ 2020 年 3 月 1 日起被推選擔任主席	幼愛 張曉藍
司 庫	陳柏琪女士	幼望 郭玥嶠
康樂及福利	1. 李瑜苑女士 2. 劉依庭女士	1.幼信 劉欣翹 2.高信 張頌欣
秘 書	陳浩琳女士	高信 孫駿喬
聯 絡	1. 何嘉敏女士 2. 朱康明女士	1.高望 孔 晴 2.高望 鄺梓聰

(F) 2019-2020 年度高班小一派位統計

2019-2020 年度「自行分配學位」及「統一派位」學生百分比

學校名稱	學生人數
聖公會基愛小學	14 人
聖公會聖安德烈小學	7 人
天主教善導小學	6 人
聖公會聖紀文小學	5 人
聖公會基福小學	5 人
聖公會聖多馬小學	2 人
白田天主教小學	2 人
荔枝角天主教小學	2 人
深水埗官立小學	2 人
旅港開平商會學校	2 人
中華基督教會協和小學(長沙灣)	2 人
基督教香港信義會深信小學	2 人
天主教領島學校	1 人
聖博德學校	1 人
慈幼葉漢小學	1 人
嶺南大學香港同學會小學(直資)	1 人
李鄭屋官立小學	1 人
五邑工商總會學校	1 人
	總人數：57 人


學生人數
43%
57%
自行分配學位
統一派位


學生人數
3%
15%
22%
60%
第一志願
第二志願
第三志願
第四或以上志願

深水埗浸信會幼稚園

政府資助計劃帳及學校帳財政報告 (2017/18核算, 2018/19結算,2019/20預算)

6.11.2019

		2017/18 核算	2018/19結算	2019/20預算	
	<計劃帳>收入項目	總計	總計	預算總計	
1	半日資助額收入	$3,650,897.00	$6,823,543.00	$2,843,910.00	$35110 x 81人
2	全日資助額收入	$4,657,183.00	$1,267,379.00	$5,613,720.00	$45640 x 123人
3	差餉發還	$86,300.00	$86,400.00	$86,400.00	
4	地租發還	$55,080.00	$57,240.00	$57,240.00	
5	雜項收入	$0.00	$0.00	$0.00	
	1-5項總計	$8,449,460.00	$8,234,562.00	$8,601,270.00	
	<計劃帳> 支出項目				
1	編制內薪金 - 校長, 主任, 教師	$5,845,135.25	$6,037,484.47	$6,068,556.00	
2	編制內強積金 - 校長, 主任, 教師	$289,919.25	$279,896.02	$289,514.00	
3	編制內長期服務金儲備	$30,000.00	$0.00	$0.00	
	合計	$6,165,054.50	$6,317,380.49	$6,358,070.00	
4	薪金 - 支援人員(工友,書記)	$1,004,146.20	$993,085.73	$1,095,384.00	
5	強積金 - 支援人員(工友,書記)	$51,304.66	$48,728.53	$54,769.00	
	合計	$1,055,450.86	$1,041,814.26	$1,150,153.00	
6	地租	$55,800.00	$57,240.00	57,240.00	
7	差餉	$86,000.00	$87,400.00	87,400.00	根據2018/19結算(9-51項+7%)
8	維修保養-$8000元或以上	$190,950.00	$44,660.00	47,786.20	
9	維修保養-$8000元以下	$139,845.00	$224,298.00	239,998.90	
10	保安服務費	$305,200.00	$294,420.00	315,029.40	
11	保險費	$34,991.30	$1,924.73	2,059.50	
12	消防警報系統費用	$4,473.00	$14,941.50	15,987.40	
13	水電煤	$418,227.25	$367,115.35	392,813.40	
14	電話、傳真、上網	$15,200.20	$15,989.60	17,108.90	
15	清潔費用	$54,043.90	$57,412.30	61,431.20	
16	文具印刷	$85,819.60	$86,706.90	92,776.40	
17	核數費	$16,500.00	$15,000.00	16,050.00	
18	壞賬	$0.00	$0.00	0.00	
19	EZ-PAY 系統費用	$1,260.00	$1,380.00	1,476.60	
20	交通費	$5,345.00	$7,855.20	8,405.10	
21	學生活動	$382,927.31	$108,957.98	116,585.00	
22	書刊/學生手冊/學生証	$18,271.00	$445.00	476.00	
23	教師進修津貼	$7,350.00	$10,000.00	10,700.00	
24	校長教師培訓費用	$39,630.50	$25,266.00	27,034.60	
25	教職員制服	$0.00	$0.00	0.00	
26	雜項支出	$16,573.95	$1,549.80	1,658.30	
27	郵費	$36,212.10	$1,613.10	1,726.00	
28	薪酬-代課老師/兼職工友	$0.00	$31,790.00	34,015.30	(原因:工傷病假,長期病患, 未能預期)
29	強積金-代課老師/兼職工友	$0.00	$0.00	0.00	
30	銀行費用(政府)	$0.00	$1,450.49	1,552.00	
	6-30項合計	$1,914,620.11	$1,457,415.95	$1,549,310.20	
	1-30項總計	$9,135,125.47	$8,816,610.70	$9,057,533.20	
	盈(虧)	($685,665.47)	($582,048.70)	($456,263.20)	
	<學校帳>收入項目				
1	全日班學費收入	$988,648.00	$1,333,096.00	$1,328,646.00	($982/人 x 11個月x123人)
2	膳食費收入	$665,200.00	$747,256.00	$746,856.00	($552/人 x 11個月x123人)
3	註冊費收入	$9,190.00	$5,298.00	$5,668.90	根據2018/19結算(8-22項+7%)
4	報名費收入	$13,040.00	$13,360.00	$14,295.20	
5	利息收入	$40.80	$1,226.81	$1,312.70	
6	雜項收入	$225.00	$3,300.54	$3,531.60	
7	茶點收入($130/名)	$0.00	$287,328.30	$307,441.30	
8	課本/輔助教材收入	$0.00	$146,212.30	$156,447.20	
9	EVI收入(上限+15%)	$0.00	$72,680.00	$77,767.60	
10	家課練習補充收入(上限+15%)	$0.00	$97,590.90	$104,422.30	
11	學生用品(上限+15%)	$0.00	$22,982.70	$24,591.50	
12	學生美勞用品收入(上限+15%)	$0.00	$119,000.00	$127,330.00	
13	校服收入(上限+15%)	$0.00	$90,610.00	$96,952.70	
14	全日班用品收入(上限+15%)	$0.00	$14,923.00	$15,967.60	
15	興趣班行政費收入(上限+15%)	$0.00	$265,355.00	$283,929.90	
16	學生相片/報告/刊物收入(上限+15%)	$0.00	$55,783.40	$59,688.20	
17	活動資助/捐款	$32,542.00	$500.00	$535.00	
18	校車收入	$0.00	$0.00	$114,840.00	
	1-18項總計	$1,708,885.80	$3,276,502.95	$3,470,223.70	
	<學校帳> 支出項目				
1	編制內強積金 (自願性供款)	$7,357.20	$11,664.75	$13,914.00	
2	全日班學生膳食	$366,488.50	$348,867.75	373,288.50	
3	固定資產以外的傢俱,設備及教具	$39,768.29	$51,851.98	55,481.60	
4	折舊	$213,001.00	$0.00	0.00	
5	廣告費(宣傳、招生單張、BANNER、招聘)	$41,115.00	$2,870.00	3,070.90	
6	銀行費用(學校)	$12,241.50	$15,193.25	16,256.80	
7	會議交流	$0.00	$9,885.00	10,577.00	
8	工傷賠償及工傷醫療費	$0.00	$12,856.00	13,755.90	
9	教職員相關開支(醫療津貼, 聖誕禮品代金、生日禮物,員工膳食)	$366.00	$149,220.10	159,665.50	
10	駐校社工	$0.00	$35,000.00	37,450.00	
11	雜項支出	$0.00	$1,033.00	1,105.30	
12	茶點支出	$0.00	$87,778.95	93,923.50	
13	課本/輔助教材支出	$0.00	$186,126.08	199,154.90	
14	EVI支出	$0.00	$63,430.00	67,870.10	
15	家課練習補充支出	$0.00	$53,857.85	57,627.90	(其中包括存貨)
16	學生用品支出	$0.00	$34,783.47	37,218.30	
17	學生美勞用品支出	$0.00	$23,137.70	24,757.30	(其中包括存貨,例如未派發之已印刷校訊/刊物)
18	校服支出	$0.00	$129,448.00	138,509.40	
19	全日班用品支出	$0.00	$11,370.00	12,165.90	
20	學生相片/報告/刊物支出	$0.00	$56,724.00	60,694.70	(需補貼包車服務之差額)
21	興趣活動支出(英文老師)	$0.00	$409,413.61	438,072.60	
22	其他機構一筆過資助/捐款(開支)	$29,921.50	$0.00	0.00	
23	校車支出	$0.00	$0.00	165,000.00	
24	賀儀、賀禮	$0.00	($500.00)	0.00	
	1-24項總計	$710,258.99	$1,694,011.49	$1,979,560.10	
	盈(虧)	$998,626.81	$1,582,491.46	$1,490,663.60	

P.31718核算1819結算1920預算新資助額薪酬表

1.7 開支摘要

2.1 2019-2020 年度關注事項計劃

第二部分　自我評估

關注事項(一)目標：透過專題研習的課程設計，以戲劇、美藝及音樂學習活動，提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。

目標	策略 / 工作	時間表	時間表	成功準則	負責人	憑證
1. 鞏固教師對專題研習課程設計的技巧，優化專題研習教學進展成效。	-舉辦教師研習日，全校教師進行專題研習課程設計、書寫教案原則及指引等培訓。 -因新冠肺炎停課期間，校長帶領教師進行專題研習課程培訓。	2019 年 8 月 至 2020 年 3-5 月	全年 最少 2 次	A. 有 90%教師同意參與專題研習教學培訓能提升教師課程設計技巧。 B. 有 90%教師同意自己對專題研習教學技巧有所提升。 C. 有 90%教師同意自己書寫教案有所提升。 D. 有 90%學生對專題研習學習有興趣。 E. 有 80%家長能夠完成專題工作紙。	課程主任	• 專題研習教學培訓文件記錄 • 專題研習教學培訓問卷 • 教案 • 展示活動問卷 • 專題工作紙 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 校長專題研習教學培訓簡報

2. 鞏固教師對戲劇教學的技巧，優化戲劇教學成效。	-舉辦教師研習日，全校教師進行戲劇教學培訓。 -因新冠肺炎停課期間，校長帶領教師進行戲劇教學培訓。	2019 年 8 月 至 2020 年 3-5 月	全年 最少 2 次	A. 有 90%教師同意參與戲劇教學培訓能提升教師戲劇教學技巧。 B. 有 90%教師同意自己對戲劇教學技巧有所提升。 C. 有 90%教師同意自己書寫教案時每星期最少引用兩種戲劇習式。 D. 有 90%學生喜歡及主動進行戲劇活動。 E. 有 90%學生的表達能力及自信心有所提升。	課程主任	•戲劇教學培訓文件記錄 •戲劇教學培訓問卷 •教案 •中期關注事項檢討問卷 •持份者問卷 •總結性評估 •戲劇自評表 •校長戲劇教學培訓簡報
3. 鞏固教師對美藝教學的技巧，優化美藝教學成效。	-舉辦教師研習日，全校教師進行美藝教學培訓。 -因新冠肺炎停課期間，校長帶領教師進行美藝教學培訓。	2019 年 8 月 至 2020 年 3-5 月	全年 最少 2 次	A. 有 90%教師同意參與美藝教學培訓能提升教師美藝教學技巧。 B. 有 90%教師同意自己對美藝教學技巧有所提升。 C. 有 90%教師同意自己書寫教案時每星期仔細記錄美藝活動設計元素及教學程序。 D. 有 90%學生喜歡及主動進行美藝活動。 E. 有 90%學生享受藝術活動，表現愉快。 F. 有 150 名學生或以上教師同意他們的藝術情操有所提升。	課程主任	•美藝教學培訓文件記錄 •美藝教學培訓問卷 •教案 •中期關注事項檢討問卷 •持份者問卷 •作品分析 •總結性評估 •校長美藝教學培訓簡報

4. 提升教師對音樂教學的技巧，優化音樂教學成效。	-舉辦教師研習日，全校教師進行音樂教學培訓。 -因新冠肺炎停課期間，校長帶領教師進行音樂教學培訓。	2019 年 8 月 至 2020 年 3-5 月	全年 最少 2 次	A. 有 90%教師同意參與音樂教學培訓能提升教師音樂教學技巧。 B. 有 90%教師同意自己對音樂教學技巧有所提升。 C. 有 90%教師同意自己書寫教案時每星期仔細記錄音樂活動設計元素及教學程序。 D. 有 90%學生對喜歡進行音樂活動。 E. 有 90%學生享受音樂活動，表現愉快。	課程主任	• 音樂教學培訓文件記錄 • 音樂教學培訓問卷 • 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 總結性評估 • 校長音樂教學培訓簡報

5. 增強同儕對專題研習之課程設計、戲劇、美藝及音樂教學技巧，集思廣益，促進專業交流。	-定期進行同級備課會,共同策劃專題研習的方向,共同設計戲劇、美藝及音樂的教學策略。 -定期進行課程分享會,分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果。 -定期進行同儕觀課、校長/主任觀課。 -因新冠肺炎停課期間,校長帶領教師進行專題研習之課程設計、戲劇、美藝及音樂教學技巧培訓。	每月一次 每兩個月一次 2019 年 10 月 2020 年 3 月 5 日、 3 月 10 日、 3 月 13 日、 5 月 22 日	每月 最少一次	A. 有 90%教師同意透過同級備課會，商議專題研習的方向，共同設計戲劇、美藝及音樂的教學策略，能夠提升教師對專題研習、戲劇、美藝及音樂教學技巧。 B. 有 90%教師同意透過課程分享會分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果，能夠提升教師對各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果。 C. 有 90%教師同意自己對專題研習、戲劇、美藝及音樂教學技巧有所提升。 D. 有 90%教師同意透過同儕觀課提升自己對專題研習、戲劇、美藝及音樂教學技巧。 E. 有 90%教師同意透過校長/主任觀課提升自己對學校整體課程規劃有更深的認識。	課程主任	•同級備課會文件記錄 •課程分享會文件記錄 •中期關注事項檢討問卷 •持份者問卷 •教案 •同儕觀課/校長/主任觀課評核表 •校長培訓簡報

6. 讓家長了解學校課程設計概念及教學特色，認同課程理念及特色。	-定期進行家長觀課及家長與教師觀課後討論。 -舉行展示日，讓家長到校參觀學生的戲劇/美藝/音樂表演。(本年度因新冠肺炎疫情影響,本校於 2020 年 6 月份把各級學生戲劇展示活動影片上載於本校 Facebook) -持續優化學習報告，以專題研習作框架綜合戲劇、美藝及音樂之學習活動,讓家長可在家中配合。 -定期上載學生課堂活動相片在網上平台。	2019 年 11 月 2020 年 6 月 每學期 3 份 每月一次	每學期一次	A. 有 80%家長同意家長觀課活動能了解學校課程設計概念及教學特色。 B. 有 80%家長同意專題研習能提升學生對學習的興趣。 C. 有 80%家長同意戲劇、美藝及音樂教學能提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。 D. 有 80%家長出席展示活動及表示滿意展示活動的成果。 E. 有 90%學生享受展示活動及表現愉快。 F. 有 90%學生喜歡閱覽學習報告。 G. 有 80%家長同意學習報告的內容能了解學校課程設計概念及教學特色。 H. 有 80%家長認同課程理念及特色。	課程主任	•家長觀課後問卷 •中期關注事項檢討問卷 •持份者問卷 •學習報告 •教案/展示活動安排 •戲劇自評表 •網上平台存放資料

檢視本年度工作計劃的成效

（一） 透過專題研習的課程設計，以戲劇、美藝及音樂學習活動，提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 舉辦教師研習日，全校教師進行專題研習課程設計、書寫教案原則及指引等培訓。 2. 舉辦教師研習日，全校教師進行戲劇教學培訓。 3. 舉辦教師研習日，全校教師進行美藝教學培訓。 4. 舉辦教師研習日，全校教師進行音樂教學培訓。 5. 定期進行同級備課會，共同策劃專題研習的方向，共同設計戲劇、美藝及音樂的教學策略。 6. 由校長帶領定期進行課程分享會，分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果。 7. 定期進行同儕、校長/主任觀課。 8. 定期進行家長觀課及家長與教師觀課後討論。 9. 舉行展示日，讓家長到校參觀學生的戲劇/美藝/音樂表演。由於本年度因新冠肺炎疫情影響，本校於 2020 年 6 月份把各級學生戲劇展示活動影片上載於本校 Facebook，讓家長看到子女學習成果。 10. 持續優化學習報告，以專題研習作框架綜合戲劇、美藝及音樂之學習活動，讓家長可在家中配合。 11. 定期上載學生課堂活動相片/短片在網上平台。 12. 因新冠肺炎停課期間，校長帶領教師進行專題研習之課程設計、戲劇、美藝及音樂教學技巧培訓。	-持份者問卷調查 -中期關注事項問卷 -教師培訓文件記錄及問卷 -教學文件全套 -學習報告 -同儕、校長、主任、家長觀課文件全套 -教學錄影 -展示活動錄影 -教職員會議記錄 -學生戲劇自評表 -PORTFOILO 文件全套 -共同備課/級會會議記錄 -各級活動記錄文件 -全校活動記錄文件 -各項活動問卷調查 -學習角、環境佈置自評表 -各班學習報告 -各項活動計劃書 -EVI 網上平台 -展示活動片段及相片 -校長培訓簡報 -戲劇培訓問卷調查 -培訓記錄 -各班教案及反思 -活動相片 -活動問卷調查
評述工作計劃的成效	

<u>教職員方面:</u> 1. 透過參與專題研習教學培訓，例如:停課期間由校長帶領之專題深化階段及展示培訓，有 100%教師同意能提升課程設計的技巧及自己對專題研習的教學技巧。*(1A 及 1B 成功準則 90%)* 2. 有 100%教師同意自己書寫教案時，能每星期最少引用兩種戲劇習式及學校在教師研習日安排不同形式的培訓活動，例如：教師培訓戲劇工作坊等，並透過工作坊中的教學設計活動，親身嘗試實踐不同的戲劇習式，在活動中教師分組帶領其他級別的教師參與戲劇活動，從而讓教師對戲劇教學加深認識並提出反思及建議，並提升了書寫教案的技巧。*(1C 及 2C 成功準則 90%)* 3. 有 100%教師同意參與戲劇教學培訓能提升教師戲劇教學技巧，例如：邀請導師到校舉行戲劇工作坊，還參與校外的戲劇培訓「戲有益」深耕計劃工作坊、教大戲劇教學培訓和由校長帶領之聖經故事與戲劇教學課程。*(2A 成功準則 90%)* 4. 有 100%教師同意參與戲劇教學培訓活動，使自己對戲劇教學技巧有所提升及能修整校本課程設計，如教師透過戲劇培訓活動去感受利用戲劇活動如何引起學生的學習興趣和動機，更認識了帶領戲劇活動的習式及技巧。*(2B 成功準則 90%)* 5. 有 100%教師同意透過參與「聯校家長及教師發展日之扭氣球及紙糊工作坊」、校本美藝分享及教案培訓推動多元藝術活動，能夠促進教師在藝術範疇的交流，設計時激發教師創作多元化的教材及活動，促進教師的專業發展，從而提升教師推動多元藝術活動、自己對多元藝術教學技巧及能修整校本課程設計。*(3A 及 3B 成功準則 90%)* 6. 有 100%教師同意自己書寫教案時，每星期會仔細記錄美藝及音樂活動設計元素及教學程序，並於每個主題進行級會時，教師會共同商討有關美藝和音樂活動的教學技巧和注意事項，亦會不時重溫美藝培訓筆記，如: 繪畫風格、美術元素等。在音樂教案部分，亦會詳細列出各項音樂教學活動，亦會加入戲劇教學，豐富音樂活動內容。*(3C 及 4C 成功準則 90%)* 7. 有 100%教師同意透過參與由校長帶領之音樂教學培訓及學校在教師研習日安排不同形式的培訓活動，例如：同儕音樂藝術培訓等，讓教師對音樂教學加深認識，親身嘗試及實踐不同的音樂技巧，在活動中教師分組實習帶領其他級別教師參與音樂活動，從而讓教師對音樂教學加深認識並提出反思和建議。*(4A 及 4B 成功準則 90%)* 8. 有 100%教師同意透過共同備課策劃各級專題研習、戲劇、多元藝術及音樂活動的準備，並且共同商議專題的輸入、深化及展示階段的進度，從而提升教學技巧。*(5A 成功準則 90%)*	-培訓記錄 -活動相片 -活動問卷調查 -每天教學計劃 -培訓記錄 -培訓記錄 -活動相片 -培訓記錄 -活動相片 -培訓記錄 -活動相片 -活動問卷調查 -每天教學計劃 -共同備課/級會會議記錄 -培訓記錄 -活動相片

