

# 深水埗浸信會幼稚園

2021-2022 年度

學校周年報告及關注事項發展成效報告

及

2022-2023 年度

學校發展計劃及關注事項

署理校長：朱婉君

校 監：曾惠安

日 期：2022 年 8 月 12 日

## 學校報告的主要內容

### 第一部分 我們的學校（2021~2022） P. 2-13

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

### 第二部分 自我評估（2021~2022） P. 14-31

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

### 第三部分 發展計劃（2022~2023） P. 32-35

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

### 第四部分 維護國家安全及國家安全教育相關措施 P. 36-41

- (一) 檢示現行情況報告 2021-2022 年度
- (二) 工作計劃 2022-2023 年度

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

#### 辦學宗旨及目標

本園創校於 1966 年，為「深水埗浸信會」主辦的非牟利幼稚園。教會是以基督的愛辦學，藉此將福音傳開，並在校園內栽培學生在信仰上成長，又協助家長在信仰上栽培其子女。教會深信基督教教育乃是全人教育，期望在真理的栽培下，學生能建立正確的生命觀、人生觀及價值觀。本會屬校致力培養學生的學習興趣，啟發學生潛能，並培養學童「靈、德、智、體、群、美」六育均衡的發展，讓學生在一個健康、積極和愉快的環境中成長。《深水埗浸信會組織及治會章程附則》(2017 年 6 月 25 日通過版本)

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦上午班 7 班、全日班 7 班、下午 0 班，合共 14 班，共有兒童 174 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班		總人數
	班數	人數	班數	人數	
高班	3	31	3	40	71
低班	2	20	2	32	52
幼兒班	2	15	2	36	51
總數	7	66	7	108	174

\* 本年度全日班學費全年\$11,374(分 11 期，每期 1034)及全日班午膳費全年\$6072(分 11 期，每期\$552) (附件 5)。

### 1.3 教師情況

#### (1) 教職員人數

職員	人數(人)
全職校長	1
全職主任	2
全職宗教主任	1
全職老師	14
半職老師	0
全職英文老師	1
全職普通話老師	1
<b>合共</b>	<b>20 人</b>

職員	人數(人)
支援老師	1
全職文員	1
全職會計	1
全職工友	4
<b>合共</b>	<b>7 人</b>

1.1 學生人數：174 人，設常額教師 19 名，上午時段(174 人)，師生比例 1:9.2(不包括校長)；下午時段(108 人)師生比例 1:5.7 不包括校長)。

1.2 根據教育局指引：師生比例 1:11 是不包括校長。

1.3 過去一年離職教師 6 人，佔 30 %。(2021/2022，31/8/2022 止)

註：因收生不足。其他離開原因包括健康及私人理由。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數(20 人)

教師資歷	教育碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	12	7	0
%	5%	60%	35%	0%

#### (3) 教師（包括校長）教學經驗(20 人)

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	4	11
%	25%	20%	55%

## (4) 教師專業發展情況：

項目	日期	訓練課程/活動名稱	主辦機構	時數(小時)	舉行地點	參加者
1.	19-8-2021(四)	《五自素質生命教育》課程	深水埗浸信會幼稚園	1 小時 30 分	本校	全體教師 共 20 人
2.	30-08-2021(一)	EVI 網上新生管理系统培訓	EVI SERVICES LTD	1 小時 30 分	本校	朱婉君校長 陳曉樺主任
3.	25/09/2021(六)	學校經驗分享：發揮專業 持續發展	香港教育署／ 教育統籌局／ 教育局	3 小時	Zoom	朱婉君校長
4.	29/09/2021(三)	通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身份認同(II) (新辦) (網上課程)	香港教育署／ 教育統籌局／ 教育局	3 小時	Zoom	朱婉君校長
5.	8-10-2021(五)	EVIgarden 課程使用指引	EVIgarden	1 小時	本校	全體教師 共 20 人 陳綽芝支援 老師 馮靜雯會計
6.	16-10-2021(六)	課室管理	深水埗浸信會幼稚園	1 小時	本校	全體教師 共 20 人 陳綽芝支援 老師
7.	23-10-2021(六)	同理心	深水埗浸信會幼稚園	1 小時	本校	全體教師 共 20 人 陳綽芝支援 老師
8.	30-10-2021(六)	戲劇及音樂培訓	蛋糕姐姐	3 小時	本校	全體教師 共 20 人 陳綽芝支援 老師
9.	13-11-2021(六)	6A 品格- 接受你的孩子	6A 有品校園	2 小時	本校	全體教師 共 20 人 陳綽芝支援 老師
10.	20-11-2021(六)	「桌上遊戲—從消閒到運算思維」講座	青田教育基金會	1 小時	Zoom	朱婉君校長 部份教師 共 5 人
11.	03-12-2021(五)	「傳承中華文化 培養國民身份認同」分享會	香港教育署／ 教育統籌局／ 教育局	3.5 小時	教育局九龍塘服務中心西座 4 樓演講廳	朱婉君校長 朱玉燕老師
12.	22-12-2021(三)	幼稚園教育計劃簡介會 - 幼稚園財務管理(網上模式)	香港教育署／ 教育統籌局／ 教育局	3 小時	ZOOM	朱婉君校長 陳曉樺主任
13.	12-01-2022(三)	奧福兒童音樂國際教育機構(簡介會)	奧福兒童音樂國際教育機構	2 小時	長沙灣青山道 682 號	朱婉君校長 張惠珊老師
14.	27-1-2022(四)	Zoom 線上遊戲化互動教學 4.0 【幼稚園校長及老師發展日】活動	香港教育大學校友會	1.5 小時	Zoom	部份教師 共 8 人

15.	25-02-2022(五)	幼稚園申請學費調整網上簡介會 (2022/23)	香港教育署/ 教育統籌局/ 教育局	1 小時	Zoom	朱婉君校長
16.	05-03-2022(六)	教師發展日	深水埗浸信會 幼稚園 何文田浸信會 幼稚園	4 小時	Zoom	全體教師 共 20 人 陳緯芝支援 老師 馮靜雯會計
17.	30-03-2022(三)	《幼師音樂教學點 子》工作坊	Prime Music	1 小時	ZOOM	張惠珊老師 何詠淇老師
18.	27-05-2022(五)	優化幼兒評估促進 學與教效能:多元化 模式及策略	香港教育署/ 教育統籌局/ 教育局	3 小時	教育局九 龍塘服務 中心西座 301	朱婉君校長 劉雪芬主任
19.	09-06-2022(四)	促進幼兒全面和均 衡發展的綜合課程 規鬥	香港教育署/ 教育統籌局/ 教育局	2 小時	Zoom	朱婉君校長 劉雪芬主任 部份教師 共 6 人

(5) 傳閱書籍：(當學校收到一些有關學術文章及書籍時，校方會安排全體教師逐一傳閱，提升教師對教育學術專業知識。)

書籍	出版社
教育專業	香港教育工作者聯會
完善選舉制度落實愛國者治港	香港特別行政區政府新聞處
遊戲學習成長	優質教育基金秘書處
培養幼兒的品德發展	政府物流服務署印
香港特別行政區維護國家安全法讀本	三聯書店(香港)有限公司

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員

<p>2021-2022 年度校董會成員芳名</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校董會主席：陳敏儀女士</li> <li>2. 校監：曾惠安先生</li> <li>3. 校董：陳炳祥博士(教育部部長)</li> <li>4. 校董：陳志威先生(教育部副部長)</li> <li>5. 校董：陳翠珍女士</li> <li>6. 校董：鄧寶珠女士</li> <li>7. 校董：張景維先生</li> <li>8. 校董：劉玉英女士</li> <li>9. 校董：丁李麗芳女士</li> </ol> <p>校牧：丁贊鴻牧師(列席)</p>
---

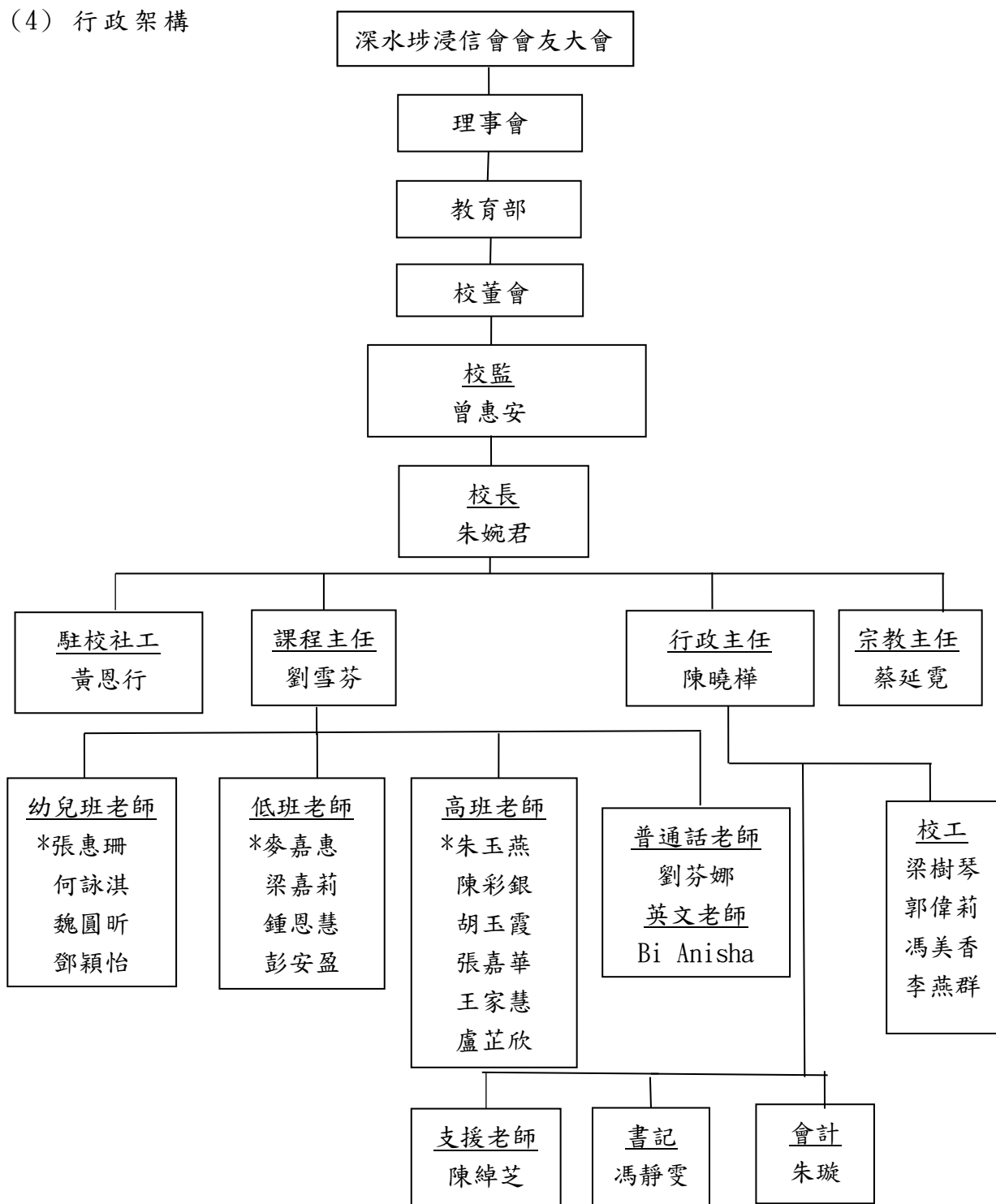
(2) 校董會專責小組

	專責小組	組長	組員
1	學校發展小組	曾惠安校監	陳炳祥博士、陳翠珍校董、 陳敏儀校董、
2	校長、教師考績及校董 教師諮議會小組	曾惠安校監	陳炳祥博士、陳志威副部長
3	財務小組	張景維校董	陳敏儀主席、鄧寶珠校董
4	校園福音事工小組	劉玉英校董	丁贊鴻牧師、丁李麗芳校董

(2) 校董會職能

1. 由辦學團體「深水埗浸信會」「教育部」委任 9 位資深及各具專長的會友為校董，成員包括 1 位校監、1 位校董會主席、7 位校董及 1 位校牧，各具不同範疇的專業人士，包括大學講師、資深榮休小學校長、小學教師、資深行政主管及律師、幼稚園主管及校董會校牧由「深水埗浸信會」主任牧師出任，加強教會與學校間之協調，以專業團隊領導及管理學校發展，以提供一個優質的學前教育。
2. 由辦學團體「深水埗浸信會」「教育部」制定了一份《學校管理手冊》，清晰的闡釋辦學團體辦學理念、教育使命及各項相關政策指引，以供幼稚園依循，確保學校能實踐辦學團體的理念及使命，並有目標及方向的持續發展，優化教育質素。
3. 在校董會內成立各專責小組，發揮各校董之專業領導、管理及監察功能，領導幼稚園持續發展，包括：
  - a. 「學校發展小組」專責監察和制定幼稚園發展方向，以達成本會辦學使命及宗旨，包括制定學校長期及周年發展計劃、學校自評報告等。
  - b. 「財務小組」專責監察幼稚園財務及採購事宜，確保善用資源，包括審核監察校長所提交的各項財政報告及預算，並審核及跟進外聘會計師事務所提交之核數報告。
  - c. 「校長、教師考績及校董教師諮議會小組」，專責督導、監察及支援校長的專業領導發展。
  - d. 「校董教師諮議會」每年與教職員舉行一次會議，以聽取教職員對學校各方面的意見，加強溝通。
  - e. 「校園福音事工小組」，專責監察幼稚園福音事工之發展，教會與學校校園福音事工之協調成效，以達成本會辦學使命及宗旨。
4. 校牧主力關注學生靈育的發展及學校福音工作的推行。部份校董成員不時參與學校義務工作，支援家長教育，如「家長義工隊」、「家長連線班」及「聯校退修日」等，以優化堂校協作及家長教育的發展。
5. 每年定期舉行校董會以商議學校的重大政策和發展，每次召開校董會時，校牧和校長列席當中，加強彼此溝通。校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務及財務報告，按需要作出提醒，確保學校能實踐辦學團體的辦學理念和使命，提供一個優質的學前教育質素。

(4) 行政架構



\*級組長



## 1.5 安全與衛生措施

1. 學校設有醫療輔導室，齊備各種急救所需物品，並會每月定期更新及檢視，補充急救箱的藥物，共有 6 位教師持有急救證書。
2. 學校設有不同的安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，如：煙霧探測器、消防灑水系統、不同劑量的滅火筒、消防喉轆及不同的出口等。此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。
3. 每學期進行一次火警演習，加強學生對防火的意識及提高火警逃生的程序及意識。
4. 學校已制定一份《教職員手冊》，包括：訂定全校教師及學生危機指引，包括：幼兒意外事件及患病之處理、虐待兒童、預防傳染病、發生火警時的處理程序等等。

## 1.6 全年活動安排

### (A) 2021-2022 全校學生及家長活動成效：

月份	班級/對象	活動
8 月	家長	各級家長課程會 升小一入學簡介會
9 月	全校	開學活動日 生日會及宗教日 中秋節活動日 國慶日活動
	幼兒班	新生適應週 校長分享會
	低班	交朋友講座
	高班	參觀中華基督教會協和(長沙灣)小學
	家長	招募家長義工 開學活動日 中秋節活動日
10 月	全校	生日會及宗教日 自由遊戲日 火警演習 上學期親子閱讀計劃
	低班	陽光笑容小樂園 滴露講座
	高班	海洋公園-海洋學堂 滴露講座 環保講座
11 月	全校	2021/22 季節性流感疫苗學校外展(免費)計劃(第一劑) 親子流體畫創作 生日會及宗教日 親子旅行
	低班	保護自己講座
	家長	親子流體畫創作 家長觀課 親子旅行 培養孩子執行功能講座 家長教師會選舉

12月	全校	自由遊戲日 生日會及宗教日 2021/22 季節性流感疫苗學校外展(免費)計劃(第二劑) 五十五周年校慶嘉年華及感恩崇拜 天使報佳音活動 親子奇幻聖誕頌晚會
	低班	足脊檢查活動
	高班	足脊檢查活動 無障礙劇團
	家長	「足脊健康」家長講座 親子奇幻聖誕頌晚會
1月	全校	船長叔叔音樂活動 農曆新年活動(Zoom 進行)
	家長	「愛孩子懂放手」講座 農曆新年活動(Zoom 進行)
2月	家長	運用遊戲提升孩子專注能力(Zoom 進行)
3月	家長	「為寫字打好基礎」講座(Zoom 進行)
		「提升親子伴讀技巧」講座(Zoom 進行)
		「疫情下如何保持你及孩子的身心健康」講座(Zoom 進行)
4月	全校	多元學習活動(Zoom 進行) 下學期親子閱讀計劃 復活節活動(Zoom 進行)
	家長	復活節活動(Zoom 進行)
5月	全校	分級復課 生日會及宗教日 「親子理財樂」講座(一) 港大「學童牙齒檢查」
	家長	家長「親子理財」講座(Zoom 進行) 「培養品格好孩子」講座(Zoom 進行)
6月	全校	端午節活動日 生日會及宗教日 「親子理財樂」講座(二) 火警演習 拍攝個人照及班相 親親爸媽同樂日
	高班	拍攝畢業照 高班迪士尼畢業旅行 香港宣明會-「西蘭花大變身」講座 「道路安全」講座 「長沙灣天主教小學」體驗課
	家長	高班迪士尼畢業旅行 親親爸媽同樂日
7月	全校	生日會及宗教日
	幼兒班	結業禮
	低班	參觀「天主教善道小學」 結業禮
	高班	高班學生「聯校畢業典禮」
	家長	參觀「天主教善道小學」 幼兒班及低班「結業禮」 高班「聯校畢業典禮」 家長日
8月	全校	宗教週 校園樂繽紛活動