9. 有 100%教師同意透過由校長帶領之課程分享會分享及傳閱各級專題研習教案、教具、戲劇、美藝及音樂的教學成果，而且透過同儕觀課、共同欣賞展示片段及傳閱教學文件，讓教師共同檢視各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果。*(5B 成功準則 90%)*	-每天教學計劃 -共同備課/級會會議記錄 -校務會議記錄
10. 有 100%教師同意通過由校長帶領之課程分享會，分享各級專題研習、戲劇、美藝、音樂活動、檢視各級計劃書、多元藝術活動和戲劇展示成果，促進和提升教師的教學技巧。*(5C 成功準則 90%)*	-校務會議記錄
11. 有 100%教師同意通過參與同儕觀課活動及課後反思，欣賞彼此的教學成果及提出意見，有助提升教師對專題研習、戲劇、多元藝術及音樂教學技巧。*(5D 成功準則 90%)*	-同儕觀課記錄表
12. 有 100%教師同意觀課活動能提升自己對校本專題研習的教學技巧，例如：透過校長、主任和 QR 外間觀察導師到校觀課及評課，即時作出回饋及建議，提升教師的教學質素和技巧。*(5E 成功準則 90%)*	-觀課記錄表
<u>學生方面:</u>	
1. 有 100%教師同意透過進行專題研習，而且每班教師會按學生的興趣作研習方向，設計多元化的戲劇及展示活動，如：展覽館、攤位遊戲等，讓每位學生也可主動參與活動，增加學生表達的機會，協助他們提升自信心。此外，透過班本展示活動，班與班互相分享學習成果，吸收與專題相關的知識。*(1D 成功準則 90%)*	-學生戲劇自評表
2. 有 100%教師同意學生喜歡及主動進行戲劇活動。由於學生在參與戲劇展示活動中，有機會設計自己的動作及對白，並填寫《學生戲劇自評/他評表》，讓學生有機會檢視及欣賞別人在戲劇活動中的表現，從而提升學生的表達能力和自信心。*(2D 及 2E 成功準則 90%)*	-學生戲劇自評表
3. 透過每天進行美藝活動，有 100%學生喜歡及主動進行美藝活動，過程中享受活動樂趣及表現愉快，學生能將日常生活的經驗呈現在作品中。*(3D 及 3E 成功準則 90%)*	-每天教學計劃
4. 全校教師透過觀察同意大部份學生透過校園內的作品展示、分享及才藝表演，能提升學生的藝術情操。*(3F 成功準則 150 名學生及教師)*	-美藝展示作品相片
5. 有 100%學生在每天的音樂活動中能透過歌聲和律動，表達出享受和愉快的心情。此外，透過家長及教師觀察，學生能在家	

中、自選時間、排洗及等待放學期間會自己哼唱歌曲。*(4D 及 4E 成功準則 90%)*	-每天教學計劃
6. 每個主題完結後，教師會派發學習報告讓學生回家閱覽，有部份學生會運用點讀筆在家中延伸學習。教師亦將學習報告放在圖書角好讓學生於自選時間使用點讀筆去閱覽學習報告，回顧自己的學習經歷，鞏固知識，教師同意有 95%學生喜歡閱覽學習報告。 *(6F 成功準則 90%)*	-學習報告
<u>家長方面:</u>	
1. 家長於專題活動協助子女搜集資料完成專題研習工作紙，符合學生的能力範圍之餘，亦可以延展他們的學習興趣，讓家長有機會參與及了解子女的學習，同時促進親子關係。有 96%家長同意專題研習能提升學生對學習的興趣及 92%家長表示有協助子女有效地完成親子習作。*(1E 及 6B 成功準則 80%)*	-專題研習工作紙
2. 透過每個學期的家長觀課活動，校長會播放教育局最新的幼稚園課程指引及再次介紹本校的課程特色。有 98%家長同意透過此活動能了解學校課程設計概念及教學特色。*(6A 成功準則 80%)*	-家長觀課問卷調查 -活動計劃書
3. 有 98%家長認同課程理念及特色，包括有 87%家長滿意本校學與教及課程內容;有 92%的家長滿意課程設計以生命教育為主；有 91%的家長滿意以蒙特梭利教材教學。*(6B 及 6H 成功準則 80%)*	-家長問卷調查 -家長觀課相片 -家長問卷調查
4. 有 100%家長同意戲劇、美藝及音樂教學能提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。(*6C 成功準則 80%)*	-家長問卷調查
5. 有 96%家長認為透過專題展示活動能看到戲劇教學的成效，在戲劇展示中學生明白和學到相關知識，及表現出獨特的個性和性格，清楚學校的教學模式，從玩中學理解當中的教學理念。由此可見，專題展示活動的內容精彩豐富。*(6D 成功準則 80%)*	-展示活動錄影片段
6. 透過家長觀課和戲劇展示錄影片段，家長不但認識了校本的戲劇課程，而且有 98%家長認為他們的子女能享受展示活動及表現愉快。*(6E 成功準則 90%)*	-戲劇展示錄影片段
7. 有 98%家長同意透過學習報告，讓學生與家長分享專題研習的活動及 EVI 課程活動相片。另外，於新冠肺炎停課期間，教師按照六大範疇製作簡報、親自示範的教學影片及設計綜合遊戲，可讓學生在家持續的學習，同時讓家長更了解學校課程設計概念及教學特色，達到停課不停學的目標。*(6G 成功準則 80%)*	-學習報告 -EVI 網上平台相片 -簡報

進一步改善的建議 / 發展空間
1. 本校戲劇、美藝及音樂教學漸趨完善，而教師發現需加強學生體能方面的發展。故本年度有個別教師參與「推行多元化的體能活動」的教學培訓，建議教師與同儕分享相關的教學課程內容和技巧，藉此提升學生的體能發展。 2. 教師在每週的教學反思中，已涵蓋六大範疇之發展，惟教師需加強體能、音樂及美藝的教學活動反思，從而優化教師的教學技巧及提升學生的學習成效。

關注事項(二)目標：建立良好的教職員團隊，提升教職員對學校歸屬感，增強中層人員的領導能力，提升校內員工的協調，和諧工作。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1. 建立良好的教職員團隊，發揮團隊精神。	~由校長親自領導校務主任、課程主任及宗教教師負責行政、課程及家長三方面之工作。 ~由管理層(校長及中層)負責與教職員直接溝通，讓教職員在教學上得到足夠的支援及了解學校管理模式。	按需要/ 不定期/ 全年持續	A 有 90%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師負責行政、課程及家長三方面之工作能了解學校管理模式。 B 有 90%教職員同意在教學上得到足夠的支援。 C 有 90%教職員同意學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。 D 有 90%教職員同意管理層(校長及中層)能準確地傳達學校發展狀況，多作解釋工作要求及原因，指導下屬工作達標。 E 有 90%教職員同意校內員工能夠彼此協調，和諧工作。 F 有 80%新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。	校長 行政主任 課程主任 宗教教師	•教職員手冊 •教職員會議記錄 •中期關注事項檢討問卷 •持份者問卷
	~由校長帶領共同訂定校務主任、課程主任及宗教教師工作表及職能，提升校務主任、課程主任及宗教教師行政管理知識和技巧。	2019 年 8 月 2020 年 3 月	G 有 90%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師表示清楚明白自己的工作職務，並能完成有關工作。 H 有 90%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師表示能提升自己對行政管理的知識和技巧。	校長 行政主任 課程主任 宗教教師	•教職員手冊 •行政會議記錄 •中期關注事項檢討問卷 •持份者問卷

2. 有效地增強中層管理，共同承擔學校的使命。	~每月舉行行政會議，由校長帶領，目的為校務主任、課程主任及宗教教師了解學校全面運作。	每月一次	A 有 90%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師認同透過行政會議了解學校全面之運作。 B 有 90%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師表示自己有共同承擔學校的使命。 C 有 90%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師表示自己有向校長匯報及諮詢其工作進展，坦承溝通及接納意見，客觀分析事件實況。 D 有 90%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師表示自己能夠向其他中層多作橫向溝通，確保訊息一致，互相提醒及彼此支援。	校長 行政主任 課程主任 宗教教師	•行政會議記錄 •中期關注事項檢討問卷 •持份者問卷

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
3. 提升教職員對學校有歸屬感	~由校長帶領設立功能小組，培育教職員個人專業素質的發展。 ~定期舉行早會、職員團契及聯誼活動。 ~設立「心思思分享表」,讓教職員分享生活點滴和需要，增加大家彼此關懷和幫助的機會。 ~設立「學校小天使」活動,讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。	2019 年 8 月 按需要/不定期/全年持續 早會:每天 職員團契: 每月一次 心思思分享表： 每月一次 學校小天使： 全年持續	A 有 90%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師表示教職員對學校有歸屬感及教職員有團隊精神。 B 有 80%教職員表示功能小組能培育教職員個人專業素質的發展。 C 有 80%教職員認同早會、職員團契及聯誼活動能提升對學校有歸屬感。 D 有 80%教職員表示自己對學校有歸屬感及有團隊精神。 E 有 80%教職員表示自己就學校發展勇於表達意見，彼此協調，和諧工作。 F 有 80%教職員填寫「心思思分享表」。 G 有 80%教職員表示自己與同事能發揮互助互愛的精神。 H 有 80%教職員認同「學校小天使」能提高教職員對同事的關心。	校長 行政主任 課程主任 宗教教師	•教職員會議記錄 •中期關注事項檢討問卷 •持份者問卷 •宗教報告 •教職員手冊 •心思思分享表 •學校小天使文件記錄

檢視本年度工作計劃的成效

(二) 建立良好的教職員團隊: A)提升教職員對學校歸屬感; B)增強中層人員的領導能力;
C)提升校內員工的協調，和諧工作。

工作計劃所運用的策略及工作	**憑證：**
1. 由校長親自領導校務主任、課程主任及宗教教師負責行政、課程及家長三方面之工作。 2. 由管理層(校長及中層)負責與教職員直接溝通，讓教職員在教學上得到足夠的支援及了解學校管理模式。 3. 由校長帶領共同訂定校務主任、課程主任及宗教教師工作表及職能，提升校務主任、課程主任及宗教教師行政管理知識和技巧。 4. 由校長帶領每月舉行行政會議，目的為校務主任、課程主任及宗教教師了解學校全面運作。 5. 由校長帶領設立功能小組，培育教職員個人專業素質的發展。 6. 定期舉行早會、職員團契及聯誼活動。 7. 設立「心思思分享表」，讓教職員分享生活點滴和需要，增加大家彼此關懷和幫助的機會。 8. 設立「學校小天使」活動，讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。	-行政會議記錄 -教職員手冊 -行政人員工作分工表 -行政會議記錄 -功能小組成員名單 -教師團契活動相片 -心思思分享表 -學校小天使活動相片
評述工作計劃的成效	
<u>教職員方面:</u> 1. 有 95%教職員同意由校長帶領校務主任、課程主任及宗教教師負責行政、課程及家長三方面之工作能了解學校管理模式。因為教職員可透過由校長帶領定期舉行的校務會議，利用「策劃-實踐-回顧」的形式商討學校活動計劃及檢討成效，成為新學年的參考指標，提升彼此之間的溝通效能。***(1A 成功準則 90%)*** 2. 有 100%教職員同意學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。學校日常所舉辦的活動，例如親子旅行、親子運動會、親子中秋同樂日及親子奇幻聖誕頌等，而在每月由校長帶領的校務會議中，能讓教職員能夠充分了解其活動內容及職責，於準備階段中主任及各級長會適切地作出協作，彼此合作完成活動，並共同檢視活動成效，發揮團隊精神。***(1C 成功準則 90%)*** 3. 由校長帶領課程主任會定期巡查課室、與教師直接溝通和參觀專題的展示活動，有效監察課程的實施，校長亦在觀課後即時提出改善建議，提升教師的教學成效，藉以促進教學交流，實踐知識共享。此外，教師向管理層(校長及中層)建議添置不同的資源支援教師的教學，例如添購教材和教具、美勞用品、體能用品等，校方能即時跟進，並運用教育局的津貼添置更多教材和教具、課室電腦輔助教學器材等以支援教學。因此，有 100%教職員同意在教學上得到足夠的支援。***(1B 成功準則 90%)*** 4. 有 95%教職員同意管理層(校長及中層)能準確地傳達學校發展狀況，多作解釋工作要求及原因，指導下屬工作達標。每級教師在課程主任及級長的帶領下每月定期召開級會，透過在專題研習的不同階段(輸入期、探究期、展示期)進行共同備課、課程自評、檢討及反思，促進教師對本校課程及活動的了解和實踐，並提升教學技巧，作為專業發展及交流的橋樑，互相交流專業意見。***(1D 成功準則 90%)***	-中期關注事項問卷調查 -級會記錄 -校務會議記錄 -學校活動計劃書 -各級教案分工安排文件 -培訓問卷 -培訓記錄 -培訓活動相片 -訂購物資及資產記錄 -級會記錄

5. 有 100%教職員同意校內員工能夠彼此協調，和諧工作，從日常工作中，教職員能透過多個渠道進行溝通，例如每天早會由宗教老師帶領教職員唱詩敬拜、靈修、玩遊戲及祈禱，讓教職員建立互愛的文化。此外，管理層(校長及中層)及教職員於校內電話群組有密切的溝通，當中彼此分享資訊、匯報學校活動的進度以及了解各級的最新狀況；管理層(校長及中層)及教職員於級會中亦會商討教學安排，分享學生的發展情況，作出支援及經驗分享，讓教職員能夠建立彼此關係，以建立和諧的工作環境。*(1E 成功準則 90%)*	-教師團契內文件記錄 -教師團契活動相片 -教職員社交群組 -級會記錄 -學校活動計劃書 -各級教案分工安排文件 -培訓問卷 -培訓記錄 -培訓活動相片
6. 有 95%新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。由校長帶領爲新入職教師提供足夠的培訓及支援，例如新學年全體教職員會議、校務會議、藝術培訓、蒙氏培訓、戲劇培訓、教師研習日和新入職教師編寫學習歷程檔案培訓。在開學初期，由校長帶領主任與新入職教師認識本校行政及人手編排，另安排級長及有經驗教師支援新入職的教師。在教案分工安排上，級長會專責支援新入職同事所負責的專題，進行共同備課及經驗交流，並在不同活動中關顧新入職同事的準備情況，使新入職同事得到足夠支援。*(1F 成功準則 80%)*	
7. 由校長帶領共同訂定校務主任、課程主任及宗教教師工作表及職能，並於教職員手冊中列明主任的工作範圍、職責及學校運作，讓教職員透過閱讀有關文件，清楚明白自己的工作職務，因此有 95%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師清楚明白自己的工作職務，並能完成有關工作。*(1G 成功準則 90%)*	-教職員手冊
8. 由校長帶領校務主任、課程主任及宗教教師共同檢閱有關教育局新制定的條例、相關幼稚園條例及幼稚園行政手冊內容，帶領中層於校內推行相關措施及分享管理知識及技巧；校內管理層（校長及中層）透過密切溝通，監察及跟進校內運作，校長領導中層，協助教師推動和執行各項活動，並適時地作出支援。有見及此，有 100%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師表示能提升自己對行政管理的知識和技巧。*(1H 成功準則 90%)*	-幼稚園行政手冊 -教職員手冊 -行政社交群組
9. 有 95%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師認同透過由校長帶領行政會議了解學校全面之運作。管理層(校長及中層)透過每月的行政會議商討學校的運作及報告教職員的工作情況，再透過由校長帶領校務會議及級會傳達最新及最準確的訊息給各級教師，減低出錯的機會，更能了解學校全面之運作。 *(2A 成功準則 90%)*	-級會記錄 -校務會議記錄
10. 有 100%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師認同自己有共同承擔學校的使命、向校長匯報及諮詢其工作進展，坦承溝通及接納意見，客觀分析事件實況。當中由校長帶領行政會議中，對中層起支持作用，不僅讓中層匯報各項工作進度，在面對問題時作出決策、支援及分析，共同承擔職責。此外，校長接受了中層教師培訓計劃及《僕人怎能領導學校》研習小組，將相關的技能和態度與中層分享，如何在分析事件實況中保持中立，建立願意承擔、學習及抱持開放的態度，接納意見並與上司下屬保持良好溝通。 *(2B 及 2C 成功準則 90%)*	-培訓記錄 -培訓活動相片 -行政會議記錄
11. 有 95%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師能夠向其他中層多作橫向溝通，確保訊息一致，互相提醒及彼此支援。學校增設核心小組，由校長帶領各級的級組長及中層人員組成，匯報學校最新資訊及在管理上得到足夠的支援,令學校更有緊密的溝通。*(2D 成功準則 90%)*	-行政社交群組
12. 透過中層所負責的活動中，在活動前中層間會積極商討活動程序，清晰指導及編排各級的工作，適時跟進活動情況，對學校工作充滿熱誠	-學校活動計劃書

及歸屬感，並建立團隊精神，鼓勵教職員投入活動，協調他們完成工作，因此有 100%教職員同意校務主任、課程主任及宗教教師對學校有歸屬感及教職員有團隊精神。*(3A 成功準則 90%)*	
13. 有 100%教職員表示透過早會、職員團契及聯誼活動，能培育教師的個人專業素質的發展，提升團隊士氣，增強對學校的歸屬感。本校逢星期一至五進行早禱會及靈修會，由宗教教師和基督徒教師輪流帶領，內容包括:唱詩、讀經、分享及見證，讓教師在上課前能分享神的話語，在神的愛中開展一天的教學。而且每逢星期三增加小組祈禱會，彼此代禱、互相支持。本校每月舉行教職員團契，活動內容包括團隊遊戲、個人及詩歌分享，有助培育教師的靈性發展，建立互相包容和彼此合作的團隊。*(3C 成功準則 80%)*	-心思思分享表 -宗教報告 -教師團契內文件記錄 -教師團契活動相片
14. 有 100%教職員表示由校長帶領功能小組能培育教職員個人專業素質的發展，並能賦權展能，在功能小組中讓教師發揮所長。本校因應教職員意願及個人專長安排教職員參與功能小組活動，例如語文小組、音樂小組及戲劇小組等。由校長帶領教職員定期分享與功能小組相關資訊，能夠培養個人專業發展素養及增加教職員之間的互助。*(3B 成功準則 80%)*	-功能小組成員名單 -培訓記錄 -培訓活動相片
15. 有 100%教職員表示自己對學校有歸屬感及有團隊精神。學校定期舉行早會、職員團契及聯誼活動，增強教職員之間的溝通及互信。教職員開始明白學校管理及行政方向及運作，能以開放態度表達意見。建立上中下層教職員彼此認同、包容、合作及以開放態度表達及接納意見，鼓勵教職員發揮創意，建立學校團隊精神。*(3D 成功準則 80%)*	-教師團契內文件記錄 -教師團契活動相片
16. 有 90%教職員填寫「心思思分享表」及 100%教職員表示自己就學校發展勇於表達意見，彼此協調，和諧工作。校方提供良好的員工福利，例如醫療津貼、進修津貼及校本假期等，另外還設立「心思思分享表」，讓教職員分享生活點滴和需要，增加大家彼此關懷和幫助的機會。*(3E 及 3F 成功準則 80%)*	-心思思分享表 -教職員手冊
17. 校方設立「學校小天使」活動，讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。因此有 100%教職員表示自己與同事能發揮互助互愛的精神及有 100%教職員認同「學校小天使」能提高教職員對同事的關心。*(3G 及 3H 成功準則 80%)*	-學校小天使文件記錄
<u>學生方面:</u>	
1. 管理層(校長及中層)認同自己有帶領教師在校務會議、課程分享會議和級會中有效地檢討及評估課程並作出調適，而且教職員亦會彼此分享班中學生的整體和個別情況。管理層(校長及中層)和教職員會互相交流經驗和意見，教職員亦會樂意接受意見，持開放態度彼此交流及學習，管理層(校長及中層)的回饋有助教師設計合適的教學活動和策略，讓學生得到適切的照顧，提升學生的學習經驗及成效。	-級會記錄 -校務會議記錄 -課程分享會議記錄
2. 校方對教師教學上充足的培訓及支援有助提升學生的學習效能。例如各班班主任每逢專題研習的總結階段會主動邀請管理層(校長及中層)參與不同專題的展示活動，從管理層(校長及中層)的意見回饋中提升學生的學習成果及戲劇表演水平。校方亦會提供豐富的教學資源運用在課室中，教師認爲班上的學生能夠運用不同的資源學習，例如蒙特梭利教具、教材、圖書及多元化素材等。	-展示活動片段及相片 -各級教具

3. 每次學校活動，教職員會向學生講解活動的目的和內容。同時校長也會向教師了解學生參與及活動的情況，之後教職員會致電聯絡家長分享學生的學習情況和能力，並在校務會議及級會中互相交流意見及檢討學生在活動時情況及提出改善方法，提升學生的學習與趣、效能和參與投入程度。	-學校活動計劃書 -各項活動檢討文件 -電話溝通記錄
4. 有 98%家長同意滿意校內課室環境衛生整潔。管理層(校長及中層)定期巡查校內環境、檢查課室及遊戲場。由校長帶領透過校務會議及級會中互相分享，更由校長統籌主任及教職員優化學校的環境，為學生提供更多元化和豐富的環境來學習。	-學校環境巡查記錄 -遊戲場佈置記錄 -學校環境規劃及自評
5. 校長和主任定期巡查校內環境、檢查課室及遊戲場。本年繼續設立功能小組專責巡查校內環境衛生和整潔情況，發揮監察的作用，確保課室設備、體能設施得到適當的維護及修理，並保持整潔，讓學生的安全和衛生得到保障。有 98%家長認同學校的地方整潔衛生及學校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。	-學校環境巡查記錄 -遊戲場佈置記錄 -功能小組成員名單
6. 學生膳食方面，學生及職員膳食功能小組會檢視學生膳食份量，並就學生膳食份量作出回饋，因此上學期有 74%家長對膳食份量感到滿意。學生及職員膳食功能小組會因應學生營養需要及食物季節時令，對學生膳食餐單作出修改及調整，因此上學期有 83%家長滿意膳食營養。	
7. 學校向可靠的食物供應商進行採購，確保供應商已領有由食物環境衛生署發出的相關且有效牌照。經教職員試食後，共同作出檢討，並會每天保留少量的食物，預防特殊情況需作出跟進，因此有 76%家長滿意膳食的質素。	
8. 由校長帶領教師進行《公義手冊》培訓、個案分析及模擬教學情景，讓教師靈性得到培育和發展，並經常帶領學生祈禱，在課室內設立祈禱角，運用《公義手冊》處理學生的問題和情況，從而培養學生良好的品德和價值觀，因此有 99%家長同意學校能幫助子女養成良好品德。	-《公義手冊》 -培訓記錄 -培訓活動相片
9. 有 92%的家長同意學校能適切關顧初入學及中途入學的學生，如教師在每月的級會中分享班中學生的情況，校長與社工密切聯繫，如發現有特別個案，立即諮詢社工意見，校長再向教師表達，了解及跟進方案，校長、教師及社工作出三方面之溝通，並持續跟進學生及家長的情況。	-級會記錄 -每月社工報告文件 -駐校社工支援計劃文件
<u>家長方面:</u>	
1. 近年學校團隊持續優化，教師積極參與不同的培訓活動，提升專業知識和教學技巧，並把培訓所學的應用在課程設計及教學活動中。此外，教師與家長的溝通過程中，亦提供專業的育兒資訊，讓家長了解學生的發展需要，並給予適切的建議，提升家長對學校的信心，因此有 92%家長同意學校近年來不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。	-培訓記錄 -培訓活動相片 -電話溝通記錄
2. 教師與家長日常溝通中，教師與家長分享學生在校的學習表現，並關心學生在家中的生活狀況，教師從家長分享中得知，學生會與父母分享在校的趣事，表示自己喜歡上學，期待每天與教師和同學相處，可見家長對學校團隊的認同，認同學校的管理及團隊的專業，能發揮應有的功能。因此，有 95%家長同意自己的子女喜歡上學及有 91%家長同意學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。	-電話溝通記錄
3. 在校務會議及多方面的溝通中，前線教師與管理層(校長及中層)表達家長參與活動及出席情況，由管理層(校長及中層)作出支援。校長亦會親自致電聯絡較少參與活動的家長以了解其近況，增加家長對學校活動的參與意欲，因此有 99%家長同意學校積極鼓勵家長參與學校的活動及 83%	-全校活動問卷 -學校活動計劃書 -活動相片