(B) 2021-2022 與辦學團體深水埗浸信會堂校合作活動

每月一次教師團契	每年一次聯校退修日
每年一次聯校教育主日	每年一次母親節福音主日
每星期一次家長聚會	每年一次暑期宗教週
每星期一次深兒天地	(家長班/幼稚級/親子班)

(C)其他:

1. 獲教育局家庭與學校合作事宜組撥款贊助「家長教師會」活動
2. 香港基督教服務處心橋融合教育計劃

(D) 校外比賽佳績

學生：

1. 「2022 第十一屆世界兒童繪畫大賽」  
榮獲「金獎」：上午高望班 劉俊樂
2. 「第十七屆全港幼稚園及小學普通話比賽」  
榮獲「冠軍」及「一等獎」：上午高信班 蔡梓羲  
榮獲「亞軍」及「一等獎」：全日低信班 黃芯穎  
榮獲「二等獎」：全日低信班 黃世麒、全日高信班 鄧宗旻  
榮獲「良好獎」：全日幼信班 謝皓宇、全日低信班 黃穎喬
3. 「第十三屆中華挑戰盃 - 全港人才藝術朗誦大賽」  
榮獲「亞軍」：上午高望班 伍霆恩、上午高愛班 李博宇、巫睿朗  
榮獲「季軍」：上午高愛班 李悅晞、全日高愛班 高芷樂  
全日低信班 黃芯穎、全日低信班 黃穎喬  
榮獲「優秀獎」：全日高愛班 潘采瑩
4. 「運算思維數學比賽」  
榮獲「金獎」：上午高望班 伍霆恩、上午高愛班 侯昕希  
榮獲「銅獎」：上午高愛班 巫睿朗
5. 「2022 大彎盃粵港澳大灣區數學競賽預選香港區賽」  
榮獲幼稚園組「二等獎」：上午高愛班 侯昕希  
榮獲幼稚園組「三等獎」：上午高望班 伍霆恩、上午高望班 伍俊曦、  
上午高愛班 彭梓湙、巫睿朗  
全日高望班 吳雨軒
6. 「2021 領展盃朗誦比賽」  
榮獲「亞軍」：全日高愛班 潘采瑩  
榮獲「季軍」：上午高愛班 李悅晞
7. 「第十二屆普藝盃朗誦才藝大賽」  
榮獲「亞軍」：上午高愛班 李博宇  
榮獲「優異獎」：上午高望班 伍霆恩
8. 「幼稚園親自繪畫比賽 - 我的夢想校園生活」  
榮獲「優異獎」：上午高望班 陳衍慧

9. 「2022 東華三院全港幼兒英文歌唱比賽」

榮獲「優異獎」

全日高信班 施喬安、上午高信班 李紀澄、上午高望班 高靖然

全日高望班 梁靖然、全日高望班 梁曉玥、全日高望班 蘇儀

上午高望班 孔 翌、全日高愛班 劉雪濶、全日高愛班 何悠然

10. 「紀文心算智叻星比賽」

榮獲「優異獎」：全日低信班 黃穎喬、鄧皓文

上午低望班 劉亦晗、全日低望班 陳佩慧

上午高望班 伍俊曦、伍霆恩、巫睿朗

全日高望班 吳雨軒、全日高愛班 吳東峻

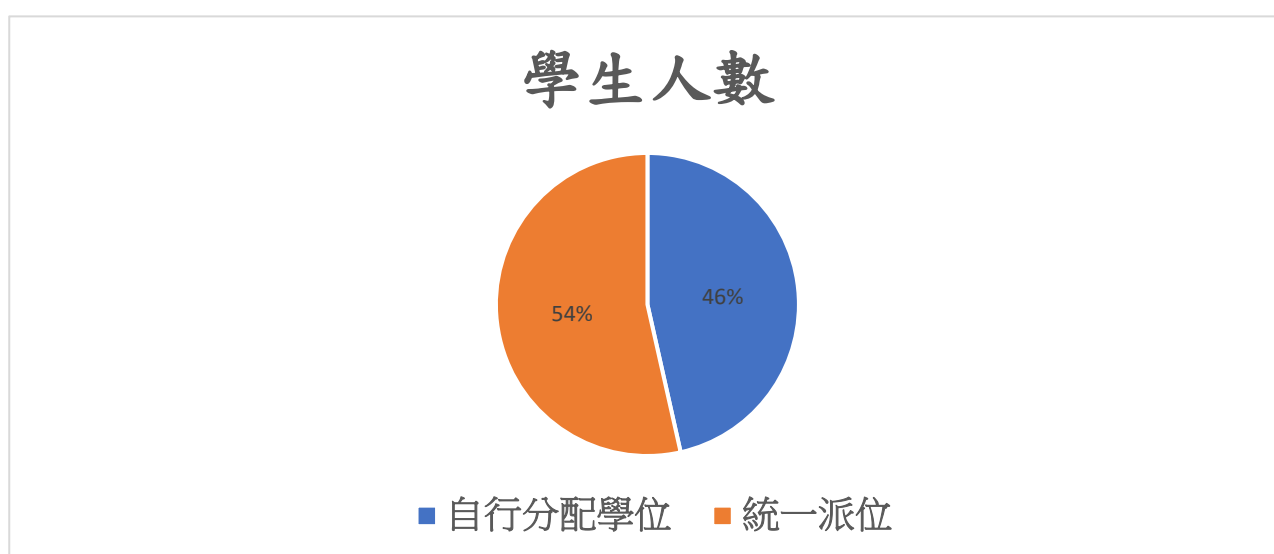
(E) 家長教師委員名單

職位	家長委員	學生班別/姓名
主席	陳潔明女士	區善揚(幼信)
副主席	何嘉敏女士	孔 翌(高望)
司庫	魏思敏女士	羅浩熙(低信)
康樂及福利	1. 孫少菊女士 2. 李明倩女士	1. 李博宇(高愛) 2. 陳紀榕(高信)
秘書	侯雅琮女士	謝皓宇(幼信)
聯絡	1. 蔡日紅女士 2. 刁筱瀾女士	1. 黃穎喬(低信) 2. 伍霆恩(高望)

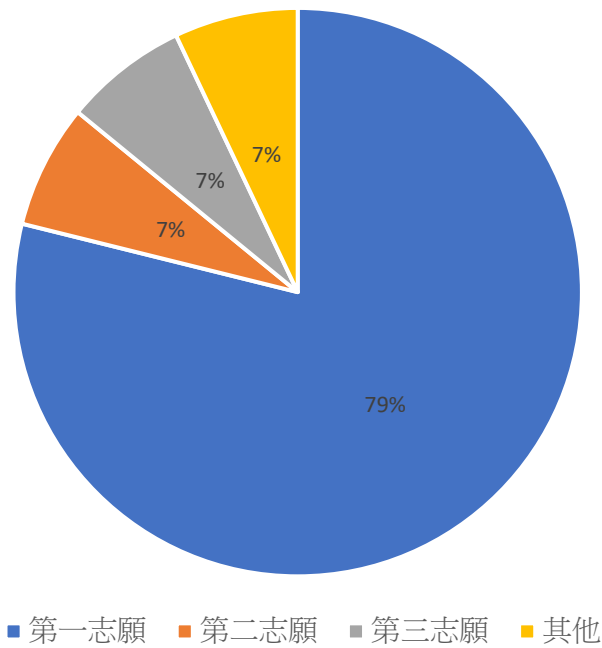
(F) 2021-2022 年度高班小一派位統計

2021-2022 年度「自行分配學位」及「統一派位」學生百分比

學校名稱	學生人數
天主教善導小學	17 人
聖公會基福小學	16 人
聖公會基愛小學	11 人
聖公會聖多馬小學	6 人
中華基督教會協和小學(長沙灣)	4 人
長沙灣天主教小學	4 人
聖公會聖紀文小學	3 人
福榮街官立小學	3 人
旅港開平商會學校	2 人
香港培道小學	1 人
塘尾道官立小學	1 人
荔枝角天主教小學	1 人
聖公會聖提摩太小學(土瓜灣)	1 人
基督教香港信義會深信學校	1 人
總人數：	71 人

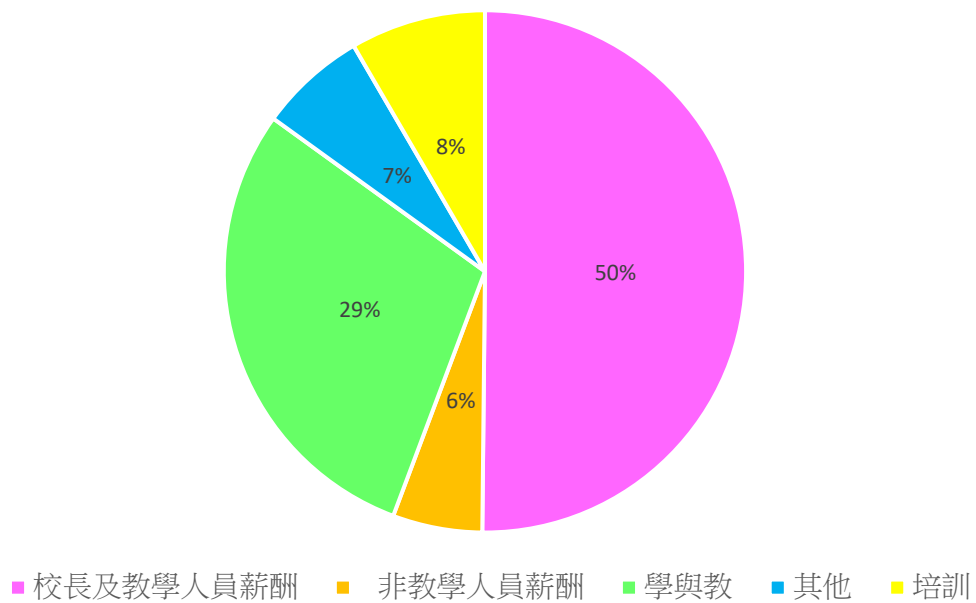


## 學生人數



### 1.7 開支摘要

## 2021-2022開支摘要



## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視 2021-2022 的工作計劃的成效

關注事項(一)目標：以「基督教全人生命教育」作為課程核心，以兒童為本的教學策略，透過專題研習的課程設計，提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心，讓學生開心愉快健康地成長，提升學生自主自發的學習興趣。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<p>1. 本學年根據幼稚園教育課程指引(2017)、「基督教全人生命教育」的理念及不同教學策略，配合幼兒能力及需要，為他們提供不同的學習活動，從而提升學生自主自發的學習興趣。學校亦分別參加教育局及各院校相關的培訓，強化教師認識不同教學模式的理念及推行策略。透過共同商討，彼此構思適切的教學活動，設計具自由探索的遊戲活動來激發幼兒的學習的興趣。</p> <p>2. 此外，在定時的級務會議中，各級教師共同進行教學設計、反思及評估，對安排的「專題研習」等提出建議及改善方法。最後，按著每個「專題研習」後的檢討會議、中期及期終檢討作出檢視從教師的帶領技巧、物料的適切性、教師角色的呈現、幼兒遊戲中的反應及成效等各方面作出檢視，以有效提升教師帶領的技巧。</p> <p>3. 亦會定期進行同儕、主任/校長觀課，從而提升教師教學技巧。</p> <p>4. 最後會安排家長觀課，讓家長了解專題研習及戲劇教學的成效等。</p>	<p>教學計劃 相片 培訓記錄</p> <p>活動反思 教學反思</p> <p>觀課記錄</p>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>教師方面：</p> <p>1. 透過不同的老師培訓，教師同意參與培訓能提升教師不同的教學技巧及設計活動的技巧。</p> <p>2. 教師同意透過共同備課策劃各級專題研習、戲劇、多元藝術及音樂活動的準備，並且共同商議專題的輸入、深化及展示階段的進度，從而提升教學技巧。</p> <p>3. 教師同意透過同儕、主任/校長觀課，讓教師共同檢視各級專題研習、戲劇、美藝及音樂的教學成果及反思。</p> <p>4. 教師同意觀課活動能提升自己對學校整體課程規劃的認識，例如：透過管理層觀課及評課，即時作出回饋及建議，提升教師的教學質素和技巧。</p> <p>兒童方面：</p> <p>1. 兒童喜歡及主動進行戲劇活動。學生在參與戲劇展示活動中，有機會設計自己的動作及對白，亦有機會檢視自己及欣賞別人在戲劇活動中的表現，從而提升學生的表達能力和自信心。</p> <p>2. 兒童投入每天進行的美藝、體能及音樂活動，在過程中，他們享受活動樂趣及表現愉快心情，並能將日常生活的經驗呈現在作品及活動中。</p>	<p>教學計劃 教學反思</p> <p>相片</p>

<p>家長方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長同意透過觀課及觀課後研論能了解學校課程及教學理念。</li> <li>2. 家長同意在觀課戲劇、美藝及音樂教學能提升學生對學習的興趣、增強學生的表達能力、培養學生藝術的情操和建立自信心。</li> <li>3. 家長同意透過學習報告的內容，能了解學校課程設計概念及教學特色，讓學生與家長分享專題研習的活動及 EVI 課程活動相片。</li> <li>4. 透過派發學校通告、學生手冊及「五自素質生命教育」校本課程，讓家長認識本校的「五自素質生命教育」課程，家長認同「五自素質生命教育」課程理念及特色，及家長認同學生能在日常生活中實踐「五自素質生命教育」理念。</li> </ol>	<p>觀課記錄</p>
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校本自評文化，掌握「策劃-推行-評估」的循環理念，並實踐在恆常工作中。</li> </ol>	<p>相片 活動反思</p>



## 2.1 檢視 2021-2022 的工作計劃的成效

關注事項(二)建立良好的教職員團隊： A)提升教職員對學校歸屬感；B)增強中層人員的領導能力；  
C)提升校內員工的協調，和諧工作。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由校長親自領導校務主任、課程主任及宗教主任負責行政、課程及家長三方面之工作。</li> <li>2. 由管理層(校長及中層)負責與教職員直接溝通，讓教職員在教學上得到足夠的支援及了解學校管理模式。</li> <li>3. 由校長帶領共同訂定校務主任、課程主任及宗教主任工作表及職能，提升校務主任、課程主任及宗教主任行政管理知識和技巧。</li> <li>4. 由校長帶領行政會議，目的為校務主任、課程主任及宗教主任了解學校全面運作。</li> <li>5. 由校長帶領設立功能小組，培育教職員個人專業素質的發展。</li> <li>6. 定期舉行早會、職員團契及聯誼活動。</li> <li>7. 設立「心思思分享表」，讓教職員分享生活點滴和需要，增加大家彼此關懷和幫助的機會。</li> <li>8. 設立「學校小天使」活動，讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。</li> </ol>	<p>行政會議記錄 校務會議記錄</p> <p>行政會議記錄</p> <p>功能小組計劃表 教職員團契相片 宗教事工報告</p>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><u>管理層方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三位主任同意校長帶領行政、課程及家長三方面之工作成效。校長透過與主任們每朝十五分鐘的行政早會、恆常會議及日常校務傾談，協調主任們的工作及了解校長的帶領方向和管理模式，並運用「策劃-實踐-回顧」的形式商討學校活動計劃及檢討成效，使行政、課程及家長方面運作順暢。校長按三位主任的職能安排工作，恆常了解工作進度，並在行政會中提出改善建議，透過傾談及專業講座提升管理知識和技巧。課程方面，由校長帶領主任每天巡查課室、共同監察課程的實施檢閱課程文件，並透過課程會議、觀課活動一起與教師直接溝通和商討學生學習成效，提出改善建議，藉以促進主任的專業技能。宗教工作方面，由校長帶領主任與教會同工開會商討每年堂校合作計劃如家長福音工作、節日性堂校崇拜、教師及家長的栽培班、社區福音活動等，藉著定期的活動檢討，提升同工與宗教主任的協助效能，促進堂校合作有緊密的關係。行政工作方面，由校長帶領主任規劃恆常行政流程，如新生報名、校務職員分工、財務運作、人手安排等，並透過會議計劃共同檢閱有關教育局新制定的條例、相關幼稚園條例及幼稚園行政手冊內容，帶領中層於校內推行相關措施及分享管理知識及技巧。因此，三位主任都同意校長與中層直接的溝通，有助主任們了解學校全面運作及在個人專業發展上得以提升。</li> </ol> <p><u>教職員方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師同意透過級會、校務會議、咨議會、教職員早會等渠道，能直接與管理層(校長及中層)提出對學校的意見，如添購教材和教具、美勞用品、體能用品……並讓中層了解學生需要、教學困難、管理課室問題等，校方能適時跟進，解答老師的疑問，並運用教育局的津貼添置圖書、電腦器材、教材等以支援教學需要。因此，所有教職員同意在</li> </ol>	<p>行政會議記錄 課程會議記錄 宗教事工報告</p> <p>校務會議記錄</p>