家長同意積極參與學校活動。 4. 有 92%家長同意學校重視家長的意見，學校管理層(校長及中層)參與家教會會議，以便收集家長意見，再向教職員瞭解、跟進及溝通，達致上傳下達、下傳上達的溝通精神。學校家長教師會的委員定期收集各級家長意見，於家教會會議中向校方反映，增強學校管理之透明度，持續完善學校運作及發展。此外由校長帶領課程主任定期檢閱教師與家長的電話溝通記錄及手冊，並在新冠肺炎停課期間，教師定期致電陽光電話給家長，了解學生學習情況、家長關心的事項及學生家庭健康狀況，教師作出回饋並跟進情況，有效提升家校溝通的效能。	-家長教師會會議文件 -電話溝通記錄 -學生手冊
5. 有 80%家長同意學校提供的活動能有效支援小一入學的學生及其家長，如由校長親身檢查學生的小一入學申請表後作出回饋、邀請小學校長到校講述升讀小一事宜的講座、派發小一入學資訊予家長及舉辦小一模擬活動等，讓家長更加了解升讀小學的資訊。	-通告
6. 有 95%家長同意對學校有歸屬感，學校舉辦不同的親子活動，如:親子中秋同樂日、家長觀課、親子旅行、聖誕頌、敬祖父母及外祖父母茶聚計劃、家傭講座、福音晚會暨盆菜宴、親子聖誕帽設計比賽、親子運動會及親子包糉日等。希望藉此加強學校與家長之間的溝通。當家長對親子活動提出疑問時，管理層(校長及中層)及教師之間會互相溝通和了解，磋商出處理方法後才向家長作出回應。	-全校活動問卷 -學校活動計劃書 -活動相片
7. 學校著重學生的家庭教育，希望藉著提供家長學堂、家長講座、家長義工隊、輕鬆「家」油站、家訪及家長會等活動，校長亦會帶領教師因應不同家庭的情況，提供合適的教育方法給有需要的家長，讓家長以正面的態度和適切的輔導技巧，幫助學生成長，讓家長有不同方面收到學校最新的資訊。因此有 95%家長同意學校能安排切合家長需要的教育活動及 96%家長同意學校能與家長建立伙伴關係，支援兒童成長。	-家長學堂計劃書 -家長課程會 -家長日 -家訪記錄 -FACEBOOK 資訊 -EVI 資訊

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建立核心小組(成員包括：管理層(校長及中層)和級長)每月進行會議匯報及咨詢各方面的情況，進一步加強管理層、中層及教職員之間的溝通，從而了解各方面的運作。
2. 強化溝通渠道，繼續設有每月「心思思分享表」及每月一次「心思思分享表」的內容代禱會，建立學校關愛文化，提升教職員對學校歸屬感。
3. 建立職員間團隊精神，繼續舉辦及優化「學校小天使」活動，讓教職員有互助互愛的機會，發揮關顧團隊力量。

關注事項(三)目標：增強教師照顧多元文化學生及支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習，提升學生學習的成效。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1. 支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習。	- 舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，如家庭糾紛、婆媳關係、夫婦關係和親職關係等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我認識，化解家庭衝突。	上、下學期各 6 堂	A 80%家長同意親職/特殊教育/輔導有關之講座能增強家長自我認識，化解家庭衝突。 B 平均有 20 位以上家長參與講座。 C 80%教師同意有參加的家長對教養子女抱持正面及積極的態度。 D 90%有參加的家長子女的情緒穩定，在學習上表現良好。	宗教老師	• 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 家長學堂文件記錄 • 家長學堂問卷
	- 配合學校課程及教學需要舉辦與美藝、音樂、戲劇相關的家長工作坊，讓家長了解學校的課程，並能於家中與學生加深進行美藝、音樂、戲劇親子活動，提升學生學習的成效。	上、下學期各一堂	E 平均有 30 位以上家長參加與美藝、音樂、戲劇家長工作坊。 F 80%家長同意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加了解學校的課程設計及教學模式。 G 80%家長同意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加自己在家與子女之間的親子活動機會。 H 80%家長同意美藝、音樂、戲劇能提升學生的學習興趣及成效。 I 80%家長享受美藝、音樂、戲劇家長工作坊的樂趣，表現投入及愉快。	宗教老師 課程主任 校務主任	• 持份者問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 美藝、音樂、戲劇家長工作坊文件記錄 • 美藝、音樂、戲劇家長工作坊問卷

2.增強教師照顧多元學習需要學生(SEN)的教學能力，從而提升學生學習的成效。	-持續優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃之合作。	全年	A 80%有參加服務的家長表示滿意此計劃的服務。 B 80%有參加服務的家長表示學生整體方面有所進步，學習成效有所提升。 C 80%教師同意此計劃能夠增強有參加服務的學生學習能力，整體表現有所進步。	課程主任	• 到校學前康復服務計劃文件記錄 • 問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷
	-於家長新學年課程會/家長觀課講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪候配校服務/社工服務等。	每年最少兩次	D 平均每級有 80%家長出席新學年課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃。 E 80%家長表示同意新學年課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃講座內容能夠幫助自己認識此計劃之服務內容/轉介機制/如何識別/跟進及輪候配校服務/社工服務等。 F 90%教師對到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪候配校服務/社工服務表示清楚明白。	課程主任	• 新學年課程會/家長觀課問卷 • 新學年課程會/家長觀課文件記錄 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷
	-定期為參加服務的家長進行個別觀課，為家長提供家居訓練計劃，如有需要可轉介社工支援家庭需要。	全年最少兩次	G 80%有參加服務的家長能夠到校進行個別觀課。 H 80%有參加服務的家長表示家居訓練計劃能協助家長在家增強子女學習能力，整體表現有所進步。 I 90%教師均有前往參加服務的家庭進行家訪，了解多元學習需要學生(SEN)的家庭背景及家中情況。 J 50%有參加服務的家長表示有使用社工支援服務。	課程主任	• 家訪記錄 • 社工支援服務計劃/家居訓練計劃文件記錄 • 計劃問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷

	-繼續為教師提供訓練多元學習需要學生(SEN)的培訓講座/工作坊/課程，如學習適切的教學法、課室管理和識別技巧等。	全年	K 80%教師曾參加多元學習需要學生(SEN)的培訓講座/工作坊/課程。 L 80%教師表示有關培訓能提升其對教育多元學習需要學生(SEN)有幫助。 M 80%教師同意自己班的多元學習需要學生(SEN)整體表現有所進步。 N 80%教師表示自己有把所學習的技巧應用於日常課堂。	課程主任 校務主任	• 培訓問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷
	-引入幼兒《聖經教學法管教守則》，用作輔導學生行為問題為切入點，提升學生常規訓練及教師課室管理之效能。	全年	O 90%教師表示自己有運用《聖經教學法管教守則》輔導學生行為問題。 P 80%教師表示運用《聖經教學法管教守則》能夠提升學生常規訓練。 Q 80%教師表示運用《聖經教學法管教守則》能夠改善課室管理。 R 80%教師同意自己班的學生常規/課室管理有所改善。	課程主任 校務主任	• 《聖經教學法管教守則》 • 持份者問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 培訓問卷
	-觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練，學習相關技巧。	全年	S 80%教師表示觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練能提升其對教育多元學習需要學生(SEN)有幫助。 T 80%教師表示自己有把所學習的技巧應用於日常課堂。	課程主任	• 培訓問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷
	-每天在教案中編寫該班多元學習需要學生(SEN)的個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及作簡單觀察記錄報告。	全年	U 100%教師表示自己每天在教案中編寫該班多元學習需要學生(SEN)的個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及作簡單觀察記錄報告。 V 80%教師認為自己班上的多元學習需要學生(SEN)整體表現有所進步。 W 80%教師認為自己對班上的多元學習需要學生(SEN)有更深入的了解及增強觀察他們的發展情況。	課程主任 校務主任	• 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 觀察記錄報告

檢視本年度工作計劃的成效

（三）增強教師照顧多元學習需要學生(SEN)及支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習，提升學生學習的成效。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，如家庭糾紛、婆媳關係、夫婦關係和親職關係等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我認識，化解家庭衝突。 2. 配合學校課程及教學需要舉辦與美藝、音樂、戲劇相關的家長工作坊，讓家長了解學校的課程，並能於家中與學生加深進行美藝、音樂、戲劇親子活動，提升學生學習的成效。 3. 持續優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃之合作。 4. 於家長新學年課程會/家長觀課講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪候配校服務/社工服務等。 5. 定期為參加服務的家長進行個別觀課，為家長提供家居訓練計劃，如有需要可轉介社工支援家庭需要。 6. 繼續為教師提供訓練多元學習需要學生(SEN)的培訓講座/工作坊/課程，如學習適切的教學法、課室管理、識別技巧等。 7. 由校長帶領教師引入《聖經教學法管教守則》,用作輔導學生行為問題為切入點，提升學生常規訓練及提升教師課室管理之效能。 8. 觀察特殊教師/言語治療師的個別訓練，學習相關技巧。 9. 由校長帶領教師每天在教案中編寫該班多元學習需要學生(SEN)個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及作簡單觀察記錄報告。	-持分者對學校意見問卷調查 -教學文件 -專題展示活動片段及相片 -親子活動計劃書 -親子活動檢討報告 -親子活動問卷調查 -心橋到校學前康復服務計劃文件 -教師培訓記錄 -IEP 觀課記錄 -家長學堂計劃書 -家長電話溝通記錄表 -心橋融合計劃手冊 -校務會議記錄 -級會會議記錄 -課程簡介會文件 -家訪記錄表 -家長面談日 -家長觀課問卷調查 -學習報告 -學習歷程檔案 -社工支援服務計劃文件 -家居訓練計劃文件 -家長工作坊問卷 -學生手冊 -學校通告 -家長問卷調查 -羊羊金句榜 -各班上課時間總表 -學校網頁 -學校 Facebook 專頁 -學生戲劇活動後自評表 -聖誕節英語混齡活動計劃書 -《聖經教學法管教守則》

評述工作計劃的成效	
<u>教職員方面:</u> 1. 教師與家長在定期的電話溝通中，了解曾參加家長學堂的家長對於育兒的知識有所提升，有 100%教師同意家長透過參與家長學堂，讓家長抱持正面及積極的態度教養子女。*(1C 成功準則 80%)*	-家長電話溝通記錄表 -家長學堂計劃書
2. 學校為有多元學習需要學生(SEN)提供了基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃，有 100%的教師同意有參加服務學生的學習能力有所進步，反映服務能支援有需要的家長及學生。*(2C 成功準則 80%)*	-心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
3. 由校長帶領新學年全體教職員進行會議及於課程簡介會中與教師講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容，包括其轉介機制、如何識別、跟進、輪候、配校服務及社工服務等。有 95%的教師表示清楚明白有關機制及服務內容。*(2F 成功準則 90%)*	-校務會議記錄 -課程簡介會文件 -心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
4. 教師同意學校與家長有融洽的關係，有 95%教師表示透過學校家訪能夠了解有多元學習需要學生(SEN)的家庭背景及家中情況。*(2I 成功準則 90%)*	-家長面談日 -家訪記錄表 -家長電話溝通記錄表
5. 學校為教師提供支援多元學習需要學生(SEN)的培訓、工作坊及課程，有 100%的教師曾參與有關活動。有 100%教師表示有關培訓能提升其對教育多元學習需要學生(SEN)有幫助。*(2K 及 2L 成功準則 80%)*	-教師培訓記錄
6. 透過不同的工作坊、講座及培訓，有 95%教師表示自己有把所學習的技巧應用於日常課堂，在教案中運用不同的戲劇習式和每週設計不同的個別訓練活動，從而提升多元學習需要學生(SEN)的參與度和能力。*(2N 成功準則 80%)*	-教師培訓記錄 -教學文件
7. 停課期間由校長帶領教師引入《聖經教學法管教守則》，透過示範教學讓教師明白如何將管教守則內 9 個兒童行為運用於課堂上，從而提升學生靈性及德育的發展。有 90%的教師表示自己有運用《聖經教學法管教守則》輔導學生行為問題，亦能運用於課室管理中。有 84%教師表示運用《聖經教學法管教守則》能夠改善課室管理及有 100%的教師同意自己班的學生常規及課室管理有所改善。*(2O、2Q 及 2R 成功準則 80%)*	-《聖經教學法管教守則》
8. 學校為教師安排觀察特殊教師或言語治療師的個別訓練，有 95%教師同意能學習相關的技巧，幫助多元學習需要學生(SEN)。*(2S 成功準則 80%)*	-教師培訓記錄
9. 有 100%的教師同意自己能把所學習的技巧應用於日常課堂上，因此對教育多元學習需要學生(SEN)有幫助。*(2T 成功準則 80%)*	-教學文件
10. 有 100%的教師表示由校長帶領他們每天在教案中編寫多元學習需要學生(SEN)個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡	-教學文件

單觀察記錄報告。*(2U 成功準則 100%)*	
11. 學校安排教師觀察特殊教師或言語治療師的個別訓練，有助教師按學生個別需要，設計個別訓練活動，有 100%的教師同意能藉此對他們的發展情況有更深入的了解及觀察。*(2W 成功準則 80%)*	-教師培訓記錄
12. 教師與家長的關係有所增長，能夠彼此溝通多元學習需要學生(SEN)成長的需要，建立互信的關係，尤其是參加了家長學堂或講座的家長更懂得感謝教師的付出和辛勞。	-家長電話溝通記錄表
13. 教師透過學習報告，讓家長了解學生於專題活動所學的內容。此外，亦有提供點讀筆予學生，讓家長於家中與學生重溫所學的知識，包括學習報告內的兒歌、歌曲、字詞及 LETTERLAND 內容，讓多元學習需要的學生在家中重溫所學，為配合新冠肺炎停課期間讓學生在家中繼續學習，教師提供網上資源分享(簡報、視像教學、教學影片及網上圖書連結)。	-學習報告 -學校網頁 -學校 Facebook 專頁
14. 學校會提供額外人手協助教師，例如：於每天的自選時間，安排普通話教師、英文教師或主任進入課室協助分組活動，亦同時支援多元學習需要學生(SEN)，讓他們得到更適切的關顧，有效地舒緩他們的情緒，建立安全感，盡快融入校園生活。	-各班上課時間總表
15. 教師與家長建立良好的溝通渠道，例如：透過手冊、通告、電話溝通記錄和面談，增進雙方的了解，掌握多元學習需要學生(SEN)在家庭和學校生活的情況。在停課期間，教師每月均進行兩次陽光電話問候，了解學生和家長在家的情況，從而協助提供適切的支援。	-家長電話溝通記錄表 -學生手冊 -學校通告
<u>學生方面:</u>	
1. 學校每年為家長安排家長學堂或不同類型的家長講座(如情緒講座)，提升家長協助子女學習的效能，有 100%教師認為有參加家長學堂的家長之子女情緒穩定，在學習上表現良好。*(1D 成功準則 90%)*	-家長學堂計劃書
2. 基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃能有效幫助多元學習需要學生(SEN)增強學習能力，專注於課堂，有 100%教師認為學生的整體表現都有所進步。*(2C 成功準則 80%)*	-心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
3. 學校定期為教師提供支援多元學習需要學生(SEN)的培訓講座、工作坊及課程，有 100%教師同意有關活動能提升其對教育多元學習需要學生(SEN)有幫助，令自己班的學生整體表現有所進步。 *(2M 成功準則 80%)*	-教師培訓記錄
4. 《聖經教學法管教守則》令學生更明白聖經的真理，並實踐於日常生活上，增加他們對基督教信仰的認識和興趣。有 90%的教師認為自己班的學生常規或課室管理有所改善。*(2P 成功準則 80%)*	-《聖經教學法管教守則》
5. 本校的多元學習需要學生(SEN)有機會接受特殊教師、言語治療師及駐校社工的個別及小組訓練，教師亦會於自選時間額外為他們	

提供個別訓練活動，有100%的教師表示自己班的多元學習需要學生(SEN)整體表現有所進步。*(2V成功準則80%)*	-心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
6. 多元學習需要學生(SEN)透過不同形式的親子活動，增加了他們與父母溝通及玩樂的機會，加強親子關係，亦提升他們對學習的興趣及對學校的歸屬感。	-教學文件 -親子活動計劃書 -親子活動檢討報告 -親子活動問卷調查
7. 本校課程主要採用戲劇教學法，能讓多元學習需要學生(SEN)透過此教學法提升他們的專注及投入度，亦能透過戲劇展示活動發揮所長，建立自信心，增加欣賞自己的機會。	-教學文件 -專題展示活動片段及相片
8. 學校提供學生自評的機會，讓學生於完成不同類型的工作紙後需要就自己的表現作出評價，學生能藉此了解自己的學習情況及需要改善之處，亦能學會欣賞及肯定自己的能力。	-學生戲劇活動後自評表
9. 教師定時於課堂中進行小組學習及小組討論，並會運用合作學習模式，提升學生的社交能力。另外，學校於上學期舉辦聖誕節英語混齡活動，安排能力較高的學生帶領能力稍遜的學生進行活動，讓他們有機會互相學習及欣賞。	-教學文件 -聖誕節英語混齡活動計劃書
10. 學校能善用外間資源，與有關專業人士協作，如駐校社工、教育心理學家、言語治療師、特殊教師等，定期與教師交流，訂定適切的策略，支援教師照顧不同需要的學生，從而豐富學生的生活經驗，以幫助他們的學習和融入校園生活。	-心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
11. 在停課期間，基督教服務處心橋計劃安排導師以視像、到中心/本校進行個別訓練，讓學生能夠有持續的訓練學習。	-心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
<u>家長方面:</u>	
1. 學校定期為家長提供不同形式的家長講座及工作坊，平均有20位以上家長參與講座，有87%家長滿意親職/特殊教育/輔導有關之講座能增強家長自我認識，化解家庭衝突。*(1A成功準則80%及1B)*	-家長學堂計劃書
2. 學校為家長提供美藝工作坊，如紙糊及扭氣球班，平均有20位或以上家長參加，有88%家長滿意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加了解學校的課程設計及教學模式，有89%家長滿意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加自己在家與子女之間的親子活動機會，有96%家長認同美藝、音樂、戲劇能提升學生的學習興趣及成效，有83%家長享受美藝、音樂、戲劇工作坊的樂趣，表現投入及愉快。*(1F, 1G, 1H, 1I成功準則80%及1E 30位)*	-家長工作坊問卷
3. 校長於課程會及家長觀課時，會講解基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃的內容，讓有需要的家長能及早安排轉介服務和跟進工作，有89%參加服務的家長表示滿意此計劃的服務。*(2A成功準則80%)*	-課程簡介會文件 -心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
4. 學校會安排不同的專業人士支援家長，包括駐校社工、教育心理學家、言語治療師、特殊教師會定期與家長溝通，讓家長了解學	-社工支援服務計劃文件

生的學習進度，並教導家長如何在家中進行家居訓練，有 83%的家長表示學校能支援多元學習需要學生(SEN)，而學生整體方面有所進步，學習成效有所提升。*(2B 成功準則 80%)*	-家居訓練計劃文件 -課程簡介會文件 -家長觀課問卷調查
5. 平均每級有 91%家長出席新學年課程會或家長觀課，了解到校學前康復服務計劃。有 89%家長同意新學年課程會或家長觀課的內容合適，了解到校學前康復服務計劃之服務內容/轉介機制/如何識別/跟進及輪候配校服務和社工服務等。*(2D 及 2E 成功準則 80%)*	-心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
6. 透過與學校協作的基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃，有 82%參加服務的家長於學校及有關機構中觀察子女進行訓練時的情況，了解他們的訓練進度。有 89%參加服務的家長表示家居訓練計劃能協助家長在家增強子女學習能力，整體方面有所進步。*(2G 及 2H 成功準則 80%)*	-心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊 -家居訓練計劃文件
7. 有 73%參加服務的家長使用社工支援服務，並同意學校能對多元學習需要學生(SEN)提供支援，藉此舒緩家長在教養多元學習需要學生(SEN)時的壓力，能照顧家長的身心需要。*(2J 成功準則 50%)*	-社工支援服務計劃文件 -心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
8. 為配合多元學習需要學生(SEN)的學習進度，教師特意與基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃中的專業人士(教育心理學家、言語治療師和特殊教師)商討並修訂該學生於學習歷程檔案中的學習與發展持續觀察評量表，讓家長更了解子女的能力及發展，能持續及適時地作出跟進。	-學習歷程檔案
9. 基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃的言語治療師和特殊教師於課堂後會將學生的學習進度記錄於心橋融合計劃手冊，並會定時約見家長，分享學生的學習進程，達致彼此配合的效能。	-心橋到校學前康復服務計劃文件 -心橋融合計劃手冊
10. 由校長帶領教師進行《聖經教學法管教守則》工作坊，讓教師帶領學生明白好行為的重要性，使他們於品德及靈性上有進步，讓他們能有秩序和規律地學習。學校設有「羊羊金句榜」記錄表，讓家長了解學生在學校所學的聖經金句。	-《聖經教學法管教守則》 -羊羊金句榜
11. 學校設有駐校社工服務，每星期駐校兩天，為家長提供適切的支援，如課堂觀察學生、與家長面談和電話溝通。在停課期間，社工會與家長進行視像服務，如育兒講座、家長學堂、聯校升小一講座及提供社區資源支援給予有需要的家長。	-社工支援服務計劃文件

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 由於本年度有新入職的教師，而且部份並非基督徒，因此她們對《聖經教學法管教守則》的運用方法仍在掌握中，建議提升教師對此守則的運用技巧，如教師培訓、同儕分享，把聖經真理運用於日常教學及常規訓練中，使學生建立正面的價值觀，培養良好的品德。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
(一)**<u>課程組織:</u>** 1. 本校能依據香港幼稚園教育整體目標及校本發展的需要釐定課程目標，在學年最少有三次全體教師一起閱覽最新教育局《幼稚園教育課程指引》及《表現指標》，校方亦安排部份教師出席由教育局所舉辦的《表現指標(幼稚園) 簡介會》及有關培訓工作坊，同時於每月校務會議中，由已參與培訓的教師與其他同工進行分享，讓全體教師得知有關資訊。此外，為引領教師更有效地推行有關課程目標，於每年不少於四次進行教師發展日，由校長帶領進行相關的研習，並檢視有關資料來改善課程規劃，以配合香港教育局幼兒教育發展趨勢，設計校本課程，當中有 90%教師同意學校的課程統籌機制運作暢順。 2. 本校的課程以兒童為本，採用愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，緊扣學生的生活經驗與發展能力，融入美藝、音樂及戲劇活動(技能)、以專題研習及蒙特梭利教學(知識)與關愛文化(態度)，促進幼兒全人發展。在課程設計方面，根據《幼稚園教育課程指引》之兒童發展需要訂定全年學習大綱、合作學習發展層次及常規訓練推行計劃，為教師提供清晰而具體的指引，活動過程中沒有特定的課程進度，讓教師能按學生能力與興趣設計課程，同時提升課程發展的彈性，學校的課程發展目標及政策清晰。有 100%教職員同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。 3. 校本課程能促進兒童德育、智能、語言、體能、情緒、群性及美育的發展，全面而均衡。全校推行生命教育，範疇涉及人與自己、人與他人、人與環境、人與神，並以綜合活動爲教學策略，讓學生得到全人發展，有 97%家長表示同意學校課程理念及特色。 4. 校本課程的編排和策劃，能讓學生從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境中，通過多元化的活動及生活體驗中自由探索，並得到均衡的發展。課室角落的佈置配合專題研習活動設計，例如：探索角、戲劇角、圖書角、玩具角、電腦角、蒙特梭利教具角、宗教角等，提供既豐富又有趣的學習環境。本校根據專題的發展和幼兒的興趣舉行適切的校外參觀活動，例如：參觀香港歷史博物館、海洋公園及香港文化博物館等，此外，除了運用社會資源外，還按專題研習的方向，更邀請各持份者到校，舉辦有關探索活動，例如：家長職業分享會、果皮清潔劑工作坊及訪問學生/家長/教職員等，善用各方面的資源，以豐富學生的學習經驗。另外，本校能因應學生的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略，例如教師能彈性調節日程表配合當天的活動安排。有 95%教職員同意學校能以遊戲為策略設計課程。 5. 本校編排的日程能促進學生的均衡發展，能涵蓋不同的學習範疇，以增進學生的知識、技能和培養正確的價值觀。專題研習活動中綜合六大範疇的元素，讓學生有足夠的機會獲得有效益的學習經驗。學生每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，教師會因應學生的學習情況彈性調節活動的時間長短，教學內容及策略。有 89%教職員同意自己經常因應學生的學習表現來調節教學內容和策略。 6. 本校能因應各級學生的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班、小組及個人的活動機會，包括：早會、體能、音樂、小組學習、自選活動、宗教、英語、普通話、美藝創作等，有 94%家長同意	-教育局《幼稚園教育課程指引》、《表現指標》等參考資料 -教職員會議記錄 -培訓記錄 -全年學習大綱 -合作學習層次表 -各級教學文件(網/總目標/分題/教案/反思(每日反思/個別學生觀察/家長參與/課程檢討/家課/專題工作紙) -常規訓練推行計劃 -學習報告及觀察記錄 -全年課程大綱 -學習環境檢核表 -學習環境評量表 -參觀活動記錄 -日程時間表 -持份者及各活動問卷 -自選活動計劃表 -相片記錄(學生作品/學生專題網) -級會/共同備課/會議記錄 -校長、教師及同儕觀課記錄表 -校內傳閱文件記錄 -教師發展日安排

學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能。 7. 本校能通過常規訓練和安排多元化的自選活動來促進學生自理能力，增強他們的自信心和安全感。教師運用自選活動計劃表，讓學生每日通過計劃、實踐、記錄、回顧的過程學會管理自己的學習時間，亦讓教師檢閱學生對活動的興趣及進行活動的情況，讓教師作反思和改變，從而達致更完善的效果。此外，專題研習中又會與學生一同商討及設計課室的角落，同時以學生作品和學生專題網作課室的佈置，以提升學生的歸屬感，並加強學習動機和活動的參與度。教師會因應學生的學習情況彈性調節活動的時間長短、教學內容及策略，有 100%教職員同意學生對專題研習學習有興趣，使他們投入課堂活動及透過推行專題研習，提升學生自信心，使他們踴躍參與。 8. 本校因應不同年齡學生的需要，對全日班學生於午睡前及午睡後活動時間，有恰當的安排，學生會進行不同的興趣活動，例如：遊戲、音樂活動、到圖書館閱讀圖書、重溫學習內容及聆聽故事等，設計出多元化的活動予學生，從而培養學生對閱讀的興趣。有 91%家長同意學校能幫助子女建立閱讀興趣。本校每級有合宜的午睡時間，得到充足的午睡後，學生更有精神地進食茶點並進行自選活動及音體活動。	-全年課程大綱 -常規訓練推行計劃 -合作學習層次表 -各級教學文件(網/總目標/分題/教案/反思(每日反思/個別學生觀察/家長參與/課程檢討/家課/專題工作紙) -日程表
(二)<u>教學計劃:</u>	
1. 本校設有妥善的機制統籌課程,能確保學習活動切合學生的發展和需要。課程主任、級長和教師共同編排課程，並經常檢討學習活動的編排，且能因應學生的能力和需要，作出適切的調適和跟進。本校透過定期的級會,教師之間會互相商討配合專題的學習活動,將每個活動綜合在一起,讓學生的學習活動有連貫性，亦會透過課程分享會，校長和課程主任給予教學上的建議及意見，讓教師在設計活動時能更配合學生的能力及需要，以及提升教師在教學上的反思能力。有 100%教職員同意透過同級備課會，專題研習的方向，共同設計戲劇、美藝及音樂的教學策略，能夠提升自己對專題研習、戲劇及音樂多元藝術活動教學技巧。 2. 本校能以一些符合學生生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的活動,並且有目的和有計劃地推行各項活動,使學生在連串的學習活動中,有深入探究的機會，拓展知識、發展技能和培養正確的態度。本校實行專題研習，教師因應學生的生活經驗及興趣，從中發現及挖掘學生感興趣的方向作進一步深入探究，從而增加學生相關的知識，加強學生多方面的技巧及培養良好的處事態度，有 95%家長同意專題研習能提升學生對學習的興趣。此外，於專題研習最後的階段，將學生所探索的活動，以戲劇的方式作成果展示，讓學生與別人分享自己的學習成果，從而加強學生的自信心和分享經驗,有 94%家長同意展示活動的成果及有 98%家長同意子女享受展示活動和表現愉快，戲劇教學的學習成效及透過專題展示活動讓他們了解學校課程運作。 3. 教學計劃明確，清楚列出學習重點、推行步驟，以及達到教學目標的方法和活動。本校教師在編寫教學計劃時有統一的格式及標準，列明具體的行為目標、推行流程及每個活動的教學內容，本年度亦優化了戲劇、美藝及音樂教學計劃，更針對能力較弱的學生而加入「個別訓練活動」於教學計劃中，確保教師能清楚知道每日的教學內容，從而在設計活動時能讓活動更有連貫性及符合學生的發展需要。有 100%教職員同意透過校長/主任觀課提升自己對學校整體課程規劃有更深的認識。 4. 教學計劃能配合學生的發展需要、能力、不同語言文化背景、興趣和經驗，具靈活性，讓學生有發揮的空間。本校是以專題研習為主，所以教師在設計教學計劃及安排活動時都以學生的需要及興趣為主，教師會因	-各級教學文件(網/總目標/分題/教案/反思(每日反思/個別學生觀察/家長參與/課程檢討/家課/專題工作紙) -各級會議記錄 -教學文件 -展示活動片段及相片 -家長問卷調查 -學習環境自評 -各級活動計劃書 -學校活動計劃文件

應學生的發展進程給予相關的學習活動，從而提升學生的能力。另外，教師亦能因應學生的即時反應和興趣把握學生學習時機，調節或修改活動，且能因應學生的不同起步點或學習進度的差異，作彈性的編排、調適和個別訓練活動。校長認可教師的能力，教師在教授學生時能夠因應每班不同的學習能力及進程做出相應的調整，所以在教授時，每班教師有班本的教學計劃及教學活動，也沒有特定規範的進度，視乎學生的個別學習差異以調整教學的進度，又設定多元化而豐富的教學活動以發展學生的不同潛能。因此有 100%教職員同意學校能根據課程檢討結果修訂課程。	
5. 教學計劃、活動設計和成效的評估，能有利教學反思和課程檢討。本校設有每日教學反思，教師每日完成教學活動後，都會對自己的教學作出檢討及反思，也會對學生進行個別的觀察及記錄家長的參與情況以作反思的憑據。另外，亦會在每個專題完結時，將專題成果展示出來，讓其他級別的教師欣賞及給予意見。而且更邀請 QR 外間觀察導師到校觀課及評課，透過導師與教師間的互相交流和分享，從而改善教師的教學技巧。100%教職員同意透過課程分享會分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果，能夠提升教師分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果。除此之外，教師也會請學生為自己在專題內展示活動中的表現進行學生戲劇活動後自評表(演出者)。同時，於學生欣賞別人的展示活動後，再讓學生進行戲劇活動後他評表(欣賞者)，讓教師統整多方面的資料，從而做出改善，提升學生的學習成效。有 100%的教職員同意學校採用的學生評估方法能有效促進兒童學習。	-QR 外間觀察導師到校觀課記錄表 -課程分享會文件 -展示活動片段及相片 -學生戲劇活動後自評表
6. 在普通話專科教學方面，學校聘請全職普通話教師，為學生的語言學習創設良好環境。本年度普通話科老師於各班自由分組時段輪流入班，與學生用普通話互動溝通，增加學生用普通話表達和聆聽的能力。另外，每學期為學生進行普通話個人評估，了解學生在詞彙、句子及說話能力方面的掌握程度，以便教師因應學生學習情況，及時對課程進度做出反思，並調整課程進行的形式。	-普通話各級教學計劃 -普通話評估表
7. 在英文專科教學方面，學校聘請全職外籍英語教師，為學生的語言學習創設良好環境。外籍英語教師會於各班自由分組時段輪流入班，與學生用英語互動溝通，增加學生用英語表達和聆聽的能力。外籍英語教師經常運用活動式方法及準備不同物料教學，令學生投入參與及喜歡上英文課堂。另外，學校舉辦英文興趣班，增潤學生的英語能力。每學期亦會為學生進行英語個人評估，了解學生在詞彙，句子及說話能力方面的掌握程度，以便教師因應學生學習情況，及時對課程進度做出反思，並調整課程進行的形式。	-英文各級教學計劃 -興趣班計畫書 -英文評估表
8. 本年度的宗教課程各有不同種類，包括有逢星期五的宗教早會、課堂教學、親子宗教日和親子宗教工作紙等。當中有不同的元素的教學法，例如: 唱歌律動、遊戲、教師布偶劇、學生角色扮演等。教學法切合學生的發展和能力，給予他們以多元化的模式以學習基督教教育，亦強化學生對聖經故事的認識。有 99%家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。	-宗教各級教學計劃 -親子宗教日計劃書
9. 靈育方面，本年度有目標、有系統安排靈育計劃，以宗教活動結合德育發展，並配合定期的親子宗教日，邀請家長參與，聚會中學生很興奮重溫學過的詩歌，家長也很投入親子活動，過程氣氛都很好。課室中亦增設宗教角，讓學生每日自由進入角落祈禱和唸金句，並記錄在學生宗教評估表「羊羊金句榜」上，角落中也張貼《聖經教學法管教守則》以幫助教師處理兒童日常行為問題。另外，每月派發「父母篇」及親子宗教工作紙，內容以聖經的金句為骨幹，以真理的基礎去引導家長如何管教	-宗教工作紙 -父母篇 -《聖經教學法管教守則》 -家長問卷調查 -幼兒宗教評估表

子女的正向理念，讓家長得到幫助。同時學校亦作教會與家長彼此認識的橋樑，介紹給有興趣的家長和兒童。	
(三)<u>環境與設備:</u>	
1. 本校靈活地編排場地運用，為學生提供足夠的活動空間，例如遊戲場、觸感區、音樂區、小禮堂和地下活動室等，方便他們進行各類型活動，如佈置、設備和空間調配均配合學生的高度和成長需要。本校能因應學生的能力、興趣和需要，配合不同的專題。學校悉心規劃和佈置學習環境，使學生能愉快和有效地進行各種活動。有 100%教職員同意學校的空間規劃理想，有利學生進行不同的學習活動。	-日程表 -訂購記錄
2. 有 95%教職員同意學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發學生學習興趣，本校的設備完善，在課室內備有不同的拼砌式物料或可移動的傢具供學生使用，有利配合不同的專題或大型活動的推行。學校會善用地方，會在課室和遊戲場展示學生、教師及家長平面、立體、個人和合作的作品，亦會在遊戲場設計體能區角和音樂區角，並每兩個月更新，使學習環境趣意盎然。	-學習環境評量 -遊戲場用品設計記錄
3. 本校有充足及適合的教學資源，能定期提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，課室內因應專題研習的需要，設有不同的角落活動，配合學生的能力、興趣和發展的需要，讓學生有更多操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能，本校亦添置蒙特梭利教具提升學生學習數概邏輯。	-學習環境指引 -資產記錄 -美藝作品分享集
4. 學校佈置能引起學生學習興趣的環境，並設置不同多樣化的興趣角，各種遊戲材料適當地擺設，方便學生進行各樣活動，例如：美藝角有不同的圖工材料供學生使用；語文角及圖書角會定期更換，令學生的語文程度有所提升；配合專題佈置戲劇角讓學生扮演以豐富學生的學習經驗。另增設宗教角和 STEM 的教材，豐富學生的學習經驗。教師在適當的時間，能彈性地提供適切的教學資源，以提升學生的學習層次。	
5. 有 100%教職員經常在課堂上安排不同形式的學習活動，例如小實驗、討論和口頭匯報等。學校活動範圍和常規都有清晰的界定，不同的活動空間有不同的規則，教師會與學生作口頭的講解，也會在不同的位置貼上提醒兒童的字句，讓學生透過活動自選表規劃活動的先後次序，能專心和自主地從小組活動和角落中學習，並有適當的空間與同伴進行互動及交流，以培養他們的自理能力、常規和良好的生活習慣，促進學生的社會性發展。	-每日教學計劃 -自選表
6. 有 100%教職員同意學校提供足夠資源，支援自己的教學工作。(如:美勞物料、教材等)。本校把所有教材教具、圖書資源及以往的美藝作品相片製作成資產記錄簿及美藝作品分享集，放在校務處供教師閱覽，並會於每學期更新有關資料及相片。	-資產記錄 -美藝作品分享集
(四)<u>兒童學習經驗評估的規劃:</u>	
1. 有 100%教師同意學校已制訂清晰的評估政策。本校以了解及促進學生學習和身心發展為評估目的，參照《幼稚園教育課程指引》、《表現指標（幼稚園）兒童發展範疇》及其他有關兒童發展的參考資料，制定學生學習經驗評估政策。每級教師按照全年學習大綱、合作學習發展層次、常規訓練推行計劃、兒童發展特徵及評估準則等共同制定全年的「學習與發展持續觀察評量表」，作爲評估的工具。	-評估準則 -全年學習大綱 -合作學習發展層次 -常規訓練推行計劃
2. 有 70%家長同意學校所採用的評估方法，能助他們了解子女的身心發展。本校評估目標清晰明確，符合學生整體身心發展原則，並顧及學生在發展上的多樣性。評估方法和形式恰當，質與量並重，內容配合學生	-兒童學習歷程檔案

發展目標，涵蓋學生技能、態度和知識，並採用進展性的評估方法。全年分上下學期兩個階段進行持續性評估，制定更清晰而具體的兒童學習經驗評估項目，包括兒童觀察記錄表、兒童作品分析和總結性評量表等等，用以檢視每位學生在各項範疇的表現及能力，讓家長及教師更了解兒童在不同階段的發展狀況，教師亦可為個別有需要的學生作出輔導。本校上下學期的兒童觀察紀錄採用了綜合性分析兒童六個發展範疇，教師運用多角度了解兒童的發展進度，能全面評估兒童各方面的發展。	
3. 有 100%教師有經常向家長報告他們子女的學習情況，讓家長知悉其子女的學習表現和發展，本校向持分者闡釋評估的政策和指引，例如：教師就學生的身心發展及學習情況作出持續性的觀察評估，並經常與家長保持聯絡及跟進學生的表現，例如：定期以電話溝通、家長觀課、面談、家長課程會及學習活動相片等。家長同意本校的評估政策及指引，並樂於與本校合作。在停課期間，教師定期每月進行陽光電話溝通，了解學生與家長在家中的情況及兒童的學習進度。	-家長電話溝通記錄表 -學生手冊 -學校通告 -家長觀課計劃書 -家長日
4. 教師根據不同資料來源加以整理和分析，有 100%教師有跟進評估資料，例如教學評估，兒童學習經驗評估等，以改善教學。教師同意資料能幫助全面了解學生的學習和發展概況，例如：家長在兒童家庭生活習慣報告中對學生的評估，亦能為教師提供一些學生學習進度的資料，讓教師改善教學。學生的繪畫作品均有助教師評估學生的表現，給予適切的回饋，並作適當的輔導和讚賞，了解學生的特質；總括性評量表加入了班與班及級與級之間學生表現成效，以量化數據作分析學生學習成效	-兒童學習歷程檔案
5. 本校有周詳的規劃，為每一位學生建立學習歷程檔案，並有系統地保存學生的發展記錄。教師有效地觀察和客觀地分析學生的表現，讓檔案有效標記着學生各方面的發展，例如學習歷程檔案中會收錄家庭篇、學校篇、學生作品、羊羊金句榜、老師心聲、學生筆跡、觀察記錄表、作品分析記錄表、戲劇自評表和讚賞咭等。學生升班時，會交予新的班主任繼續跟進，妥善保存至學生升讀小學才派回給家長。有 100%家長同意能透過兒童作品分析報告讓他們了解子女美藝發展的成效。	-兒童學習歷程檔案
6. 本校以正面的態度通過不同的家校溝通渠道將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，有 55%家長滿意學校經常向家長報告子女的學習情況，讓他們知悉子女的學習表現和發展，使他們明確了解子女的進度，加強對學生成長的認識，從而讓家長建立對子女合理的期望，發掘學生的潛能。例如：家長觀課、家長日、課程會、戲劇展示日及日常溝通等家校溝通渠道。本校亦會透過觀察評估，了解學生的發展狀況，如有需要會協助學生進行轉介評估，一經確定後，會協助申請到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供個別及專業訓練，讓學生盡早獲得轉介服務。	-家長日計劃書 -家長問卷調查 -兒童學習歷程檔案 -轉介文件
(五)<u>教學技巧:</u>	
1. 在教育質素不斷提升的教學環境中，教師熟悉幼稚園教育的教學趨勢，能掌握和實踐幼稚園教育的理念和兒童的發展理論，並具備良好的知識和技能，經常進行教學反思和與同儕交流分享，如播放戲劇展示錄影片段，以持續提升專業水平。校方每月一次的校務會議及課程分享會中，除了共同實踐「策劃-推行-評估」外，還會與教師分享有關幼兒教育的訊息和發展，教師亦會在會議及教師群組中作培訓後分享，讓教師與時並進，掌握更新資訊。有100%教師同意透過共同備課策劃各級專題研習、音樂、美藝及戲劇多元藝術活動的準備，能夠提升教師對專題研習及戲劇多元藝術活動教學技巧。	-校務會議記錄 -級會會議記錄 -課程簡介會 -同儕觀課記錄 -戲劇展示影片
2. 在基督教的校園裏，教師教學態度正面和認真。本校對教育有抱負，並在不同的活動中反思及自我評鑑，從而提升教學效能。教師亦能與時並	-教師培訓記錄