<p>教學上得到足夠的支援及了解學校管理模式。</p> <p>3. 教職員同意管理層(校長及中層)會多傳達學校發展狀況，並解釋工作要求及原因，指導下屬工作達標。課程主任及級長的帶領下每月定期召開級會，進行共同備課、課程自評、檢討及反思，促進教師對學校活動實踐，提升教學技巧，建立專業交流的平台，促使教學相長，掌握校本課程的理念。</p> <p>4. 新入職同事均表示漸漸掌握學校運作，並由管理層帶領為新入職教師及校務職員，提供足夠的支援以完成日常工作，例如新學年全體教職員會議、校務會議、教師培訓等。於開學初期，校長會安排級長及有經驗教師支援新入職的教師，並在不同活動中關顧新入職同事的準備情況，使新入職同事透過同儕經驗交流得到足夠支援。</p> <p>5. 教職員均表示由校長帶領功能小組能培育教職員個人專業素質，並因應教職員意願及個人專長安排教職員參與功能小組活動。教師藉負責組別，發揮所長，透過專責的工作、實踐目標、並在小組反思中，提升其範疇的專業能力。教職員同意校長設立的功能小組。</p> <p>6. 學校每朝早舉行教職員早會、每週祈禱會、每月職員團契，增強教職員之間的認識及溝通。如教職員團契，本年度宗教主任以「生活分享會」代替「心思思分享表」讓教職員分享生活點滴，彼此代禱、建立良好溝通及關愛關係，提升教職員對學校的歸屬感。所有教職員均表示對學校有歸屬感及團隊精神。</p> <p>7. 學校設立「學校小天使」活動，讓教職員擔當另一位同事的守護天使，並藉著關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。所有教職員均表示在活動中從對方的關愛中獲得驚喜及感到友愛，並認同「學校小天使」能提高教職員對同事的關心。</p>	<p>校務會議記錄</p> <p>功能小組計劃表</p> <p>行政會議記錄</p> <p>功能小組計劃</p> <p>功能小組會議記錄</p> <p>宗教事工報告</p> <p>教職員團契相片</p>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>1. 優化功能小組的功能，指導功能小組組長年度事項發展計劃，並在校務會議中增設功能小組匯報時間，讓不同組別及每一位教職員了解其運作及該月注意事項，以促進學校全面的運作。</p>	

## 2.1 檢視 2021-2022 的工作計劃的成效

關注事項(三) 提供一個共融的學習環境，以「基督的愛」及以「學生為本」，尊重學生的個別發展及差異，加強照顧不同學習需要的學生及支援家庭、家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習，提升學生的學習成效。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，如：提出親子管教技巧，親職關係、與深水埗浸信會逢星期四協辦的「家長連線」、家長學堂等活動及講座，增強家長對幼兒教育的知識，透過了解幼兒成長的特質，提升子女學習的成效。</li> <li>2. 鑑於新冠肺炎疫情，學校於停課期間透過多媒體學習，如 EVI 教學平台、學校網頁、ZOOM 教學課堂等，在學習上支援學生及家長。</li> <li>3. 教師恆常致電家長跟進學生或家庭需要，每學期 1 次家長面談日，讓家長了解子女的學習進度及課堂表現。</li> <li>4. 透過家長教師會家長委員收集各級家長意見，於家教會會議中向校方反映，增強學校管理之透明度，持續完善學校運作及發展。繼續優化家長教師會家長委員的工作職能，多些帶動家校合作活動。</li> <li>5. 學校於本年度進行多項大型家校及親子活動，讓家長踴躍及投入參與，如五十五周年校慶活動、爸媽親子同樂日、親子聖誕頌等。</li> <li>6. 繼續優化與基督教服務處心橋到校學前康復服務試驗計劃之合作，如：、家居訓練計劃、由社工負責支援家庭需要等。</li> <li>7. 學校於學期初舉辦家長會，以清晰講解各級學習進程大綱，學習特色、並介紹有關到校學前康復服務計劃的服務內容，讓家長能透徹地了解子女的學習進程及支援服務。</li> <li>8. 繼續為教師提供不同學習之培訓，如「戲劇及音樂培訓」、「6A 品格—接受你的孩子」、「桌上遊戲—從消閒到運算思維」講座、「促進幼兒全面和均衡發展的綜合課程規鬥」等，以學習相關教學技巧、為不同學習需要的學生設計自選活動，加強學生個別學習需要的支援。</li> <li>9. 品德教育方面，學校於本年度透過校本課程「五自素質生命教育」及宗教課程，用作啟導學生發揮五自素質，提升學生認識上帝、自我照顧、正面積極、自我管理及自我學習的素質，提升課室管理之效能，並讓不同學習需要的學生有更適切的幫助。</li> </ol>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-家長學堂出席記錄表</li> <li>-活動教材</li> <li>-宗教報告</li> <li>-家長學堂計劃書</li> <li>-ZOOM 課堂時間表</li> <li>-線上活動相片</li> <li>-家長日面談記錄</li> <li>-家教會會議記錄</li> <li>-各項活動計劃書</li> <li>-活動相片</li> <li>-持份者問卷</li> <li>-心橋到校學前康復服務計劃文件</li> <li>-家長會計劃書</li> <li>-教案中的自選活動表</li> <li>-教師培訓記錄</li> <li>-五自素質生命教育課本</li> <li>-宗教教案及反思</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><u>教職員方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與家長在定期的電話溝通中，了解學生在家中的生活及學習情況，從而協助提供適切的支援。讓家長增加對育兒的知識有所提升。</li> <li>2. 教師與家長建立良好的溝通渠道，例如：透過手冊、通告、電話溝通記錄和面談，增進雙方了解學生在家庭和學校生活的情況。</li> <li>3. 鑑於新冠肺炎疫情影響，學生未能到校進行實體學習，學校會透過 WHATSAPP 群組，通知家長 ZOOM 網上學習的時間。學校提供每日不少於 2 次的 ZOOM 網上學習，內容包括：語文、英語、普通話、幼</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-家長電話溝通</li> <li>-家長電話溝通</li> <li>-線上活動相片</li> </ul>

<p>兒數學、大自然與生活、體能與健康和藝術與創意，從而提升學生靈、德、智、體、美的發展，另外，亦安排家長到校為子女領取學習的材料，部份教材提供親子互動學習，讓家長與學生透過製作過程增進親子關係。</p> <p>4. 學校按著校程舉辦了多項大型家校及親子活動，如五十五周年校慶活動、親親爸媽同樂日、親子聖誕頌等。教師為增添各活動氣氛悉心設計及佈置各場地，讓學生玩得投入，家長踴躍，家長向學校表示欣賞教師們的用心安排、環境佈置和吸引學生參與，讓學生能投入於每項活動中。</p> <p>5. 學校為有多元學習需要學生(SEN)提供了基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃，教師認同有參加服務學生的學習能力有所進步，反映服務能支援有需要的家長及學生。</p> <p>6. 由校長帶領新學年全體教職員進行會議與教師講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容，包括其轉介機制、如何識別、跟進、輪候、配校服務及社工服務等，教師表示清楚明白有關機制及服務內容。</p> <p>7. 透過不同的工作坊、講座及培訓，教師表示能把所學習的技巧應用於日常課堂中，例如：會運用不同的戲劇習式，提升學生的參與度和能力；促進幼兒全面和均衡發展的綜合課程規劃，教師同意透過學習對學生的發展情況有更深入的了解及觀察。</p> <p>8. 學校引入校本「五自素質生命教育」課程，用作啟導學生發揮五自素質，提升學生於自律、自理、常規訓練及課室管理之效能，幫助學生在日常生活中實踐基督教全人生命教育的信念，以教師表示自己已運用校本「五自素質生命教育」啟導學生行為問題，亦能運用於課室管理中。教師認同自己班的學生常規及課室管理有所改善，教師表示運用校本「五自素質生命教育」能夠提升學生常規訓練。</p>	<p>-教學計劃</p> <p>-活動相片</p> <p>-活動計劃</p> <p>-持份者問卷</p> <p>-55周年紀念特刊</p> <p>-活動相片</p> <p>-學生歷程檔案</p> <p>-心橋到校學前康復服務計劃文件</p> <p>-心橋融合計劃手冊</p> <p>-校務會議記錄</p> <p>-教學計劃</p> <p>-教師培訓記錄</p> <p>-校本「五自素質生命教育」課程文件</p>
<p><u>學生方面:</u></p> <p>1. 學校每年為家長安排家長學堂或不同類型的家長講座，提升家長協助子女學習的效能。</p> <p>2. 學生透過 ZOOM 網上學習，能專注投入於課堂中，例如：教師請幼兒在家大搜尋物品，幼兒會主動尋找。另外，當教師邀請學生為課堂預備物料時，他們會積極作準備。</p> <p>3. 學生透過在 55 周年校慶活動、親親爸媽同樂日、親子聖誕頌學表演跳舞加強自信心、懂得欣賞別人受及與人合作的精神，並享受參與表演節目的樂趣。</p> <p>4. 基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃能有效幫助多元學習需要學生(SEN)增強學習能力，專注於課堂，教師認為學生的整體表</p>	<p>-學校通告</p> <p>線上活動相片</p> <p>-心橋到校學前康復服務計劃文件</p> <p>-心橋融合計劃手冊</p> <p>-家居訓練計劃文件</p>

現都有所進步。

5. 本校的多元學習需要學生(SEN)有機會接受特殊教師、言語治療師、職業治療及駐校社工的個別及小組訓練，教師表示自己班的多元學習需要學生(SEN)整體表現有所進步。
6. 多元學習需要學生(SEN)透過不同形式的親子活動，增加了他們與父母溝通及玩樂的機會，加強親子關係，亦提升他們對學習的興趣及對學校的歸屬感。
7. 本校課程會採用戲劇教學法，讓多元學習需要學生(SEN)透過此教學法提升他們的專注及投入度，亦能透過戲劇展示活動發揮所長，建立自信心，增加欣賞自己的機會。
8. 學校能善用外間資源，與有關專業人士協作，如駐校社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師和物理治療師等，定期與教師交流，訂定適切的策略，支援教師照顧不同需要的學生，從而豐富學生的生活經驗，以幫助他們的學習和融入校園生活。
9. 在停課期間，基督教服務處心橋計劃安排導師以視像、到中心/本校進行個別訓練，讓學生能夠有持續的訓練學習。
10. 學生透過課程「五自素質生命教育」及宗教課程，學校設有「金句簿」，讓家長了解學生在學校所學的聖經金句。