	進，積極進修，著重個人的專業發展，在工餘時報讀不同的課程或由校長或校方推薦進修，如教師退修會、專題講座、校本支援計劃和家長及教師美藝培訓等，藉此提升自己的教學技巧和豐富教學的知識。透過參與紙糊及扭氣球班、及校長帶領教師語文、英語、數學、戲劇、音樂、美藝、體能等教案培訓和分享，100%教師同意能提升自己美藝教學的技巧，100%教師同意能提升自己音樂教學的技巧，100%教師同意能提升自己戲劇教學的技巧。	-教師研習日計劃書 -下學生教師關注事項意見問卷調查
3.	不少具年資及基督教信念的教師加入本校，教師親切友善、有耐性，能以兒童為本，從兒童的角度出發設計課程，裨益兒童的學習。此外，在日常的觀察和與學生的互動和遊戲中，以戲劇、美藝及音樂爲教學策略，讓學生體會同理心及個別獨特的個性。96%家長同意戲劇教學的學習成效，96%家長同意美藝教學的學習成效。教師在教學活動中也是參與者，投入遊戲，對學生的生理和心理的發展有所了解，從中與他們建立友好關係，並能適時介入，關注個別學生的學習和需要，為設計合宜的課程奠下穩固的根基。95%教師同意學校的課程能均衡地照顧兒童多樣性的發展需要。	-家長問卷調查 -各級教學文件(網/總目標/分題/教案/反思(每日反思/個別學生觀察/家長參與/課程檢討/家課/專題工作紙)
4.	本校採用以兒童為本的教學理念，教師在設計教學目標和活動時能配合兒童的特性和發展，並採用多元化及綜合的教學模式，設計合適的遊戲、戲劇、美藝和音樂等學習活動，誘發學生的學習興趣。有95%教師同意學校能以遊戲為設計課程的策略。有99%家長同意戲劇和美藝教學能增加子女學習的興趣和自信心，有96%家長同意專題研習能增加子女學習的興趣和自信。在專題教學的設計中，教師亦會考量學生於前一個學習階段的認知和下一個學習階段的接軌，建立螺旋式的課程。由課程主任和級長帶領高低幼三級的課程發展及推行，並帶領所有教師優化課程設計及教學活動。課程主任和級長於課程分享會中與教師分享及討論，例如：專業知識、個人經驗、其他學校的規劃，從而提升教師於設計課程活動、引導幼兒觀察及提問的技巧和規劃課室環境的策略，讓教師更能引導學生通過對外界事物的觀察、體驗和想像，引發創意和美的感受。	-校務會議記錄 -級會會議記錄 -課程簡介會 -教師培訓記錄 -教師研習日計劃書 -校長/主任觀課表 -同儕觀課記錄
5.	教師善用語言和非語言的溝通技巧，講解流暢生動，指示和示範清楚、有條理，具吸引力，是學生的語言典範。教師了解學生的心意和想法，以親切有禮的語調與學生溝通，並因應兒童的理解能力和需要調節講解、指示和示範。透過校方為教師提供的培訓，教師在教學上和傳意技巧上有所提升，加上透過校長、主任、QR外間觀察導師、同儕、評課及觀課影片的分享，讓教師可以一同進步，提升教學技巧。本年的校本培訓及校外進修亦讓教師在不同的教學技巧方面有所接觸及提升，包括:美藝教學、生命教育、戲劇、音樂等不同的培訓均讓教師獲益不少。有100%教師同意自己能善用提問技巧，促進學生學習。	-家長問卷調查 -各級教學文件
6.	教師與學生有緊密聯繫，經常與學生交談，以開放式的提問，也利用各種場合和機會啟導兒童如何與別人溝通，以促進師生互動，協助學生建立自信心和良好的人際關係。有100%教師同意學生經常與同伴互動交流，100%教師同意自己經常鼓勵學生表達意見。每天，在學生進入課室後，教師便開始進行觀察，讓學生對教師的提問進行分享及回應。在專題研習中，學生透過小組討論及展示階段讓他們有機會分享經驗、意見和感受等。在自選活動中，教師除了觀察學生的表現外，還利用此時機與兒童進行對話、互動和交流。有95%家長同意子女喜歡上學。	-各級教學文件 -家長問卷調查
7.	教師尊重和接納學生的意見，能據此在教學上作適當的調節。教師鼓勵學生發問，且耐心傾聽，經常給予鼓勵、勸勉和讚賞，並尊重學生	-教師問卷調查 -家長問卷調查

	不同的觀點和重視他們的感受。在整天的活動流程中，教師透過專題研習、二人對話、小組討論及匯報讓兒童有不同的表達機會和與人溝通的機會。有95%教師同意學生懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。學生透過進行專題研習，從而提升自信心，培養他們踴躍參與的態度。教師從中調適對學生的語言，增強學生的表達能力。此外，在專題展示活動中，教師引導學生向其他班別展示學習成果，藉此提升學生的自信心。95%教師同意學生與人交談時，表現自信。	-各級教學文件 -展示活動片段 -自選表
8.	教師經常留意學生的回應及表現，按學生的多樣性，對他們有合適的期望，採用靈活及富彈性的教學方法，幫助他們發揮潛能。教師採用戲劇教學法、專題展示活動、美藝作品展示等，提升學生創作、表達及傳意技巧。學生的學習富挑戰性，讓他們有空間選擇自己的學習方向，減低不必要的壓力及挫敗感，增加自信心。在學生學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間嘗試自行解決，並適時介入，提供適當鼓勵及輔導，讓學生有信心和興趣完成活動。在自選活動中，教師在觀察學生的表現後會作出調適，並且在活動後對學生的能力作出調節，以配合學生的學習發展進度及興趣。	-級會紀錄 -展示錄影片段
9.	在學生學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間自行解決，並適時介入，亦會根據「聖經教學法管教守則」中的指引處理兒童的行為問題，提供適當鼓勵及輔導，讓學生有信心和興趣完成活動。	-羊羊金句榜 -《聖經教學法管教守則》
(六)<u>課堂管理:</u>		
1.	師能依照教職員手冊內的各項學校指引照顧學生，確保所有課室內外及戶外活動均在安全的情況下進行，並經常提示學生注意自身及環境的情況，培養個人安全意識。在適當時機，教師引導學生學習自我照顧的技巧和遵守安全守則，如與學生討論班規並張貼在課室內、外出前與學生討論安全守則，每學期火警演習、親子愛牙活動、開心果月、EASY EASY好小事等，從而培養他們建立良好的生活習慣。有100%教師同意學校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。	-遊戲場用品設計記錄 -自選表 -學習環境指引 -各項活動計劃書
2.	教師能恰當運用教學時間，為學生提供合適的活動，讓活動銜接較暢順。教師會預早準備，讓活動推展順利，達成教學目標，並讓學生在餘暇時作重溫，彈性添加溫習的內容，鞏固學生的學習。在放學前的整理時間，教師會利用影片和點讀筆與學生重溫Phonics、EVI兒童教育資訊網內與通識相關的主題；排洗等候時間重温兒歌及在課室學習角中重設以往所學的教材、教具。有100%教師同意學生對學習有濃厚的興趣。	-各級教學文件 -學習報告普通被及點讀版 -EVI 兒童教育資訊網
3.	教師引導學生明白遵守規則的重要，並與他們訂立明確的課室常規。各活動場地設有清晰的規則標記，讓學生自發地遵守，並在每次活動開始前與學生諗讀一遍，加強記憶。教師經常留意學生遵守常規的情況，讚賞學生的良好行為，並對不當行為適時作出指導和跟進。教師會在課室不同的學習角以圖畫或文字的方式作出提示，又以「校長High High Tea」活動及課室內「好寶寶獎勵計劃」、「聖經教學法管教守則」及「有品校園」，鞏固及鼓勵學生保持良好的行爲。有100%家長同意學校着意培養學生的自我管理能力。	-學習環境指引 -各項活動計劃書
4.	教師具敏銳的察覺力和危機意識，經常密切注意學生的健康狀況和行為問題，在教案的個別學生觀察欄、食物敏感記錄病歷表及轉介記錄中有系統地進行記錄。當覺察學生有任何異常情況，教師會適時知會校長、主任、家長，為學生提供適切的心理與生理的支援。教師發現學生身上出現紅點、水痘等傳染病個案或意外受傷時，會先作出初步	-食物敏感記錄病歷表 -全日班體溫記錄表 -意外記錄表

的視覺檢查，如發現有懷疑情況會知會校長、主任和家長作進一步跟進，並填寫意外記錄表、入院記錄表及特別事件記錄等給校長批閱存檔。100%教師同意學校能與家長建立夥伴關係，支援學生成長。	-入院記錄表 -特別事件記錄
5. 教師能培養學生良好的飲食習慣及禮儀，透過「開心果月」、「清淡茶點」、《好想吃蛋糕》專題等學習活動，從中觀察學生進食及偏食的情況，鼓勵學生珍惜食物和均衡飲食。教師能給予足夠時間讓學生進食茶點或午膳，並對個別學生在食物或飲料方面的特別需要能加以留意，編成食物敏感記錄讓廚房工友、校務處及班主任知悉，並作適當安排，讓學生能在自信、自理及循序漸進的情況中鞏固他們的良好飲食習慣。95%教師同意自己著意培養學生的自我管理能力。	-活動計劃書 -教案記錄表 -食物敏感記錄病歷表
6. 教師舉止談吐合宜，能以身作則，是學生學習的模範，讓學生學習良好的行為。在處理學生的行為方面，教師能處事公平讓學生在優良的榜樣中學習。常規的管理與學生良好行為的建立有很重要的關係，聲情教學法在課室的運用令學生在常規方面能維持良好的表現。教師會利用操行獎、傑出服務獎、優異獎、「校長High High Tea」等活動獎勵表現良好的學生。99%家長同意子女在品德、社交和群性方面都表現良好。99%家長同意教師對子女態度友善及能給予家長教養子女的意見。	-各項文件計劃書 -兒童學習歷程檔案
(七)<u>學生學習過程和表現:</u>	
1. 有94.9%家長表示子女喜愛學校生活，待人有禮，每天早上或放學前會向校長、主任和教師打招呼。有91.7%家長表示子女對學習有濃厚的興趣，上學有穩定的情緒，對所做的一切都感到興致勃勃，抱有好奇心。他們能主動探索，更能發起和帶領活動，愉快地學習。學生能在具常規和秩序的環境中進行學習，反映教師在常規建立方面具經驗。本校進行專題展示及觀課，讓家長、校長、主任和教師觀察到學生在良好的環境中學習，培養學生自主自律的習慣。	-家長問卷調查 -全校活動計劃書 -常規訓練推行計劃
2. 學生學習和遊戲時態度專注，積極參與，勇於發問，主動與別人交談，有94.7%教師表示經常提供機會讓學生發展多方面的潛能,增加自信心。因此，學生能自信地回應教師提問及樂於表達意見。尤其是在活動中，學生在語言表達及對活動模式的掌握較成熟的情況下，表現更見投入。在各專題活動的展示日中，學生除了要展示學習成果外，還要作為介紹者的角色向參觀者傳達自己的專題內容。	
3. 有94.8%教師表示學生懂得運用不同的資源學習，例如:圖書、玩具、LEGO、教具、蒙特梭利教具、自選活動記錄表、平板電腦學習、計時器等，均有助培養自主學習及獨立思維。在日常和校園生活中，學生表現獨立，有良好的生活習慣和具一定程度的自理能力，能自行編排自己於課室中參與的活動。學生於午餐及午睡後、如廁後，均能自行整理衣服、餐具和被鋪。	-常規訓練推行計劃 -資產記錄
4. 學生在進行自選活動時，能主動參與活動的設計和發展自己的喜好。學生能在不同的興趣角進行學習、探究和創作,均衡地發展各方面的能力,如觀察、分析、推理、判斷和解決問題等。學生能通過創作活動和作品,表達自己的意念,並對自己有信心,接受自己的表達和欣賞別人的工作。在專題活動後，學生對自己的學習進行評估，學生能對戲劇的運用作出自評,反映他們對活動的理解和投入,學生也在展示階段主動表現自己。94.8%教師同意學生認真地完成學習活動。	-學生戲劇活動自評表
5. 有100%教師同意透過參加香港話劇團「戲有益-深耕戲劇培訓」，提升教師戲劇教學的技巧。教師透過戲劇教學及恆常觀察，學生表現出對自己的說話表達建立信心,除了用句子表達外,還會以肢體動作表達所想。	-活動計劃書 -活動相片 -教師培訓記錄

學生接受自己的表現，在面對學習的困難時，他們會積極嘗試，不會半途而廢，或主動向成人尋求協助。學生能夠在小組匯報或個人經驗分享時，耐心地聆聽及觀看戲劇展示，並作出適當反應，反映出學生在專注力和聆聽能力在提升中。	
6. 在集體活動和遊戲中，學生能體驗群體生活的樂趣，表現出體育精神，教師表示在「親子運動會」、「聖誕節英語混齡活動」及才藝表演中，高年級的學生和低年級的學生在互動的遊戲和學習中，發展不同的能力，並能發揮團隊合作精神。有94.9%家長同意其子女與同學相處融洽。	-活動計劃書 -檢討文件 -家長問卷調查
7. 學生在活動中能互相觀摩、合作和鼓勵，懂得欣賞和尊重別人的表現，並努力改進自己。在專題展示活動中，學生能主動與同伴互相交流，分享經驗，並用適當的方法表達內心感受，讓學生從中學習專注和聆聽，並學會尊重別人、欣賞別人。有100%教師同意能透過推行專題研習，提升學生學習興趣，使他們投入課堂活動。	
(八)**<u>反思與回饋:</u>**	
1. 本校有妥善的機制監察課程的推行，有100%教師表示學校能有效監察課程的實施，如查察課前準備、觀課及查閱學生的作品、檢查回條、家課及QR外間觀察導師到校觀課及評課等，並能適時向教師作出回饋，有助改善學與教的質素。每年8月份的家長會、課程備課會、編寫教案會等培訓，讓教師了解校本課程的建構，作出合適的設計。校方設有課程主任及級長的職級，統籌該級的課程推展，並協調校本的活動，達致讓學生全方位學習的目的。	-QR 外間觀察導師到校觀課及評課記錄 -級會會議記錄 -課程簡介會
2. 本校有完善的課程檢討機制，鼓勵及接納教師提出的教學建議，並會就檢討結果作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃。在級會、課程分享會中，教師均有機會對所推展的課程及專題作出分析、分享及評鑑，有100%教師表示透過課程分享會分享各級專題研習及戲劇活動的成果，能夠提升教師對專題研習及戲劇多元藝術活動教學技巧。透過傳閱教具、教學文件、美藝作品、展示錄影片段等，藉以提升教師的教學和自我反思的效能。	-級會會議記錄 -教學文件及檢討
3. 教師檢討課程時，能以學生為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮；檢討教學時，能觀察學生的各種反應和學習情況，100%教師表示經常因應學生的學習表現來調節教學內容和策略，包括有多元需要學生的情況，反思採用的教學方法是否切合學生的能力、需要和興趣，並藉此作出靈活的調整。教師在每天教學後對所推行的教學進行知識、技能和態度三方面進行評鑑，為日後的教學提供質性的資料外，在教師群組中分享、展示錄影片段、外出參觀相片和培訓記錄，還可從中提升教師的自我反思效能。	-級會會議記錄 -教學文件及檢討 -展示活動片段 -各級活動計劃書 -教師培訓記錄
4. 本校對學生學習經驗評估的政策和制度，進行持續性及總結性的檢討，並根據課後檢討、教師和家長的意見及學生的表現，調節和修改學生學習經驗評估的政策和制度。有100%教師表示透過共同備課及課程分享會，能夠提升自己對專題研習及戲劇多元藝術及音樂活動教學技巧。校長及課程主任在檢視級會、校務會議、課程會議中提出需要優化的項目時，會積極鼓勵各教師對學與教進行優化，並會把相關項目記錄在會議記錄中，讓日後作為反思的方向。	-兒童學習歷程檔案 -級會會議記錄 -校務會議記錄
5. 本校根據學生學習經驗評估的資料中取得的質性資料，從專題活動作品、資料搜集、親子小任務、親子工作紙、親子創作比賽等，可以作為提升課程內涵的具體實證。從檢視學生的家課中，亦可得知學生在家的學習，家長參與學生學習的投入程度。	-兒童學習歷程檔案 -家長電話溝通記錄
6. 因新冠肺炎停課不停學期間，教師透過ZOOM、簡報和教學影片，讓學生	

在家中持續學習。	

進一步改善的建議 / 發展空間:

1. 本校著重戲劇教學，於不同的教學活動中亦會加入戲劇的元素，當中亦希望加強教師在設計音樂活動的技巧，並能配合戲劇教學，故本校將參與教育局校本支援服務(2020/2021)「專業學習社群-推行多元化的音樂活動」，使音樂活動更多元化及配合校本課程。

2.3 我們對學生和教師的支援

評述工作成效	憑證：
上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關學生和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
(一) <u>組織架構:</u> 1. 學校校董會有清晰的章程，教職員手冊闡述了學校的辦學宗旨、校董會的工作目標、成員角色和職責。校董會透過退修日、教育主日、聖誕聯歡會、教師諮議會等活動，與學校同工溝通，得到教師認同和支持，有 100%教師認為辦學團體管理層能促進領導層和教師間的溝通。 2. 學校校董會由不同持分者組成，包括大學講師、資深榮休小學校長、小學教師、資深行政主管及律師。成員權責分明，設有校董會專責小組，互相合作，通過定期校董會議的磋商及「校董教師諮議會」了解學校和教學團隊的需要，按實際情況，共同制定學校的長遠目標和重要政策，提高管治的透明度和問責性，並設立明確的機制，有效監察及支援各項計劃的實施，有 94.7%教師表示學校的決策具透明度。 3. 校監和校長有慣常的緊密聯繫以了解校務，並按需要提供適切的指引。 4. 學校透過定期校務會議、行政會議、課程分享會、級會、各持分者問卷及活動檢討，以「策劃-推行-評估」的策略定期檢討工作進度及成效，因應檢討結果作適當的改善及跟進，達至自我完善的目的，有 94.7%教師表示學校能落實「策劃一推行一評估」的自評循環理想。 5. 學校配合本身的教育目標和發展，推行生命教育，以戲劇、美藝、體能、音樂教學及專題研習設計以兒童為本的課程。本年度兩位主任及專科教師協助自選活動，安排課程主任統籌各級課程及增加英語和普通話教師與學生互動的時間，因應資源靈活地建立和完善組織架構，以制定和推行各項發展計劃。教職員手冊清晰地界定各員工的分工和權責，有 100%教師同意學校有制定功能小組推動學校不同的發展需要，並嘗試透過各教師的強項和興趣，讓教師發揮所長。	-教職員手冊 -校董會會議記錄 -校董教師諮議會會議記錄 -校務會議、行政會議記錄、課程分享會及級會會議記錄 -各持分者問卷 -教職員手冊 -教學文件 -日程表 -功能小組分工表 -校務會議記錄 -WHATSAPP 群組
(二) <u>使命和目標:</u> 1. 學校的辦學目標明確，有 100%教師表示學校有清晰的發展方向，學校以基督的愛辦學，以愛心和耐心教導每位學生，深信基督教教育乃是全人的教育，肩負教導及培育教師的責任，期望在真理的栽培下，教師能建立正確的價值觀，讓每個人在「靈、德、智、體、群、美」各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，既能配合香港幼稚園教育目標，以培育學生「靈、德、智、體、群、美」方面均衡的發展，亦能因應本身的辦學理念，訂立校本的發展目標，為學生奠定終身學習的基礎，培養學生的求知精神、樂於學習和探索、均衡發展、健康的自我概念以及信心和能力適應不斷轉變的世界。 2. 學校通過諮詢，如 WHATSAPP 群組、傳閱文獻、培訓及自評、定期進行的校務會、課程會和行政會議，讓學校的成員參與釐定教育目標，並以問卷及面談形式作定期檢討，因此有 94.7%教師表示管理層重視教師意見。 3. 領導層對社會及教育轉變的觸覺敏銳，能及早制定有效的應變策略。為配合由 2017-2018 推行的免費優質幼稚園教育，領導層安排校內行政人員及教務員參與由教育局舉辦的各類型簡介會及培訓，逐步實踐指引及指標各項方針，讓校內教師有迎接轉變的觸覺，有 94.7%教師表示學校安排的培訓活動對他們的工作有幫助，教師能解答家長的回應，並能就 2017 課程指引制定適切的優質幼稚園教育課程。	-教職員手冊 -《表現指標》及《幼稚園教育課程指引》 -行事曆 -WHATSAPP 群組 -級會會議記錄 -校務會議記錄 -行政會議記錄 -日程表 -培訓記錄 -教師培訓記錄

4. 領導層重視群策群力，透過定期的校務會議、課程會議、行政會議和學校WHATSAPP群組與員工共同制訂學校政策，並設立策劃-推行-評估的機制，於每個政策推行後進行評鑑及提出改善建議，故有94.7%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作能了解學校管理模式並互相提醒及彼此支援。 5. 學校定期及有計劃地向各持分者闡明學校的辦學宗旨、教育目標、理想和使命，校長透過大型家長活動、與業界不同人士互訪交流、舉辦課程簡介會和家長觀課交流會，向不同的持分者闡明學校的辦學理念和課程特色。於開學前，亦設立有效的渠道，透過教職員團契、會議、教師培訓和聚餐等，與新入職的員工分享學校的願景，彼此交換意見，建立共識，因此有100%教師表示學校已建立專業的交流文化。	-《表現指標》及《幼稚園教育課程指引》 -行事曆 -級會會議記錄 -校務會議記錄 -行政會議記錄 -WHATSAPP群組 -教職員手冊 -參觀交流問卷調查 -教師培訓記錄 -傳閱文件記錄 -培訓記錄及自評文件 -持分者問卷
(三)安全與衛生: 1. 學校根據教育局幼稚園辦學手冊、行政手冊及相關教育、消防及職業安全條例與指引，並配合校本的環境情況，訂立出清晰的安全守則和措施，學校更制訂校本《教職員手冊》，讓教職員清楚了解守則的內容，管理層亦定期監察，以確保員工能貫徹執行，故有94.7%教職員表示學校管理層能有效發揮監察職能。 2. 學校《教職員手冊》有明確及周詳的指引，能對可見的危機作預防性的安排，例如每年兩次之全校火警演習，每次演習後均有詳細報告及反思。學校亦有開設危機處理小組及機制，讓學校員工作出適時的處理及記錄，並予以妥善的跟進，因此有100%教職員表示學校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。 3. 學校已闡述了清晰的衛生、消防和安全指引於學校《教職員手冊》內，讓員工貫徹執行有關措施。本校校舍空氣流通，各活動空間光線充足，各環境設備均符合衛生規例，員工亦定時按衛生署指引清潔及消毒所有環境設備，校務主任亦定期巡查檢視，以確保環境符合衛生標準。而本校亦設有醫療室及符合規格的急救用品，部分教職員更持有本港認可急救證書，能充分照顧受傷或患病的學生，因此有100%教職員表示學校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。 4. 學校員工按本校所編定的時間表定時清潔校舍各場地、活動設備及資源，並能按實際情況加強校舍衛生，例如學生患有傳染性疾病（水痘、手足口病及猩紅熱等），學校會按衛生署指引進行清潔及消毒工作，以確保校園衛生，有97.5%家長表示學校的地方整潔衛生。本校校舍設計亦符合消防條例，走火通道暢通無阻，所有大型設施下都備有軟墊，以加強學生在遊戲時的安全；而學生所用的玩具、用品及食具，均符合國際的安全標準，有98.1%家長表示學校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。 5. 本校能充分照顧學生的起居健康，為學生安排均衡的飲食，負責學生膳食之員工，均參加由衛生署所舉辦與幼兒飲食營養的相關培訓，以安排均衡營養的膳食予學生。另外，本校亦按個別學生的需要，安排特別的膳食予食物敏感的學生，以確保學生的飲食安全。此外，本校提供舒適及衛生的環境，讓學生進行午餐及午睡，全日班學生的被舖會定時派予家長清洗，而兒童床均掛有學生姓名，以防交叉使用，確保個人衛生。同時，員工亦按時清洗及消毒兒童床，加強衛生的安全，有97.5%家長表示學校的地方整潔衛生。	-教育局幼稚園辦學手冊 -行政手冊 -教職員手冊 -教職員手冊 -火警演習計劃書及檢討報告 -火警演習文件 -逃生路線圖 -辦學手冊 -行政手冊 -消防及職業安全條例及指引 -學校安全檢查記錄 -巡查記錄表 -教職員持急救證書記錄 -急救用品記錄表 -全日班通告及體溫表 -傳染病記錄表 -員工工作時間表 -每月餐單 -全校學生病歷表

(四)日常事務管理: 1. 學校適時通過各種有效的渠道，例如學校《教職員手冊》、WHATSAPP 群組及校務會議，向教職員闡釋《教育條例》、《教育規例》及有關法例和指引，並邀請辦學團體執事到校作專業講解，要求教職員閱讀相關文件，嚴格遵守，體現法治精神，因此有 94.7%教師表示管理層有效指導教職員工作達標。 2. 學校管理層定期留意及檢視教育局所發出的通告，並遵從與幼稚園相關的教育局通告要求，若有需要，學校會以通告形式通知家長及教職員，並確保員工妥善執行，因此有 100%教師表示學校清楚地向家長匯報學校的管理、指引及措施。 3. 《教職員手冊》及活動計劃書能闡述學校清晰的運作流程，並於活動前設有會議，妥善安排各員工謹守職務崗位，讓學校政策及活動能順利進行，而處理方式靈活及有系統，活動後及過程中均作出檢討及反思，並以文字作記錄，使日常事務運作暢順及優化。有 100%教師同意同儕間能勇於發表個人意見，彼此協調，和諧合作。 4. 學校有完善 NAS 電腦系統，能妥善地編列及存放檔案，每課室均有最少兩部連接互聯網的電腦，讓教師能通過電腦化的設備，便捷地從存檔系統中取閱、更新及儲存資料，使日常工作更有效率。而本校亦透過 EVI 網上學習平台、學校網頁、通訊群組及 FACEBOOK 發放家長通告及活動相片予家長，讓家長隨時可透過網絡取得本校最新資訊。有 100%教師同意學校已建立專業的交流文化。	-教職員手冊 -《教育條例》 -《教育規例》及有關法例和指引 -教育局文件 -通告 -活動計劃書 -各活動檢討及反思記錄 -NAS 電腦系統 -EVI 網上學習平台、學校網頁及 FACEBOOK -校務會議記錄
(五)資源管理: 1. 學校有策略地運用及開拓資源，設有教學資源室或資料庫，訂定清晰的記錄(如：教材教具記錄、美藝作品分享集等)及使用守則(如：維修記錄表、註銷記錄等)，方便教師配合學生的需要，取用合適的資源。 2. 學校設有完善的資源管理機制，利用《資產點存記錄冊》有系統地記錄及定期跟進教學資源的保養和更新，並通過各種方式，讓教師了解詳情，如校長於添置新的蒙特梭利教具時，在校務會議請各級教師示範及介紹該教具的用途及玩法；管理層向教師講解新添購清潔用品。有 100%教師同意在教學上得到足夠的支援。 3. 本校定期舉行校董會會議及組成校董功能小組，制定妥善並具嚴謹制衡的內部監察與匯報機制，並按照教育局的通告及指引作出規劃，審視及適時調撥政府資助及非政府經費，以提供優質的幼稚園教育。有 100%教師同意學校有清晰的發展方向。 4. 本校設立適當而明確的薪酬機制及校董會考績小組，並透過完善的考績制度，例如面談及考績評估表，讓校董會作為教職員提升薪酬的考慮指標，維持教師隊伍穩定。有 84.2%教師同意學校考績制度能公平評鑑教師的工作表現。 5. 本校辦學團體已設有系統的財務管理機制，由校董會財務小組、校長、校務主任和會計參與制定每學年之財政預算，亦安排本校核數師/會計師來校與校監、校長、校務主任及會計講解學校賬目處理，同時訂立清晰程序及指引，讓管理層有系統地管理帳目。 6. 本校依據財政預算來運用經費，並能彈性處理非預算的項目，確保經費得到適時而靈活的運用，配合教育局的財務原則，落實擬定的工作計劃。 7. 校董會會定期監察財務的運用情況，能按月清楚而準確地記錄和審核全校收支狀況，定時向校董會作出書面報告，並將預算與實際支出作檢討及修訂，釐定來年的工作計劃和財務預算。	-資產點存記錄冊 -教材教具記錄 -美藝作品分享集 -維修記錄表 -註銷記錄 -教諮會會議記錄 -考績報告表 -校董與教職員考績面談安排 -財務文件 -校董會會議記錄 -財務文件 -校董會會議記錄

(六)工作編排與支援:	
1. 學校的教師具專業資歷，全部教學人員皆為合格幼稚園教師，當中 30%已取得幼兒教育學士學位，15%已取得碩士學位，本校校長已修畢生命教育博士學位課程，有 5 名教師亦正在進修教育學士和碩士課程。另外，員工熱衷進修，學習氣氛濃厚，當中 100%教師曾參與各類型的專業培訓，也具備其他專才，例如鋼琴、戲劇及美藝等。	-教師進修記錄 -教職員履歷表
2. 學校已訂立機制，設立教師功能小組，因應學校本身的發展需要，按教師的能力、專長、經驗和資歷，並考慮他們的意願，適當地編排教學及非教學的工作，例如：美術、舞蹈、學習環境、音樂、急救和電腦支援等。有 100%教師同意管理層能賦權展能，在功能小組中讓教師發揮所長。	-功能小組分工表
3. 學校按實際需要及非教學人員的能力、經驗和意願，恰當和均衡地分配工作，如會計負責處理學校的帳目，以呈交校董會和會計師審核；書記負責學校校務工作和文書處理；工友分工負責清潔、廚房及外勤工作。	-工友分工表
4. 學校有教職員手冊，並會每年修訂內容分派給員工，校長亦於每年開學時向全校教職員講解手冊內容，讓員工了解學校工作編排的原則，各人的職分和權責，內容仔細清晰。	-教職員手冊
5. 學校設有完善的啟導機制，安排有經驗的員工，如校長、主任、每級的級長支援新入職或資歷尚淺的教師，在分班時安排資深的教師與資歷尚淺的教師一起工作，讓教師更快熟悉學生的個性，幫助他們盡快熟習工作環境、常規和文化。有 94.7%教師同意新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。	-教職員名單
(七)溝通與協作:	
1. 學校設有正式的渠道，通過多向的溝通渠道發佈資料和收集意見，令政策能上呈下達。例如學校會進行定期會議、培訓、工作坊及持分者問卷，收集教師對學校的意見，學校亦設有 WHATSAPP 群組，方便同事發佈資料及互相溝通。管理層慎重考慮員工的建議，通過坦誠溝通，處理員工的意見和達成共識。例如學校每年一次進行教師諮議會，由教師諮議會之教師代表代表全體教師向校董會提出建議，校董會會收集教師的意見後，再檢視學校運作，妥善跟進員工的意見。	-WHATSAPP 群組 -校董教師諮議會會議記錄 -校務會議記錄 -行政會議記錄 -級會會議記錄 -教職員手冊
2. 管理層積極帶動討論氣氛，樂意聆聽、接納和尊重員工的意見，與員工相處融洽和諧，例如行政會議、校務會議及級會，一同商討學校的活動及運作，員工能各司其職，彼此合作。學校關心員工福利，設立福利和獎勵制度，增強員工歸屬感，例如教職員生日禮物、每月兩天有薪病假、進修津貼、醫療津貼、提供學校制服、上學期午膳等。有 100%教師同意透過早會、教職員團契及聯誼活動，提升團隊士氣，增強對學校的歸屬感，並能培育教師的個人專業素質的發展。	-團契相片 -教師諮議會會議記錄 -門診津貼記錄 -進修津貼記錄 -請假申請記錄 -教職員午膳餐單記錄表
3. 管理層根據既定的程序，公平和恰當地表揚員工的良好表現，例如由家長投票的表揚教師計劃、學校推薦教師參加優秀教師選舉等。通過多元化的活動及互評，鼓勵員工間彼此積極交流，消除隔膜，例如每月一次教師團契、教師聯誼活動、每日一次靈修早會、聖誕代金及聖誕聯歡聚餐等。有 100%教師同意學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。	-教師選舉投票記錄表 -聖誕聯歡聚餐計劃書
4. 校監、校董及校長會表揚員工的良好表現，大家齊心協力，互相支持，以達成學校的目標，充分發揮團隊精神。例如進行活動前會一同齊心祈禱互勉，活動後亦會利用 WHATSAPP 群組讚賞大家的辛勞，校監亦會於大型活動公開讚賞及鼓勵教職員。	-聯校退修會計劃書
(八)培訓與考績:	
1. 本校能因應校本情況訂定目標清晰的員工培訓計劃，例如由校長帶領的校	-教師培訓記錄

本培訓、教師外出培訓、校本交流及教師發展日，鼓勵員工接受相關的培訓，以照顧學生多樣性的需要及全人發展;亦能善用資源，擴闊員工的進修空間，以配合學校的發展和員工的需要。有 100%教師同意參與專題研習教學培訓能提升教師課程設計的技巧及同意參與戲劇、美藝和音樂教學培訓能提升教師其教學技巧。 2. 學校提供進修資訊機會、培訓及傳閱文獻和書籍，鼓勵員工進修。學校亦採用多元化的培訓策略，通過由校長帶領的校本培訓、課程分享會及教師外出培訓、與管理層(校長及中層)、同儕討論、教師互相觀摩和學習，以及提出改善的建議，建立學習型團隊文化，推動教師專業發展，提升工作質素。有 100%教師同意學校已建立專業的交流文化。 3. 學校透過教師培訓問卷、專題展示和課程分享會，能適時評鑑培訓計劃的成效，並作出跟進，校長及課程主任亦會在教案中給予改善建議，讓員工深化和實踐所學。 4. 學校設有員工考績的政策及程序，透過校長、課程主任及 QR 外間觀察導師觀課評估記錄表、校董與教師考績面談安排、教師考績報告表、校長評估表、書記工友考績報告表、教師評估級長、主任、宗教教師、教師對書記、會計及工友評估、宗教教師及主任考績報告表等互相評核員工的表現，並設有自評機制強調員工的問責，員工普遍接受評鑑的內容及評估準則，以達致全面而客觀的程序。有 84%教師同意學校考績制度能公平評鑑教師的工作表現。 5. 考績制度能提供信息，展示員工的強項和弱項，員工能透過考績制度，了解自己的強項和發展需要，有助學校訂定具體的專業發展計劃及關注事項，提高員工的專業素養。學校亦能按校情設立公平公開的員工晉升機制，鼓勵員工盡展所長，提升員工專業水平和士氣，作為學校發展的依據。有 90%教師同意管理層有效帶領學校持續發展。	-教師研習日計劃書 -周年計劃中期檢討 -傳閱文件記錄 -教師培訓記錄 -同儕觀課記錄 -培訓問卷 -教職員評估級長、主任、宗教老師評估報告表 -教職員對書記、會計及工友評估報告表 -宗教老師及主任考績報告表 -QR 外間觀察導師觀課評估記錄表
自評機制: 1. 學校的自評機制發展成熟，能依據本身的發展過程、特色及資源，整體地檢視發展情況，並對推行的政策和活動進行評估。例如學校會對教師進行問卷調查、活動後進行檢討及持續優化，檢視推行的政策和活動的成效。有 100%教師同意學校能通過自我評估準確檢視校情。 2. 學校通過不同的渠道和外出及校內培訓活動，加強員工對自評的認識，建立清晰的評估架構，學校提供機會，讓員工接受自評的培訓，並鼓勵員工參與自評工作，例如在教師發展日舉行考績培訓活動，讓員工清楚學校的關注事項和發展目標，學習策劃及制定評估的準則、步驟，從而能一致地執行評估工作。有 100%教師同意進行自評時，學校能夠全面檢視過去一年的工作。 3. 學校適當賦權，增強團隊的能量，營造坦誠開放的氣氛，能客觀地評鑑學校各項工作的成效。例如學校會按各教師的所長，設立功能小組，適當的賦權讓同事各展所長，並透過持分者問卷，讓教師能評鑑學校各項工作的成效，亦設有管理層(校長及中層)評估教師表現的制度。有 95%教師同意自己有足夠的機會全面參與評鑑學校的工作。 4. 學校採用教育局提供的自評工具和學校活動問卷調查，收集各持分者的意見，了解各項工作的推行情況及作出中期檢討，從多角度分析學校的表現，從而策劃合適的發展計劃，擬定改善的措施，以達至學校自我完善的目的。有 100%教師表示清楚知道如何進行學校的自評工作。 5. 教師透過教學反思、學習環境評量表、學習環境規劃指引和合作學習發展層次及常規訓練推行計劃等，經常評鑑所負責的工作是否達到預期的目標，思考進一步改善的良方，將「策劃-推行-評估」的循環理念實踐於恆	-質素評核報告之跟進計劃 -全年進展成效報告 -周年計劃中期檢討 -教師發展日計劃書 -功能小組分工表 -持分者問卷 -活動問卷調查 -中期檢討問卷調查 -教學文件 -學習環境評量表 -學習環境規劃指引

常工作當中，自評文化能植根於學校。有 95%教師同意學校能落實「策劃-推行-評估」的自評循環理念。 6. 有 97%家長同意學校會讓其知道學校報告的內容。學校通過不同渠道，例如學校網頁、校訊、FACEBOOK、參觀交流活動、家長交流會、學校周年紀念特刊和各級課程簡介會等……，此外本校成立家長教師會，作為家長與學校之間的橋樑，收集及發放資訊，攜手共創優質校園環境，讓持分者和外界清楚知悉學校自評的結果和發展方向，以增加透明度，並達至學校問責的目標。	-常規訓練推行計劃 -校訊 -學校周年紀念特刊 -參觀交流計劃書 -活動問卷 -校務報告
(九)**<u>規劃與發展:</u>** 1. 校董會具備豐富的專業知識，校長有豐富的幼兒教育經驗，亦會定期參與交流活動，了解最新的教育發展趨勢，並能靈活地實踐所學以配合課程指引及表現指標，優化校本課程及評估，領導學校向前邁進，充分發揮其專業能力。有 90%教師同意管理層有效帶領學校持續發展。 2. 學校能配合既定的使命和目標，並因應本身的條件和自評的結果，按緩急需要來訂定發展計劃，包括質素評核報告之跟進計劃及全年進展成效報告和發展計劃中期檢討。有 100%教師同意學校有適時檢討和跟進實行中的各項計劃。 3. 學校根據發展計劃的方向，與全校教師共同制定明確目標，訂立合適的策略和成功準則，以活動問卷、教學反思和檢討會議等評鑑計劃的效能。有 95%教師同意學校能考慮各方面條件，配合校情，探討未來發展方向。 4. 學校制定有效的監察機制，透過中層人員監察教學人員及非教學人員的工作進度，定期巡課及入班協助，透過自評及互評機制適時檢討發展計劃，按需要調整策略和資源，使計劃能順利推展。有 95%教師同意管理層有效發揮監察職能。 5. 學校能於每學期完結後總結整體的工作成效，並策劃跟進事項。學校通過不同渠道進行，如持分者問卷、家長日、課程簡介會、家長觀課、家長教師會、校訊、校務報告及電子平台(EVI, FACEBOOK,WHATSAPP 家長群組)等，適切地向各持分者闡明學校的發展情況，並鼓勵他們多作回應，以取得共識。有 92%家長同意學校重視其意見。	-教職員進修文件 -參觀交流計劃書 -課程指引 -表現指標 -質素評核報告 -中期檢討問卷調查 -活動問卷 -教學反思和檢討 -校務會議記錄 -校長/主任觀課記錄 -持分者問卷 -家長日 -課程簡介會 -家長觀課 -家長教師會 -校訊
機構文化與給予兒童支援方面 (一) **<u>關顧多元學習需要的學生:</u>** 1. 本校設有清晰及有系統的指引，協助教師在日常工作時觀察、報告和記錄學生的異常表現。本校以開放及支援的態度，請教師即時向管理層(校長及中層)報告學生的異常表現情況，分類為恆常表現或是突發表現，再按到校支援服務所提供完善的評估標準，並按校方指示先致電家長了解箇中情況，又會透過家訪了解學生的生活環境及情況。有 100%教師同意均有前往參加服務的家庭進行家訪，了解元學習需要的學生(SEN)的家庭背景及家中情況。 2. 本校設立有系統的監察機制，能幫助教師掌握學生的發展情況，評鑑和分析個別學生的成長需要，使能儘早提供各類適切的照顧。學校有設立	-校務報告 -受傷或意外記錄表 -家長電話溝通記錄 -家長探訪表格 -兒童學習歷程檔案 -學生資料文件

辨識機制，並設有到校支援服務及專業輔導人員到校，如教育心理學家、言語治療師、職業治療師和物理治療師，於課堂上協助教師觀察、協助有多元學習需要學生，並提供相關的應變及應對方法協助這些學生融入課堂及社交生活。有 100%教師同意學校能支援教師，以適當策略照顧學生的學習差異。	-特別事件記錄 -轉介文件 -心橋到校支援時間表
3. 本校本着有教無類的辦學精神，接納有不同多元學習需要的學生，讓他們享受和諧的社群生活。本校以人人平等的態度面對每個不同背景及能力的學生，在分班時採用融合教育的理念，平均分配有多元需要的學生於各班。有 95%教師同意學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的發展需要。	-教學文件
4. 本校教師了解學生的多元需要，尊重學生的特性，並提供機會讓他們按需要和能力健康成長，例如教師會在每日教案中加入個別學習計劃(IEP)。教師於安排活動時不會局限於他們的能力或其他學習需要，會鼓勵及給予機會讓他們作出嘗試，並讓他們建立自信。另外，本校在課程上，按學生個別差異、程度及興趣作出調整，並設計不同層次的學習活動。有 100%教師同意自己能每天在教案中為該班多元學習需要的學生編寫個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。	-每日教案(個別學習計劃 IEP) -心橋融合計劃手冊
5. 本校為教師提供適切的培訓，讓他們能有效辨識和有策略地照顧有多元學習需要或有發展遲緩危機學生。本校會不定期安排教師到校外參與相關的培訓，包括教師進行(IEP)觀課、辨識學生多樣性的教學講座、有策略地照顧有多元學習需要或有發展遲緩危機的學生的培訓及教育研討會等，讓教師學習與實踐相結合，學以致用，有 100%教師同意對到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪侯配校服務/社工服務表示清楚明白。學校又能按校情安排曾接受專業培訓的教師參與有關的工作，在分班時安排有經驗及資歷較深的教師照顧有多元學習需要的學生，同時協調校本支援策略。	-IEP 觀課記錄 -教師培訓記錄 -轉介文件 -到校支援服務 -社工支援服務計劃/家居訓練計劃文件記錄
5. 本校有適切的策略，幫助家長知悉並接納其子女的多元學習需要。教師會於日常課堂觀察學生的行為和情緒，當辨識到學生有多元學習需要，會先向家長說明情況，以鼓勵家長讓學生接受轉介，到健康院評估學生的發展。教師亦會與校長、主任及宗教教師交代學生的情況，讓其他教師勸說及鼓勵家長積極面對和接納其子女的多元學習需要。有 100%教師同意學校設有機制，能有效處理或支援有多元學習需要的學生。	-學校信件 -手冊 -家庭篇 -家庭生活習慣報告
6. 本校有適切的策略和技巧，能引導一般的學生及其家長接納有多元學習需要的學生，建立共融的校園生活。透過校本生命教育及基督教教育的課程，學生及其家長學習愛人如己和包容接納的精神，明白社會上有各種不同需要的人，應該以互相尊重和幫助的態度建立共融的學習環境。	
7. 本校與家長和相關專業團體保持緊密聯繫，策劃有效的輔導工作，如有需要亦儘早安排轉介服務和跟進工作，包括與心橋融合計劃到校支援服務之特殊幼兒導師、職業治療師及教育心理學家等專業協作和定期溝通，照顧學生的多元需要。有 100%教師同意持續優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃之合作，能夠增強有參加服務學生的學習能力，整體方面有所進步。特殊幼兒導師和治療師會邀請家長與其子女共同上課，亦會將學生學習之進程及內容記錄在手冊內，讓家長了解到子女的學習情況。心橋融合計劃的導師和主任亦會定期約見教師，亦會安排個別觀課，分享其學生之學習進展，並期望能在課堂上彼此配合。此外，本校已參與「一校一社工服務」，駐校社工每星期駐校兩天，協助及觀察學生的發展需要，並為家長提供輔導服務。	-心橋融合計劃到校支援服務文件