#### 家長方面:

1. 學校定期為家長提供不同形式的家長講座及工作坊，讓家長了解與子女相處及管教的技巧，讓家長抱持正面及積極的態度教養子女。
2. 學校透過定期與家長教師會委員開會，了解各家長的需要，讓家長對學校的發展提出意見，並協辦舉行不同類型活動，包括：家長義工隊、親子活動和社區協作等。
3. 學校透過 55 周年校慶活動、親親爸媽同樂日、親子聖誕頌不同的大型活動，讓家長共同參與，了解學生在學校的學習成果，亦可讓家長對家教會有更多認識，增強家校合作的關係。
4. 學校透過舉辦家長會和家長觀課，讓家長了解學校課程運作，與校方配合，提升學生的學習成效。
5. 校長於課程簡介會時，講解基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃的內容，讓有需要的家長透過校方能及早安排轉介服務和跟進工作。
6. 學校會安排不同的專業人士支援家長，包括駐校社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師和物理治療師會定期與家長溝通，讓家長了解學生的學習進度，並教導家長如何在家中進行家居訓練，家長表示學校能支援多元學習需要學生(SEN)，而學生整

-心橋到校學前康復服務計劃文件  
-心橋融合計劃手冊  
-家居訓練計劃文件

-教學文件  
-學生學習歷程檔案

-心橋到校學前康復服務計劃文件  
-心橋融合計劃手冊

-心橋到校學前康復服務計劃文件  
-心橋融合計劃手冊

-校本「五自素質生命教育」課程文件

-家長學堂計劃書  
-學校通告

-家教會會議記錄  
-學校通告

-活動相片  
-持份者問卷  
-活動計劃  
-會議記錄  
-檢討記錄  
-家長日面談記錄  
-家長觀課計劃

-家長會計劃書

-心橋到校學前康復服務計劃文件

<p>體方面有所進步，學習成效有所提升。</p> <p>7. 透過與學校協作的基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃，有參加服務的家長於學校及有關機構中觀察到子女進行訓練時的情況，了解他們的訓練進度。家長認為家居訓練計劃能協助家長在家增強子女學習能力，整體方面有所進步。</p> <p>8. 參加服務的家長使用社工支援服務，並同意學校能對多元學習需要學生(SEN)提供支援，藉此舒緩家長在教養多元學習需要學生(SEN)時的壓力，能照顧家長的身心需要。</p> <p>9. 為配合多元學習需要學生(SEN)的學習進度，教師特意與基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃中的專業人士(教育心理學家、言語治療師、職業治療師和物理治療師)商討學生的學習與發展進度，讓家長更了解子女的能力及發展，能持續及適時地作出跟進。</p> <p>10. 基督教服務處心橋到校學前康復服務計劃的教育心理學家、言語治療師、職業治療師和物理治療師於課堂後會將學生的學習進度記錄於心橋融合計劃手冊，並會定時約見家長，分享學生的學習進程，達致彼此配合的效能。</p> <p>11. 透過五自素質的特性，使學生於品德及靈性上有進步，讓他們能有秩序和規律地學習。學校設有「金句簿」，讓家長了解學生在學校所學的聖經金句。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-心橋融合計劃手冊</li> <li>-心橋到校學前康復服務學生評</li> <li>-心橋到校學前康復服務計劃文件</li> <li>-心橋融合計劃手冊</li> <li>-家居訓練計劃文件</li> <li>-心橋到校學前康復服務計劃文件</li> <li>-心橋融合計劃手冊</li> <li>-心橋到校學前康復服務計劃文件</li> <li>-心橋融合計劃手冊</li> <li>-心橋到校學前康復服務計劃文件</li> <li>-心橋融合計劃手冊</li> <li>-校本「五自素質生命教育」課程</li> <li>-金句簿</li> <li>-學生手冊</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>1. 延續「心橋到校學前康復服務計劃」及「社工支援服務」，從而幫助有學習需要的兒童</p>	

## 檢視本年度工作計劃的成效

(四)：藉著學校創校 55 周年，反思及深化實踐辦學團體的「辦學使命及宗旨」，全面推行「基督教全人生命教育」。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉行 55 周年校慶暨喜氣洋洋賀新歲。</li> <li>2. 出版 55 周年紀念特刊。</li> <li>3. 設計一套校本《五自素質生命教育》教材，以深化本校基督教全人生命教育。</li> <li>4. 編訂全年每月主題，由校長、教師教導五自學習重點。</li> <li>5. 訂立日常《五自素質優秀表現獎勵》，在學生手冊上表揚。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動計劃書</li> <li>-會議記錄</li> <li>-檢討記錄</li> <li>-持份者問卷</li> <li>-活動相片</li> <li>-文章撰寫</li> <li>-各方賀函</li> </ul>
<p>評述工作計劃的成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教案及反思記錄</li> <li>-觀察記錄報告</li> </ul>
<p><u>教職員方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長、主任及教師共同籌備 55 周年校慶活動，包括：55 周年蛋糕設計比賽、55 周年紀念特刊、55 周年嘉年華、55 周年感恩崇拜等活動，增加教職員對辦學團體的辦學使命及宗旨，有更深入的了解和認識。教職員表示從以上活動中，能夠更清晰理解辦學團體的辦學理念、歷史回顧及學校的發展方向。</li> <li>2. 經學校的行政團隊努力下完成製作 55 周年紀念特刊，主題是感恩同行，齊頌主愛。特刊內容有嘉賓題辭、心聲分享、回顧學校流金歲月、校園生活點滴、家校合作及教會與學校合辦活動分享。特刊已派給全校家長及教職員，大家均十分欣賞特刊的內容，加強對學校有更深認識。</li> <li>3. 2019-2020 已編製《五自素質生命教育》教材及推行使用，在學期完結時，經檢討後修正了教材內容，優化校本課程。因為疫情關係，停課不能有實體面授課堂，所以當復課後，其中兩課課文刪減了，加強重點介紹教材內容。而且部份金句及課文內容有更改，讓老師更能掌握及明白，使全校能全面推行基督化教育。</li> <li>4. 「五自素質生命教育」校本課程，融入辦學宗旨中。讓學生建立及學習《自我管理、自我學習》的能力，包括：自愛、自理、自主、自律和自學，有見及此，我們在每月的早會主題加強推行基督教全人生命教育，培養幼兒對生命的熱愛，建立幼兒正面積極的人生觀、價值觀及生命觀。每月的早會有不同主題及負責人。透過早會加強推行基督教全人生命教育，培養學生對生命的熱愛，建立學生正面積極的人生觀、價值觀及生命觀。校長和主任指導下讓教師更掌握早會內容，推行和實踐。</li> <li>5. 在學生手冊上訂立日常《五自素質優秀表現獎勵》，讓老師在學校觀察幼兒日常表現，如果能達致優秀表現，老師以五粒星星為最高分數表揚，藉此了解幼兒的行為表現，推動他們也會積極盡力達致優秀表現。在校園內栽培學生在信仰上成長，協助家長在信仰上栽培共子女。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-《五自素質生命教育》教材</li> <li>-活動檢討</li> <li>-「金句咭」</li> <li>-學生手冊</li> <li>-培訓記錄</li> <li>-ZOOM 早會 PPT</li> <li>-55 周年特刊</li> </ul>

### 學生方面:

1. 幼兒在 55 週年校慶活動的表演，讓幼兒能夠透過獻唱歌曲及舞蹈感受神的愛，使他們更了解學校的辦學使命及宗旨。在校慶嘉年華，讓幼兒透過「愛的擁抱」攤位聖經故事分享，認識獨一的真神。
2. 在 55 周年紀念特刊中展示幼兒在學校有不同認識天父的活動，如：聖經課、早會、宗教日等，讓幼兒學從小就認識神就是愛，明白祂會帶領幼兒行在祂的恩典路上。
3. 「五自素質生命教育」校本課程，當中學生能透過不同的活動、課堂的學習及日常的實踐中，教師於《五自素質生命教育》教材的各個課題中定立了適切的金句，根據金句設計相應的學習活動，學生能夠透過實踐活動掌握金句內容。設立了金句簿，讓幼兒每月也學習金句，並送上金句卡放在簿內，好好記著神的說話。把五自的精神表現出來，成為愛神、愛人的小孩子，讓學生能更理解五自學習的重點。
4. 教師觀察學生的校園生活表現，會因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，例如：積極課堂活動、上學守時及與人和睦相處等，對學生作出相應的獎勵。教師在課室的壁報上設立讚賞表，並融入了聖靈果子元素。教師根據學生的表現把學生的名咭貼在相應的聖靈果子上，並加以口頭讚賞，以正面的話語鼓勵更多的學生保持良好表現。