(二) 因應兒童背景需要而給予的關顧及支援: 1. 本校設有清晰的機制，讓教師透過學生手冊、家庭篇、家庭生活習慣報告、學生觀察記錄及學生發展評量表等，知悉和記錄學生不同背景的需要，並能接納和諒解學生的行為和情緒表現，幫助學生儘早適應校園生活，有 100%教師同意能及早識別兒童的多元學習需要。 2. 有 91%家長同意學校經常向自己報告子女的學習情況，讓家長知悉子女的學習表現和發展。本校與家長緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解，並能因應學生不同背景的需要，提供適切的輔導和支援。教師每天於學生上學時在大門站崗，並於學生放學時與家長傾談，又會定期致電家長溝通和學校 facebook 等渠道彼此溝通。另外，本校宗教教師會與班主任定期進行家訪、面談或電話約談，了解學生起居生活及了解學生的家庭背景，如「家傭講座」，以增進家庭與學校間之溝通，從而提供適切的輔導和支援。 3. 有 100%教師同意家長與學校的關係良好，因為教師態度和藹，經常主動關心及接納不同背景的學生，能營造共融的氣氛。家長在觀課活動後回饋、家長日面談及其他大型親子活動問卷調查，皆表示對學校教師的態度感到滿意，經常表揚教師對學生關顧有加。 4. 有 95%教師同意學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的發展需要。本校因應不同背景需要的學生能力差異，適切地調節課程和教學策略，以促進學生的成長。在課程設計上，本校以專題研習的方式靈活運用恰當的教學策略，因應班中學生的多樣性，在活動上和教學程度照顧不同學生的需要。透過戲劇教育讓每位學生都有表達的機會，增強學生表達能力;美藝的課程讓每位學生都能透過運用不同的物料和方式自由創作，以表達自己的想法，使學生從多元化的遊戲活動中鞏固語言和情意的發展。教師亦會於課室設置多元化的學習區角，內容由淺入深，照顧不同背景需要的學生學習興趣和能力。本校亦推廣合作學習的模式，讓學生以強帶弱的方式形成小組，互補不足。教師亦會按學生的能力和需要調節家課的內容。 5. 本校對個別有需要的學生，能給予輔導與照顧，以建立他們的信心與安全感。有 89%教師表示自己有運用公義訓練手冊輔導學生行為問題，例如教師運用兒童聖經基礎課程-公義訓練手冊，以聖經中的教導協助學生日常的行為問題。教師亦以具體讚美說話及好孩子行為獎勵記錄，如「精叻小寶貝」計劃，鞏固學生的正面行為，透過每專題之戲劇教學活動及展示活動，讓學生建立信心與安全感及勇於表達。此外，本校設有「校長 HIGH HIGH TEA」計劃及逢星期五的校長/主任獎勵計劃，透過讚賞和鼓勵，提升學生自我欣賞的能力。 6. 本校能善用外間資源，與不同類型的專家，包括心橋融合計劃到校支援服務、「家長學堂」、「有品校園」家長講座、「愛・傳・情」家校培幼計劃、輕鬆「家」油站、「家長查經班」和「聯校家長及教師戲劇培訓」，訂定適切的策略，以支援教師及家長照顧不同背景需要的學生，以豐富學生的生活經驗，並協助他們獲得適切的服務和支援。	-學生手冊 -家庭篇 -家庭生活習慣報告 -學生觀察記錄 -幼兒發展評量表 -「家傭講座」計劃書 -學生觀察記錄表 -幼兒發展評量表 -幼兒家庭生活習慣報告表 -教學文件 -各級會議記錄 -學習環境評量表 -學習環境規劃指引 -兒童聖經基礎課程-公義訓練手冊 -讚賞表 -「精叻小寶貝」計劃書 -「校長 HIGH HIGH TEA」計劃每月主題表 -通告
(三) 為新入學學生提供的關顧及支援: 1. 有 95%教師及 92%家長同意學校能適切關顧初入學及中途入學的學生。學校關顧學生初入學的適應情況，採用適切的策略，開學前期，會安排每班一位中層(課程主任、校務主任或宗教老師)入班協助並訂定適應週上課時間表，安排學生分批在不同的時段上課，以親子的形式上學，並在適應週逐漸延長上課時間，有計劃地協助學生適應新的學習環境。此	-活動計劃書 -新生適應上課時間表

外，校方亦安排每年的中秋節及新年攤位活動，開放予即將入學的新生參與，提早認識本校。 2. 有 96%家長同意自己對學校有歸屬感。因學校教師態度和藹，保持笑容，教師經常主動與新入學學生傾談及打招呼，並持續觀察學生的情緒表現，通過電話溝通、持續評估、親子上課及放學時間面談讓家長了解他們在校園的情況，協助學生盡快融入校園生活。 3. 有 100%教師同意學校為新入職教師提供足夠的培訓及支援，在人手安排上，行政主任、課程主任、宗教老師及級長有協助新入職教師，學校安排資歷較深的教師與新入職教師於同班教授，及在開課前全體教師進行校務會議，通過共同備課、教師分享及討論、共同籌備新生家長會等，並於開學前為教師提供一系列的課程培訓，讓教師能掌握課程的運作。 4. 有 100%教師同意學校能與家長建立夥伴關係，支援學生成長。學校能有效與家長溝通，透過新生家長會、新生入學調查記錄、每天放學面談和定期電話溝通、學校通告、Whatsapp 家長群組、學校 Facebook 和學生手冊等讓家長了解新入學學生在校的適應情況，支援家長幫助子女盡快適應校園生活。 5. 學校透過家長觀課後的面談、意見收集箱、家長日面談、電話溝通、學生手冊內家長通訊欄和上、下學期各一次持份者問卷來收集及回應家長對新入學幼兒適應安排上的意見，並作出跟進。有 96%家長同意觀課活動能讓他們了解學校課程設計概念及教學特色。	-新生家長會計劃書 -招生簡介會計劃書 -中秋同樂日計劃書 -喜氣洋洋賀新歲計劃書 -各級適應週教案 -新生入學調查記錄 -教師培訓記錄 -新生入學調查記錄 -新生家長會 -學校通告 - Whatsapp 家長群組 -學校 Facebook -學生手冊 -家長觀課計劃書 -家長觀課後的問卷調查
(四) <u>為將升讀小一學生提供的關顧及支援:</u> 1. 學校設有妥善幼小銜接措施，如進行小一模擬活動、參加小學舉辦的運動會和小學簡介會讓將升讀小一的學生認識小學生活，並通過這些各種活動向家長及學生闡釋小學校園生活的情況。89%家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學的學生及家長。學校能關顧學生的離別情緒，舉行畢業生旅行，畢業生與校長 HIGH HIGH TEA、校友共聚顯才能和小一模擬活動，協助他們作好心理準備，以開展小學生活。 2. 95%教師認為學校提供的活動能有效支援小一入學的學生及家長。學校為家長提供適切的支援，如提供各小學簡介會和不同小學工作坊、研討會有相關資訊等，鼓勵家長按學生的需要和能力選擇合適的小學，藉此協助其子女順利過渡到小學生活。 3. 學校與小學保持緊密的聯繫，小學會通知本校畢業生的學習情況，例如在本年喜氣洋洋賀新歲年宵攤位活動中，邀請友校小學的舞獅隊前來表演、獲獎名單及優異表現等。另外，本校校長會定期出席區內小學的活動，以便了解畢業生的適應情況，以完善學校所策劃讓學生認識小學生活的措施。 4. 學校善用社區資源，為家長提供充足的資訊，包括代小學派發學校校訊及協辦參觀小學的活動，又鼓勵家長與其子女參加小學的活動，如小學運動會、小一適應體驗、拔尖補底班等，幫助家長在子女升讀小一前，能給予適切照顧與輔導，有 100%教師認為學校能安排切合家長需要的教育活動。	-小一模擬週教案 -小一入學家長簡介會計劃書 -畢業旅行計劃書 -畢業生與校長及校友 HIGH HIGH TEA 計劃書 -學生獲獎記錄文件 -畢業生活動文件 -小一活動文件 -活動計劃書 -小學單張

（五） 學校風氣和各持分者的人際關係: 1. 學校有策略地營造關愛的校園文化，有 99%家長認為學校能幫助其子女養好品德。例如舉辦每月一次的親子宗教日暨生日會、親子賣旗日、與校長 HIGH HIGH TEA、課室內張貼讚賞表、愛心小天使計劃、「愛玩具 愛環保」 校園減廢教育計劃、「全人手藝顯愛心及親子探訪活動」、香港世界宣明會清淡茶點和不同的節日活動及各類型的講座，培養學生建立正面的價值觀和積極的生活態度。 2. 本校教師貫徹學校的教育信念，並積極支持學校的活動，以生命教育及基督教教育為中心配合人與人、人與環境、人與自己及人與神設計及安排各類型的參觀活動及到校講座，合力推動和營造和諧的校園氛圍。有 100%教師同意學校能安排切合家長需要的教育活動。 3. 學校重視團隊協作，教師互信互重，彼此接納，有 100%教師同意校內員工相處融洽，學校有團隊精神，士氣良好。透過每天靈修早會、教師團契、聯誼活動、致送教師生日禮物、心思思分享表，以及定期的校務會議、課程分享會、參觀各班展示、學校 whatsapp 群組等，互相交流，發揮群策群力的精神，90%教師表示會填寫「心思思分享表」及 100%教師認為學校「關愛小天使」計劃能提高教師對同事的關心，因此亦有 100%教師認為自己對學校有歸屬感。 4. 有 97%家長認為學校職員態度友善，關愛學生。另外，家長認為學生喜歡班上教師，敬愛他們，彼此相處融洽。教師親切和藹，能接納學生的情緒表現，耐心聆聽他們的感受，並給予適切的鼓勵和關懷。學生視教師為學習榜樣及傾訴對象。在課堂自選時間及學生的戲劇活動中，學生經常與教師互動，並不時互相擁抱和關懷對方。因此，不少家長透過敬師卡及表揚教師選舉表揚教師。 5. 95%家長認為學生喜愛上學，彼此融洽相處，互助互愛，積極投入校園生活，對學校有強烈的歸屬感，透過與家長的溝通、學生的美藝作品、小一模擬的活動及畢業活動等，學生經常向家長表示自己喜愛上學及對學校的不捨。 6. 有 99%家長熟悉及同意學校的辦學宗旨，欣賞學校的文化。透過課程簡介會、上、下學期的家長觀課及每個專題研習後派發的學生學習報告及展示活動，家長了解學校的教學理念和宗旨，並經常表示欣賞學校的課程和活動既豐富又有意義。有 99%家長認為學校積極鼓勵家長參與學校的活動，81%家長積極參與學校活動。	-香港世界宣明會清淡茶點、愛玩具 愛環保校園減廢教育計劃、「全人手藝顯愛心及親子探訪活動」、愛心小天使計劃、親子宗教日及生日會計劃書 -親子賣旗計劃書 -各類型的參觀活動及到校講座計劃書 -教師團契活動相片 -心思思分享表 -校務會議記錄 -「關愛小天使」 -敬師卡 -表揚教師選舉通告 -各專題研習後學習報告 -課程簡介會計劃書
（六） 家校溝通: 1. 學校會因應不同家庭的情況，設立多種渠道，讓家長能知道學校的活動近況，有 96%家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援學生成長，家長能從不同方面收到學校最新的資訊，與家長保持緊密溝通，讓家長與教師適時得悉學生在校的表現。 2. 學校與家長之間彼此尊重，互相支持，以正面的態度和適切的輔導技巧幫助學生成長。學校會聆聽家長的意見，透過不同的渠道，包括家長問卷、家長意見收集箱、家長教師會、家長日及家長 Whatsapp 群組、家長團契及家長生日會，因此有 92%家長認為學校重視家長的意見。學校亦有舉辦家長學堂和家長義工培訓活動，鼓勵家長正面教導其子女。 3. 學校持續從多方面收集家長意見，訂立有效的機制，學校會聆聽家長的意見，透過不同的渠道，包括家長問卷、家長意見收集箱、家長教師會、家長日、家長觀課及家長 Whatsapp 群組，接納不同的建議以推動學校的發展，學校設立家長教師會以增加家校溝通。學校的教職員手冊有清晰明確的指引，讓教師有系統地處理及跟進家長的意見，並將有關意	-電話溝通記錄 -兒童學習歷程檔案 -學生手冊-facebook 專頁-whatsapp 群組-EVI 網上平台 -校訊、通告及活動備忘 -家長意見收集記錄文件 -教職員手冊

見納入學校發展的考慮。	-家長教師會會議記錄
(七) 家校合作:	
1. 學校重視家校合作，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動，有100%教師認為學校能清楚向家長匯報自評結果和工作計劃。在新生家長會、課程簡介會及學校大型活動中播放學校活動花絮影片，讓家長了解學校有豐富的家校合作活動，鼓勵家長積極參與。	-自評報告 -活動計劃書
2. 學校善用家長的專業和才能，集合家長力量，協助推行活動，並應因校本情況建議家校合作網絡，鼓勵家長參與制訂及策劃家校合作活動，有81%家長認為自己積極參與親子活動。本校設有家長義工隊及家長教師會，讓家長在學校的教學及親子活動中發揮所長，到校職業分享會、共同商討活動內容、協助購買禮物、攝影及於學生進行參觀活動時作協助;亦有參與全校性大型活動之佈置工作及擔任活動司儀角色和司琴、義賣活動及借還圖書等義工服務，96%家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援學生成長。	-到校職業分享計劃書 -家長義工名單 -家長協作借還圖書當值表
3. 學校重視家長教育，能組織多元化的活動，幫助家長更了解學校的願景、辦學目標和學生成長的規律及特徵，從而提高他們的親職效能。本校定期舉辦家長講座、團契查經班、深情園地家長培訓工作坊及由校長主持的課程簡介會。本年度舉辦了家長學堂，由註冊社工、教會內資深教友及具豐富育兒經驗的教友教授家長管教子女的技巧，以提高親職效能。有95%家長認為學校能安排切合家長需要的教育活動。	-家長學堂計劃書 -家長會 -活動計劃書
4. 有100%教師認為家長與學校關係良好，有足夠的溝通並會邀請家長參與學校活動，透過舉辦各類型親子活動及家訪，學生最少每年兩次參加親子活動的機會，使學校能協助家長組織支援網絡，透過家長義工群組、家長學堂及家長詩班等組織，讓他們彼此分享教養子女的心得，互相支援。	-活動計劃書 -活動相片 -活動問卷調查
5. 家長信任和支持學校，在各項活動的家長問卷中顯示，有95%家長認為對學校有歸屬感。另外，他們亦積極提出改善建議，以推動學校的發展。	-家長問卷調查
6. 學校視家長為合作夥伴，能重視家長意見，於每次活動檢討時，參考家長的意見並努力改善未來舉辦的活動以完善安排，達到共識，共同推展幼稚園的教育。此外，學校會在家長會中闡釋有關意見的措施及策略，亦表明學校的難處及原因，以增加家長對幼稚園的理解及認識，因此有98%家長認為學校會讓家長知道學校報告的內容。	-活動計劃書 -活動相片
(八) 與其他機構的聯繫:	
1. 學校有系統地檢視和儲存社區資訊，訂定使用各類社區資源的程序和守則，以方便教師作參考。教師會於校外培訓及交流後，將各類型的社區資訊儲存到學校內聯網，填寫培訓記錄及於校務會議期間作培訓分享，互相參考，協助他們靈活運用這類資源，推展活動。	-校務會議記錄 -教師培訓記錄 -活動相片
2. 學校與外間機構保持聯繫，緊密協作，如校長會定期參與區內籌委會、區會及公職，而學校亦會舉辦多元化的學習和生活體驗活動，包括參觀不同的社區設施、政府機構等，亦會與不同機構協辦多元化學習活動：運動會、親子賣旗活動、公益金便服日和各類型的講座，例如性教育講座及全人手藝顯愛心探訪長者活動，擴闊家長及學生的視野，促進學生的全人發展。	-活動計劃書 -活動相片
3. 學校能按發展需要，善用社區資源支援各項服務，透過心橋融合計劃到校支援服務，協助有特別學習需要的學生，以促進持續的發展。另外，學校亦積極參與區內有關培養學生正確的品德及價值觀的活動，如區內學校填色比賽。	-活動計劃書 -填色比賽活動單張

進一步改善的建議 / 發展空間:
1. 心橋融合計劃的教育心理學家能增加班本時間的密度及次數，增強教師在課室內鞏固及支援多元學習需要學生，提升其學習效能。 2. 建議教會增加開放教會場地讓學校借用，如聯畢綵排使用次數、空中花園及圖書館等。 3. 建議改善考績制度及薪級表，增加學校透明度，增強教職員士氣及歸屬感。 4. 建議提升校內的電腦設備及網絡連線的速度，以提升教師的工作效率。

第三部分　2020-2021 年度學校發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進學生學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1 透過專題研習的課程設計，以戲劇、美藝及音樂學習活動，提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。	1. 近三年本校是以專題研習作為課程設計的方向，教師已掌握專題研習中每個階段之教學進程及課程發展特色。 2. 教師於近三年已掌握運用不同的戲劇習式，並於 2017-2018 學年參加了由香港話劇團舉辦的「戲有益深耕計劃」，對戲劇教學表示成效理想，亦在教學上運用相關技巧。 3. 本校於 2017-2018 學年參加了校本支援計劃-內地教師交流協作計劃，藉以提升教師運用不同的美藝教學技巧及豐富運用素材及學生作品。 4. 教師同意運用專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學策略，可提升學生的學習興趣、增強表達能力和建立自信心。 5. 經過三年的實踐，學生對學習的興趣、表達能力及自信心均有所提升。學生喜歡戲劇活動，在過程中亦主動、自律、投入及尊重不同的角色。	1. 有部分新入職教師對戲劇教學未有認識，需要提供有關培訓及由本校較資深的教師協助指導新入職教師有關課程設計、戲劇及美藝的教學策略。 2. 加強運用專題研習的成果階段以戲劇/美藝/音樂作為展示學習成果的方式，藉以增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。 3. 繼續為教師提供有關專題研習、戲劇、美藝及音樂培訓，每月課程分享會、同級備課會、同儕觀課…等，促進教師有效地設計教學策略。 4. 繼續優化專題學習報告，設計多元化的綜合教學活動，強調專題研習的發展過程，以戲劇、美藝及音樂活動實踐學習成效，貫徹生命教育的課程核心。 5. 由較資深的教師擔任級長，協助帶領及統籌各級教師的課程工作，並藉此培訓有潛質的教師成為中層人員。
2. 建立良好的教職員團隊，提升教職員對學校歸屬感，增強中層人員的領導能力，提升校內員工的協調，和諧工作。	1. 教職員對學校整體評估有良好評價，認同學校各方面之發展。 2. 有大部分教職員繼續於新學年留校服務，對學校運作已熟悉及有一定經驗。 3. 教職員開始明白學校管理及行政方向及運作，能以開放態度表達意見。 4. 三位中層人員分別以行政、課程及家長三方面支援教師在教學上的需要，讓教師可專注於教學成效及學生學習效能方面。 5. 三位中層人員對相關行政工作有初步掌握，接受了中層教師培訓計劃及《僕人怎能領導學校》研習小組，願意承擔及學習，抱持開放的	1. 繼續建立「學習型」的學校的領導及管理模式。 2. 繼續建立上中下層教職員彼此認同、包容、合作及以開放態度表達及接納意見，鼓勵教職員發揮創意，建立學校團隊精神。 3. 三位中層人員專責處理及統籌行政、課程及家長三方面工作，藉以增強學校整體運作之效能。 4. 增強三位中層人員建立良好溝通模式，在不同的層面(校長、中層、下屬)都達致雙向的溝通成效。 5. 優化每月舉行之行政會議，除討論學校活動、課程及校務工作外，亦加強中層管理的技巧，透過文

	態度接納意見及與上司下屬保持良好溝通。	本、個人經驗及屬靈書籍分享，讓中層人員更掌握管理的理念及技巧。
3. 增強教職員照顧多元文化學生的教學能力及支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習，提升學生學習的成效。	1. 本校已成立家長教師會超過 17 年。 2. 近幾年已增加不同類型的親子活動，全校家長都投入參與，明白家校合作的重要，整體成效不俗。 3. 在兩年裏有 20-30 位家長參與家長學堂，每學期舉行 10 堂育兒講座，透過不同的專業人士到校分享兒童發展、管教方法及親職關係，成效顯著。 4. 在兩年裏有 30-50 位家長參與家長義工隊，家長間已建立友好關係，在教養子女方面分享心得，彼此支持，建立良好的家長網絡。 5. 本校在這兩年參加了基督教服務處心橋到校學前康復服務試驗計劃，由跨專業服務團隊(職業治療師、言語治療師、臨床/教育心理學家、社會工作者及特殊幼兒工作員)提供到校康復服務及訓練，合作模式穩定，彼此聯繫緊密。 6. 近年本校有 7 位教師受訓於特殊教育專業訓練，並已獲取相關認可資歷。其他教師不定期參與坊間提供有關特殊教育的教學培訓，以提升教師對多元學習需要的學生有更多的認識，提升教師的課堂管理技巧。	1. 透過家長教師會家長委員收集各級家長意見，於家教會會議中向校方反映，增強學校管理之透明度，持續完善學校運作及發展。繼續優化家長教師會家長委員的工作職能，多些帶動家校合作活動。 2. 繼續優化本校各類型家校及親子活動，讓家長踴躍及投入參與。 3. 繼續優化家長學堂，舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，亦配合學校課程及教學需要訂定家長學堂的課堂內容，如: 戲劇、美藝及音樂家長工作坊及家庭輔導等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我，認識，化解家庭衝突，以提升子女學習的成效。 4. 繼續優化家長義工隊，提供更多機會讓家長建立良好的人際網絡。 5. 優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務試驗計劃之合作，如:定期家長個別觀課，家居訓練計劃、由社工負責支援家庭需要、教師家訪等。 6. 為教師提供多元學習需要培訓，如:學習適切的教學法及課室管理、識別技巧，觀察特殊教師/言語治療師的個別訓練，學習相關技巧、為班本多元學習需要的學生設計自選時間的個別訓練活動，每班每天在教案中編寫該班多元學習需要的學生個別訓練目標及簡單觀察記錄報告等。 7. 加強教職員了解多元學習需要的學生情況，安排基督教服務處心橋到校學前康復服務試驗計劃的導師、治療師等作定期會見，了解學生訓練進度，如何在課室配合等方法，加強多元學習需要的學生的學習成效。

4. 學校創校55周年，深化實踐辦學團體「辦學使命及宗旨」，全面推行「基督教全人生命教育」	1. 本校為基督教辦學團體開辦，以基督的愛辦學，紮根於深水埗區五十五年，是區內歷史悠久的幼稚園。 2. 本校於校內培養學生在基督信仰上不斷成長，又協助家長培育子女身、心、靈發展，深得家長之認同及支持。 3. 本校深信基督教教育乃全人教育，期望在真理的栽培下，學生能建立正確的生命觀、人生觀及價值觀。 4. 本校致力培養學生在靈、德、智、體、群、美六育上均衡的發展。	1. 秉承本校辦學團體的辦學宗旨及使命，推行基督教全人生命教育，加強學生對基督教信仰的認識。 2. 適逢本校創校55周年，本校將印製紀念特刊，讓家長及業界對本校之辦學有更深的認識。 3. 為配合本校55周年校慶，將舉行一連串之校慶活動，其中包括55周年校慶暨喜氣洋洋賀新歲活動，與家長、學生及各界友好，一同慶賀創校周年及歡渡新春佳節。

3.2 關注事項

1. 以「基督教全人生命教育」作為課程核心，以兒童為本的教學策略，透過專題研習的課程設計，提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心，讓學生開心愉快健康地成長，提升學生自主自發的學習興趣。
2. 建立良好的教職員團隊，提升教職員對學校歸屬感，增強中層人員的領導能力，提升校內員工的協調，能和諧工作。
3. 提供一個共融的學習環境，以「基督的愛」及以「學生為本」，尊重學生的個別發展及差異,加強照顧不同學習需要的學生及支援家庭、家長之身心需要,從而幫助家長協助子女學習，提升學生的學習成效。
4. 學校創校 55 周年，深化實踐辦學團體「辦學使命及宗旨」，全面推行「基督教全人生命教育」。

3.3 學校下年度(2020-2021)的工作計劃

關注事項(一)目標：以「基督教全人生命教育」作為課程核心，以兒童為本的教學策略，透過專題研習的課程設計，提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心，讓學生開心愉快健康地成長，提升學生自主自發的學習興趣。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	憑證
1. 鞏固教師對專題研習課程設計的技巧，優化專題研習教學進展成效。	-舉辦教師研習日，全校教師進行專題研習課程設計、書寫教案原則及指引等培訓。	全年 最少 2 次	A. 有 90%教師同意參與專題研習教學培訓能提升教師課程設計的技巧。 B. 有 90%教師同意自己對專題研習教學技巧有所提升。 C. 有 90%教師同意自己對書寫教案有所提升。 D. 有 90%學生對專題研習學習有興趣。 E. 有 80%家長能夠完成專題工作紙。	課程主任	• 專題研習教學培訓文件記錄 • 專題研習教學培訓問卷 • 教案 • 展示活動問卷 • 專題工作紙 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷
2. 鞏固教師對戲劇教學的技巧，優化戲劇教學成效。	-舉辦教師研習日，全校教師進行戲劇教學培訓。	全年 最少 2 次	A 有 90%老師同意參與戲劇教學培訓能提升教師戲劇教學技巧。 B 有 90%老師同意自己對戲劇教學技巧有所提升。 C 有 90%老師同意自己書寫教案時每星期最少引用兩種戲劇習式。 D 有 90%學生喜歡及主動進行戲劇活動。 E 有 90%學生的表達能力及自信心有所提升。	課程主任	• 戲劇教學培訓文件記錄 • 戲劇教學培訓問卷 • 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 總結性評估 • 戲劇自評表

3. 鞏固教師對美藝教學的技巧，優化美藝教學成效。	-舉辦教師研習日，全校教師進行美藝教學培訓。	全年 最少 2 次	A 有 90%教師同意參與美藝教學培訓能提升老師美藝教學技巧。 B 有 90%教師同意自己對美藝教學.技巧有所提升。 C 有 90%教師同意自己書寫教案時每星期仔細記錄美藝活動設計 元素及教學程序。 D 有 90%學生喜歡及主動進行美藝活動。 E 有 90%學生享受藝術活動，表現愉快。 F 有 150 名學生或以上教師同意他們的藝術情操有所提升。	課程主任	• 美藝教學培訓文件記錄 • 美藝教學培訓問卷 • 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 作品分析 • 總結性評估
4. 提升教師對音樂教學的技巧，優化音樂教學成效。	-舉辦教師研習日，全校教師進行音樂教學培訓。	全年 最少 2 次	A 有 90%教師同意參與音樂教學培訓能提升教師音樂教學技巧。 B 有 90%教師同意自己對音樂教學技巧有所提升。 C 有 90%教師同意自己書寫教案時每星期仔細記錄音樂活動設計 元素及教學程序。 D 有 90%學生對喜歡進行音樂活動。 E 有 90%學生享受音樂活動，表現愉快。	課程主任	• 音樂教學培訓文件記錄 • 音樂教學培訓問卷 • 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 總結性評估
5.增強同儕對專題研習之課程設計、戲劇、美藝及音樂教學技巧，集思廣益，促進專業交流。	-定期進行同級備課會，共同策劃專題研習的方向，共同設計戲劇、美藝及音樂的教學策略。 -定期進行課程分享會，分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果。 -定期進行同儕觀課、校長/主任觀課。	每月 最少一次	A 有 90%教師同意透過同級備課會，專題研習的方向，共同設計 戲劇、美藝及音樂的教學策略，能夠提升教師對專題研習、 戲劇、美藝及音樂教學技巧。 B 有 90%教師同意透過課程分享會分享各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果，能夠提升教師對分享各級專題研習、 戲劇、美藝及音樂的教學成果。 C 有 90%教師同意自己對專題研習、戲劇、美藝及音樂教學技巧 有所提升。 D 有 90%教師同意透過同儕觀課提升自己對專題研習、戲劇、美藝及音樂教學技巧。 E 有 90%教師同意透過校長/主任觀課提升自己對學校整體課程 規劃有更深的認識。	課程主任	• 同級備課會文件記錄 • 課程分享會文件記錄 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 教案 • 同儕觀課/校長/主任觀課評核表
6.讓家長了解學校課程設計概念及教學特色，認同課程理念及特色。	-定期進行家長觀課及家長與老師觀課後討論。 -舉行展示日，讓家長到校參觀學生的戲劇/美藝/音樂表演。 -持續優化學習報告，以專題研習作框架綜合戲劇、美藝及音樂之學習活動，讓家長在家中可配合。 -定期上載學生課堂活動相片/短片在網上平台。	每學期 一次	A 有 80%家長同意家長觀課活動能了解學校課程設計概念及教學 特色。 B 有 80%家長同意專題研習能提升學生對學習的興趣。 C 有 80%家長同意戲劇、美藝及音樂教學能提升學生對學習的 興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立 自信心。 D 有 80%家長出席展示活動及表示滿意展示活動的成果。 E 有 90%學生享受展示活動及表現愉快。 F 有 90%學生喜歡閱覽學習報告。 G 有 80%家長同意學習報告的內容能了解學校課程設計概念及教學特色。 H 有 80%家長認同課程理念及特色。	課程主任	• 家長觀課後問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 學習報告 • 教案/展示活動安排 • 戲劇自評表 • 網上平台存放資料

‘7. 推行校本「五自素質生命教育」課程，培養學生自我管理及自我學習的能力，建立自信心及自我形象。及舉辦教師培訓和編製教材，以加強教師對此課程的認識。	-老師能根據校本「五自素質生命教育」教材內容，編排課程活動。 -舉行教師培訓工作坊。	全年	A. 有 80%家長認同「五自素質生命教育」課程理念及特色。 B. 有 100%教師能運用「五自素質生命教育」課程教材融入教學課程活動。 C. 有 90%教師認為「五自素質生命教育」課程教材能加強學生學習的自信心。 D. 有 100%教師認為自己能掌握「五自素質生命教育」課程教材。 E. 有 100%教師有參與「五自素質生命教育」課程教材的編製。 F. 有 100%教師有參與「五自素質生命教育」課程教材之培訓。	校長 宗教老師 課程主任 校務主任	• 家長觀課後問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 學習報告 • 教案/展示活動安排 • 「五自素質生命教育」課程教材 • 培訓記錄 • 培訓相片

關注事項(二)目標：建立良好的教職員團隊，提升教職員對學校歸屬感，增強中層人員的領導能力，提升校內員工的協調，和諧工作。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1.建立良好的教職員團隊，發揮團隊精神。	-由校長親自領導行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作。 -由中層人員負責與教職員直接溝通，讓教職員在教學上得到足夠的支援及了解學校管理模式。	全年	A 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師負責行政、課程及家長三方面之工作能了解學校管理模式。 B 有 90%教職員同意在教學上得到足夠的支援。 C 有 90%教職員同意學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。 D 有 90%教職員同意中層人員能準確地傳達學校發展狀況，多作解釋工作要求及原因，指導下屬工作達標。 E 有 90%教職員同意校內員工能夠彼此協調，和諧工作。 F 有 80%新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。	校長	●教職員手冊 ●教職員會議記錄 ●中期關注事項檢討問卷 ●持份者問卷
	-共同訂定行政主任、課程主任及宗教老師工作表及職能，提升行政主任、課程主任及宗教老師行政管理知識和技巧。	全年	G 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師表示清楚明白自己的工作職務，並能完成有關工作。 H 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師表示能提升自己對行政管理的知識和技巧。	校長	●教職員手冊 ●行政會議記錄 ●中期關注事項檢討問卷 ●持份者問卷

2.有效地增強中層管理，共同承擔學校的使命。	-每月舉行行政會議，目的為行政主任、課程主任及宗教老師了解學校全面運作。	每月一次	A 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師認同透過行政會議了解學校全面之運作。 B 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師表示自己有共同承擔學校的使命。 C 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師表示自己有向校長匯報及諮詢其工作進展，坦承溝通及接納意見，客觀分析事件實況。 D 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師表示自己能夠向其他中層多作 橫向溝通，確保訊息一致，互相提醒及彼此支援。	校長	● 行政會議記錄 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷
3.提升教職員對學校的歸屬感	-設立功能小組，培育教職員個人專業素質的發展。 -定期舉行早會、職員團契及聯誼活動。 -設立「心思思分享表」，讓教職員分享生活點滴和需要，增加大家彼此關懷和幫助的機會。 -設立「學校小天使」活動，讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。	功能小組： 全年 早會：每天 教職員團契: 每月一次 聯誼活動： 每學期一次 心思思分享表: 每月一次 學校小天使: 全年	A 有 90%教職員同意行政主任、課程主任及宗教老師表示教職員對學校有歸屬感及教職員有團隊精神。 B 有 80%教職員表示功能小組能培育教職員個人專業素質的發展。 C 有 80%教職員認同早會、職員團契及聯誼活動能提升對學校有歸屬感。 D 有 80%教職員表示自己對學校有歸屬感及有團隊精神。 E 有 80%教職員表示自己就學校發展勇於表達意見，彼此協調，和諧工作。 F 有 80%教職員填寫「心思思分享表」。 G 有 80%教職員表示自己與同事能發揮互助互愛的精神。 H 有 80%教職員認同「學校小天使」能提高教職員對同事的關心。	校長 宗教主任	● 教職員會議記錄 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷 ● 宗教報告 ● 教職員手冊 ● 心思思分享表 ● 學校小天使文件記錄 ● 聯誼活動計劃書

關注事項(三)目標：提供一個共融的學習環境，以「基督的愛」及以「學生為本」，尊重學生的個別發展及差異,加強照顧不同學習需要的學生及支援家庭、家長之身心需要,從而幫助家長協助子女學習，提升學生的學習成效。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1.支援家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習	-舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，如：家庭糾紛，婆媳關係，夫婦關係，親職關係等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我認識，化解家庭衝突。	上、下學期各 6 堂	A 80%家長同意親職/特殊教育/輔導有關之講座能增強家長自我認識，化解家庭衝突。 B 平均有 20 位以上家長參與講座。 C 80%教師同意有參加的家長對教養子女的態度抱持正面及積極。 D 90%有參加的家長子女的情緒穩定，在學習上表現良好。	宗教老師	● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷 ● 家長學堂文件記錄 ● 家長學堂問卷
	-配合學校課程及教學需要舉辦與美藝、音樂、戲劇相關的家長工作坊，讓家長了解學校的課程，並能於家中與幼兒加深進行美藝、音樂、戲劇親子活動，提升學生學習的成效。	上、下學期各一堂	E 平均有 30 位以上家長參加與美藝、音樂、戲劇家長工作坊。 F 80%家長同意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加了解學校的課程設計及教學模式。 G 80%家長同意美藝、音樂、戲劇家長工作坊能增加自己在家與子女之間的親子活動機會。 H 80%家長認同美藝、音樂、戲劇能提升學生的學習興趣及成效。 I 80%家長享受美藝、音樂、戲劇家長工作坊的樂趣，表現投入及愉快。	宗教老師 課程主任 校務主任	● 持份者問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 美藝、音樂、戲劇家長工作坊文件記錄 ● 美藝、音樂、戲劇家長工作坊問卷
2.增強教職員照顧不同學習需要學生的教學能力，從而提升學生學習的成效。	-持續優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃之合作。	全年	A 80%有參加服務的家長表示滿意此計劃的服務。 B 80%有參加服務的家長表示學生整體方面有所進步，學習成效有所提升。 C 80%老師認為此計劃能夠增強有參加服務的學生學習能力，整體方面有所進步。	課程主任	● 到校學前康復服務計劃文件記錄計 ● 問卷 ● 中期關注事項檢討問卷 ● 持份者問卷

	-於家長新學年課程會/家長觀課講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪侯配校服務/社工服務等。	每年最少兩次	D 平均每級有 80%家長出席新學年課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃。 E 80%家長表示認同新學年課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃講座內容能夠幫助自己認識此計劃之服務內容/轉介機制/如何識別/跟進及輪侯配校服務/社工服務等。 F 90%教師對到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪侯配校服務/社工服務表示清楚明白。	課程主任	• 新學年課程會/家長觀課問卷 • 新學年課程會/家長觀課文件記錄 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷
	-定期為參加服務的家長進行個別觀課，為家長提供家居訓練計劃，如有需要可轉介社工支援家庭需要。	全年最少兩次	G 80%有參加服務的家長能夠到校進行個別觀課。 H 80%有參加服務的家長表示家居訓練計劃能協助家長在家增強子女學習能力，整體方面有所進步。 I 90%教師均有前往參加服務的家庭進行家訪，了解 SEN 學生的家庭背景及家中情況。 J 50%有參加服務的家長表示有使用社工支援服務。	課程主任	• 家訪記錄 • 社工支援服務計劃/家居訓練計劃文件記錄 • 計劃問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷
	-繼續為教師提供訓練不同學習需要學生的培訓講座/工作坊/課程，如:學習適切的教學法、課室管理、識別技巧等。	全年	K 80%教師曾參加多元學習需要學生的培訓講座/工作坊/課程。 L 80%教師表示有關培訓能提升其對教育多元學習需要學生有幫助。 M 80%教師認為自己班的多元學習需要學生整體表現有所進步。 N 80%教師表示自己有把所學習的技巧應用於日常課堂。	校務主任	• 培訓問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷
	-引入幼兒聖經基礎及校本「五自素質生命教育」課程，用作輔導學生行為問題為切入點，提升學生常規訓練及課室管理之效能。	全年	O 90%教師表示自己有運用聖經教學法管教守則輔導學生行為問題。 P 80%教師表示運用聖經教學法管教守則能夠提升學生常規訓練。 Q 80%教師表示運用聖經教學法管教守則能夠改善課室管理。 R 80%認為自己班的學生常規/課室管理有所改善。 S 80%教師表示運用校本「五自素質生命教育」能夠提升學生常規訓練。	校長 宗教老師 課程主任 校務主任	• 幼兒聖經基礎課程教學法文件記錄 • 持份者問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 培訓問卷 • 校本「五自素質生命教育」教材
	-觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練，學習相關技巧。	全年	S 80%教師表示觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練能提升其對教育多元學習需要學生有幫助。 T 80%教師表示自己有把所學習的技巧應用於日常課堂。	課程主任	• 培訓問卷 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷

	-每天在教案中編寫該班不同學習需要的學生個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。	全年	U 100%教師表示自己每天在教案中編寫該班不同學習需要的學生個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。 V 80%教師認為自己班上的不同學習需要學生整體表現有所進步。 W 80%教師認為自己對班上的不同學習需要學生有更深入的了解及增強觀察他們的發展情況。	課程主任 校務主任	• 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 觀察記錄報告
	-推行校本「五自素質生命教育」課程，培養學生自我管理及自我學習的能力，讓不同學習需要的學生有更適切的幫助。	全年	X 80%教師認為自己班上的不同學習需要學生整體表現有所進步。 Y 80%教師認為校本「五自素質生命教育」課程能幫助學生加強學生的學習的能力。 Z 80%教師認為校本「五自素質生命教育」課程能幫助不同學習需要的學生有更具體的學習目標，建立自學的的能力。	校長 宗教老師 課程主任 校務主任	• 教案 • 中期關注事項檢討問卷 • 持份者問卷 • 觀察記錄報告

關注事項(四)目標：藉著學校創校 55 周年，反思及深化實踐辦學團體的「辦學使命及宗旨」，全面推行「基督教全人生命教育」。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1.學校 55 周年，深化實踐辦學團體「辦學使命及宗旨」，全面推行「基督教全人生命教育」。	A.舉行 55 周年校慶暨喜氣洋洋賀新歲。	一次	A 80%有參加活動的教職員表示對辦學團體的辦學使命及宗旨，有更深的了解和認識。 B 80%有參加感恩崇拜或學生活動的家長表示對辦學團體的辦學使命及宗旨，有更深的了解和認識。	校監 校長 課程主任 校務主任 宗教主任 及 全體教師	•活動計劃書 •會議記錄 •檢討記錄 •持份者問卷
	B.出版 55 周年紀念特刊。	一次	A 80%有閱覽 55 周年紀念特刊的教職員表示了解辦學團體的使命及宗旨。 B 80%有閱覽 55 周年紀念特刊的教職員表示認同辦學團體之基督教全人生命教育。 C 80%有閱覽 55 周年紀念特刊的家長表示了解辦學團體的使命及宗旨。		•活動相片 •文章撰寫 •各方賀函
	C.設計一套校本《五自素質生命教育》教材，以深化本校基督教全人生命教育。	全年	A 100%教師有份參與訂立《五自素質生命教育》學生表現內容。 B 100%教師有份參與設計《五自素質生命教育》教材。 C 80%教師表示此教材能夠幫助學生在日常生活中實踐基督教全人生命教育的信念。 D 80%家長認為此教材能夠幫助學生在日常生活中實踐基督教全人生命教育的信念。		• 培訓問卷 • 教案及反思記錄 • 持份者問卷 • 觀察記錄報告
	D.編訂全年每月主題，由校長、教師教導五自學習重點。	全年	A 100%學生有參與《五自素質生命教育》的活動。 B 100%學生能表達《五自素質生命教育》教材中的金句內容。 C 80%學生能在課堂裡，實踐《五自素質生命教育》教材的學習重點。 D 80%家長表示子女在日常生活中能實踐《五自素質生命教育》教材的理念。	校長 課程主任 校務主任 宗教主任 全體教師	• 《五自素質生命教育》教材 • 活動計劃書 • 活動相片 • 活動檢討 • 學生手冊 • 「羊羊金句咭」 • 「課室獎勵表」 • 「五自素質小精兵」 • 持份者問卷
	E.訂立日常《五自素質優秀表現獎勵》，在學生手冊上表揚。	全年	A 100%教師表示有從日常生活中觀察學生的表現而作出獎勵。 B 100%教師表示能運用《五自素質優秀表現獎勵》以加強學生的好行為。 C 100%教師認為學生透過《五自素質優秀表現獎勵》，在學習及行為有正面的影響。 D 100%學生能積極參與《五自素質優秀表現獎勵》。 E 80%家長認為《五自素質優秀表現獎勵》能鼓勵學生積極學習。	校長 課程主任 校務主任 宗教主任 全體教師	• 《五自素質優秀表現獎勵》表 • 學生手冊 • 持份者問卷 • 觀察記錄報告

校長簽名：_____（陳佩儀）　　校監簽名：_____（陳翠珍）　　日　期：2020 年 8 月 31 日