### 家長方面:

1. 在 55 周年校慶活動當中，家長教師會十分支持學校所舉辦的校慶活動。她們不但全體家教會成員出席，還一起協助活動進行。家長們在感恩崇拜活動中，留心聆聽詩歌及訊息分享，加強他們對主的認識。
2. 55 周年紀念特刊當中有舊生家長心聲分享，讓大家知道過往他們的校園點滴及在校認識神的經歷，彼此激勵提醒。另外，特刊已派發全校家長，大家均十分欣賞特刊的內容，讓他們重溫子女快樂校園生活，感受主的恩典，對學校有更深的認識。
3. 藉著本年度創校五十五周年，透過深化辦學團體的「辦學使命及宗旨」，全面實踐「基督教全人生命教育」，並推行《五自素質生命教育—校本課程》，培育學生學習及建立《五自素質生命教育》中「生命素質」及「學養」的表現。每星期家長們會協助子女完成教材，願意主動與子女分享內容，加強他們對基督的認識。
4. 教師於每星期完五均會向家長派發手冊，手冊中記錄了學生每週的五自素質優秀表現，讓家長了解學生在校表現，從而讚賞及鼓勵學生持續進步，因鼓勵學生積極學習。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 延續《五自素質生命教育》的理念，從而加強幼兒品德的發展。



## 2.2 我們的學與教

<p><b>評述工作成效</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p><b>(一) 課程組織：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程能配合幼稚園教育課程指引，並顧及學校的辦學宗旨及教育發展的新趨勢。以「基督的愛」為教學精神，培育兒童關愛家庭、學校、社區的良好品德。課程以兒童為本及愉快學習的理念而編訂，課程設計配合兒童不同方面的發展，包括認知發展、體能發展、情意及群性發展和美術及文化發展，採用適切及能配合兒童成長的學習策略。</li> <li>課程管理架構明確。校長統籌課程，透過會議、觀課及查閱教學計劃，有效監察課程的推行。課程主任協助校長管理課程，擬定課程大綱。課程主任與級組長共同編排課程進度，協調活動的設計和推行，帶領級組長定期進行教學會議、課後檢討及回饋教學，以提昇教師在教學上的專業知識。</li> <li>學校採用主題教學法、專題研習的教學模式及通過戲劇活動，有效提升兒童表達和解決問題的能力。教師運用戲劇活動施行教學，進一步促進兒童的語文發展，並提升社交技巧和學習處理情緒的方法。</li> <li>學校有充足及合適的教學資源，教師悉心規劃學習環境，善用兒童的作品與兒童一起佈置區角，讓兒童操弄和探索，啟發創意和潛能。教師因應兒童的興趣，提供物料及空間給予兒童共同商討，靈活改變及延伸區角的遊戲玩法，兒童在自主性高的環境下提升學習興趣和能力。</li> <li>課程評估範圍依照課程指引和表現指標兒童發展範疇及教材套作參考，評估項目內容符合兒童身心發展原則，並顧及兒童發展上的多樣性。項目涵蓋知識、技能和態度。興趣區的反思記錄，讓教師更能了解兒童各方面的發展，能作適切性的調整，提高學與教的效能。</li> <li>學校為兒童建立個人學習檔案，以持續觀察和記錄方式，評估兒童各方面的表現和發展。教師根據資料加以分析及有系統地保存。當兒童升班時，會交予新的班老師繼續跟進，直至兒童升上小學。學校以正面的態度，將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，讓家長了解子女的進度，給予適切的關顧。</li> </ol> <p><b>(二) 教學與照顧：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>整體教師掌握幼稚園教學趨勢，每天進行教學反思及同儕交流分享，態度正面及認真，能重視專業發展，責任感強，對兒童親切友善，關懷及了解兒童的情緒、能力和需要。教師鼓勵兒童分享經驗，耐心聆聽意見及尊重兒童不同的觀點並重視他們的感受，建立兒童的自信心，得到兒童的信任。學校採用「主題教學法」，按兒童發展需要編定課程，內容全面涵蓋各學習範疇，能促進兒童全面均衡發展。學校選取生活化的主題，運用故事情節貫通各項活動，能有效地引起兒童學習動機。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師手冊</li> <li>-各級課程大綱</li> <li>-每日教學計劃</li> <li>-區角設計及反思</li> <li>-課程檢討會議記錄</li> <li>-察記錄表</li> <li>-美勞作品及習作</li> <li>-閱讀計劃記錄表</li> <li>-校務會議記錄</li> <li>-活動照片</li> <li>-兒童發展評估表</li> </ul>

2. 除主題學習外，教師亦會按兒童感興趣的事物，設定合適的專題，帶領兒童進行研習，以繪本故事為背景設計體驗活動，兒童對事物更投入探究，能培養主動學習的興趣。
3. 教師能因應教學重點，設定有趣的情境，引發兒童的學習興趣。教師按兒童的能力，選用合適的策略，以適致學習目標。兒童表現自信，積極參與活動，認真思考，努力嘗試解決問題。兒童展現豐富的想像力，能用說話和動作表達個人見解，也懂得尊重別人的意見。
4. 教師用心照顧兒童的多元需要，理解不同背景和不同發展步伐兒童所面對的挑戰。教師尊重和接納兒童的意見，會利用具有深淺層次的提問啟發他們思考，亦會安排小組活動，提供探索和體驗的機會，促進兒童學習。
5. 教師按主題在課室佈置不同的興趣區，包括扮演區、美藝區、探索區等。興趣區以綜合理念設計，配合兒童的能力，並提供充足和多元化的物料，吸引兒童主動參與。教師鼓勵兒童參與環境佈置，建議遊戲的玩法，又會按兒童的興趣和建議持續增添不同的材料，讓兒童更投入活動。兒童喜歡到興趣區自由探索，與同伴一起談話或共同創作遊戲，建構新知識。區落配置深淺不同層次的活動，以照顧兒童的學習差異。教師具敏銳的觀察力，會適時介入或參與遊戲，鼓勵兒童作進一步嘗試，發揮啟迪者和輔導者的角色，兒童享受與教師一起遊戲。遊戲後，教師會與兒童總結經驗和感受，適時給予正面的回饋。
6. 師生共同訂立遊戲規則並有標記提示，使兒童自發地遵守。教師藉獎勵計劃，經常讚賞兒童良好行為，按個別兒童的情緒行為給予適切的鼓勵，促使兒童持續愛護校園、尊敬師長、友愛同學，以建立關愛和諧的校園氣氛。部分兒童富創意，主動寫便條或心意卡送給同學和教師。兒童了解自己的長處及欣賞自己的能力，主動參與活動，設計和發展自己的喜好，均衡地發展各方面的能力，及培養主動學習的精神。
7. 兒童學習態度積極專注，對事物抱有好奇心，勇於發問和表達意見，樂於與他人分享及聆聽別人的經驗和感受，並作出適當回應。能與同伴愉快地一起遊戲，互相協作，體驗群體生活的樂趣。兒童樂於為他人服務，願意承擔責任，透過校本課程「五自生命素質」中的活動，他們以行動孝敬父母、尊重長輩、關心弱小、愛護環境，培養對身邊人、事、物的關愛。

### **(三)課程檢討：**

1. 學校有妥善的機制統籌和監察課程的推行，包括觀課、巡課、查閱兒童課業作品和參與課程會議，適時向教師作出回饋，有效改善學與教的質素。
2. 教師積極檢討及作專業交流，認真觀察兒童的學習情況，包括有多元需要的兒童，反思課程的適切性，並作靈活的調整，以切合兒童的能力、需要和興趣。
3. 學校的兒童學習經驗評估規劃妥善，評估內對應課程目標。學校為兒童

<p>建立學習歷程檔案，收錄教師對兒童日常持續觀察的記錄和每學期總結性評估資料，能全面反映兒童於各年齡階段的發展情況。</p> <p>4. 教師能綜合分析兒童的學習資料，檢討學與教策略、作適當調整，以回饋課程規劃。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校本自評文化，掌握「策劃-推行-評估」的循環理念，並實踐在恆常工作中。</li> <li>2. 本校來年申請了教育局的到校專業支援服務，計劃的名稱為「創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展」，藉此計劃進一步提升老師對兒童語言發展的知識，能夠組織配合兒童發展的綜合語文學習活動。老師透過創設生活化的情境讓兒童自然地運用適切的語文進行互動。此計劃也支援學校發展有利提升兒童學習語文能力和興趣的策略，協助兒童奠定穩固的語文學習基礎，為他們升讀小學作好準備。</li> </ol>	

## 2.3 我們對學生和教師的支援

<p><b>評述工作成效</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p>上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關學生和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p><b>(一) 關顧有特殊需要的兒童</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校設有清晰及有系統的指引，協助教師在日常工作時觀察、報告和記錄幼兒學習差異。本校設有監察機制，能幫助教師掌握幼兒的發展情況，評鑑和分析個別幼兒的成長需要，以便能儘早提供各類適切的照顧。</li> <li>2. 教師能適切關懷每一名兒童，了解他們成長的情況。透過社工計劃及到校學前康復服務計劃，與有關專家協作，有效幫助教師辨識兒童學習和發展差異的意識和能力，從教學環境、區角設計及課程規劃等各方面，靈活運用適切的教學策略，照顧兒童的個別差異，提升教學效能。</li> <li>3. 本校本着基督愛人的辦學精神，接納有不同特殊需要的幼兒，讓他們享受和諧的社群生活。本校對每位不同背景及能力的幼兒持人人平等的態度，在分班時採用融合教育的理念，平均分配有多元需要的幼兒於各班。教師認同本校的課程能均衡地照顧幼兒多樣性的發展需要。</li> <li>4. 本校配合幼兒的需要和能力，靈活運用適切的教學策略，照顧學習的多樣性。本校亦會按幼兒個別差異、程度及興趣在課程上作出調整，教師會透過級會議按主題商討策略，設計不同層次的學習活動。</li> <li>5. 本校為教師提供適切的培訓，讓他們能有效辨識和有策略地照顧有特殊需要或有發展遲緩危機的幼兒。本校會安排有曾接受專業培訓的教師於各班帶領年資較淺的教師，並會把有多樣性需要的幼兒分散於各班中，好讓教師能有效安排策略照顧多樣性需要的幼兒。</li> <li>6. 本校有適切的策略，幫助家長知悉並接納其子女的特殊需要。教師會於日常課堂觀察幼兒的行為和情緒，當辨識到幼兒有特殊需要時，會先向家長清楚說明情況，以鼓勵家長讓幼兒接受轉介，到健康院評估幼兒的發展。教師會與校長、主任及駐校社工交代幼兒的情況。</li> <li>7. 本校有適切的策略和技巧，能引導一般的幼兒及其家長接納有特殊需要的幼兒，建立共融的校園生活。透過校本品德教育及聖經課程，讓幼兒及家長學習愛人如己、包容和接納的態度，明白社會上有各種不同需要的人，應該以互相尊重和幫助的態度建立共融的學習環境。</li> <li>8. 本校與家長和相關專業團體保持緊密聯繫，策劃有效的輔導工</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學籍表</li> <li>-學生手冊</li> <li>-學生特殊紀錄表</li> <li>-校務會議會議紀錄</li> <li>-級會會議紀錄</li> <li>-家訪記錄表</li> <li>-教學文件</li> <li>-培訓記錄表</li> <li>-活動計劃表</li> </ul>

作，如有需要亦儘早安排轉介服務和跟進工作，包括有關專家專業協作，照顧幼兒的多元需要。

## **(二) 為新入學兒童提供的關顧及支援**

1. 本校會採用適切的策略協助幼兒適應新的學習環境。開學初期，本校會安排人手之調配，每班增加 1-2 位教師協助幼兒班。開課的首星期，家長可以陪伴幼兒一起上課，教師會設計適齡且有趣的親子活動，讓幼兒能更容易適應新環境及建立對老師和學校的歸屬感。在新生適應期間，幼兒的上課時間會循序漸進遞增，如有特別需要的幼兒，教師會按幼兒的情緒及表現，密切與家長溝通及商議較合適的處理方式，例如：調節上課時間、延長家長陪伴時間等。
2. 本校職員的態度友善，時常面帶笑容，教師經常主動與新入學幼兒傾談及打招呼，並持續觀察幼兒的情緒及學習表現，教師會積極地透過放學時段面談讓家長了解幼兒在校園的情況，及定時致電予乘坐校車之幼兒家長，以保持有效的溝通，協助幼兒盡快融入校園生活。
3. 本校為教師提供適切的培訓或支援，在人手安排上，讓資歷較深的教師與新入職教師於同班教授，及在開課前全體教師進行校務會議，通過共同備課、教師分享及討論、共同籌備新生家長會等，讓教師能為新入學幼兒及其家長在情緒和適應上提供幫助。
4. 本校有效與家長溝通，並理解新生家長十分關注幼兒在校的適應情況，故本校於開課前會舉辦「新生家長會」，讓家長進一步了解本校的辦學宗旨、課程、校務及家長須知，讓家長對本校有初步認識。校長也會與幼兒班家長一起分享新生適應的安排，以及簡介本校與「深水埗浸信會」為緊密合作的伙伴，讓家長知道教會均為本校定期提供專業及緊密的支援服務，此外，教師也會主動致電關心及初步了解幼兒的發展或喜好，以制定合適的適應策略，讓家長了解新入學幼兒在校的適應情況，支援家長幫助子女儘快適應生活上的轉變。

## **(三) 為將升讀小一兒童提供的關顧及支援**

1. 本校設有妥善的幼小銜接措施，如參觀小學、進行小一模擬活動、小學簡介會等，讓將升讀小一的高班幼兒認識和體驗小學上課的學習生活模式。本校為升讀小一的高班幼兒六月至七月期間安排三週的小一模擬活動，讓學生對升小學有初步的概念，並同步向家長及幼兒闡釋小學校園生活的情況。
2. 本校能關顧幼兒的離別情緒，舉行小一模擬活動，協助他們作好心理準備，以開展小學生活。本校透過駐校社工與升小一的高班幼兒舉行升小一工作坊，讓幼兒了解升讀小學所面對的情境和情緒，亦透過互相送贈心意卡，讓幼兒表達離別之情。本校為使畢業生能留下美好的回憶，安排提供拍攝畢業個人相服務外，額

外可借出畢業袍供幼兒在校外與家人拍攝畢業照，以作紀念。

3. 教師認同本校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒和家長。本校為家長提供適切的支援，如本校舉辦之「升小一家長會」，會邀請小學校長和畢業生家長到校分享親身經驗，並提供各小學簡介會和不同小學工作坊、研討會等相關資訊，鼓勵家長按幼兒的需要和能力選擇合適的小學，藉此協助其子女順利過渡到小學生活。
4. 本校與小學保持緊密的聯繫，小學會透過信件讓學校得知畢業生獲獎名單、優異表現、成績等，了解畢業生在小學之學習情況。另外，本校校長會與區內小學校長聯繫，以便了解畢業生的適應情況，以完善本校所策劃讓幼兒認識小學生活的措施。
5. 學校善用社區資源，為家長提供充足的資訊，包括：代區內小學派發學校校訊，又鼓勵家長與其子女參加小學的活動等，幫助家長在子女升讀小一前，能給予適切照顧與輔導。

#### **(四) 學校風氣和各持分者的人際關係**

1. 本校有策略地營造關愛的校園文化，培養幼兒建立正面的價值觀和積極的生活態度，例如申請了教育局的到校專業支援服務，計劃的名稱為「培育幼兒正面價值觀和態度」培養學生正面價值觀和態度，並透過舉辦各類的親子和校內活動培養學生建立積極樂觀的人生態度，學習勇敢面對生活和成長中的機遇和挑戰，例如親子填色比賽、愛心小天使計劃、親親爸媽同樂日、不同的節日活動及各類型的講座等。
2. 本校教師貫徹學校的辦學理念，並積極支持本校的活動，以品德教育及基督教教育為中心，安排各類型的參觀活動及到校講座，合力推動和營造和諧的校園氛圍。
3. 本校重視團隊協作，教師互信互重，彼此接納，教師認同校內職員相處融洽，學校有團隊精神，士氣良好。本校會透過教師退修日、教師團契、聯誼活動，以及定期的校務會議、課程會議、學校 Whatsapp 群組等，互相交流分享，發揮群策群力的精神，教師認同自己對本校有歸屬感。
4. 家長認同本校職員態度友善，關愛幼兒。教師親切和藹，能接納幼兒的情緒表現，耐心聆聽他們的感受，並給予適切的鼓勵和關懷。
5. 家長認同幼兒喜愛上學，彼此融洽相處，互助互愛，積極投入校園生活，對本校有強烈的歸屬感，透過與家長日常的溝通、幼兒的美藝作品分享、小一模擬活動、畢業典禮等，幼兒經常向家長表示自己喜愛上學及畢業生對學校的不捨。
6. 家長熟悉及認同本校的辦學宗旨，欣賞本校的文化。透過各級課程簡介會、上、下學期的家長觀課展示活動等，家長了解學校的教學理念和宗旨，並經常表示欣賞本校的課程和活動既豐富又

有意義。

#### **(五) 家校溝通及合作**

1. 本校會因應不同家庭的情況，設立不同渠道，讓家長能知悉幼兒在學校的活動近況，家長亦可循多方面接收學校最新的資訊。透過與家長保持緊密溝通，家長與教師可以適時得悉幼兒在校的表現。
2. 本校鼓勵家長善用各種適當的平台與學校聯絡，包括各級課程簡介會、電話聯絡、學生手冊之家長通訊、Whats App 組、家長教師會及與教師面談等，以便校方與家長共同商議有利幼兒成長發展的措施。
3. 本校與家長之間彼此尊重，互相支持，以正面的態度和適切的輔導技巧幫助幼兒成長。本校會善用不同渠道收集家長的意見，以聆聽家長的聲音，包括家長問卷、意見收集箱、家長教師會、家長日、升小一家長會及 Whats App 組。
4. 本校持續循多方面收集家長意見，訂立有效的機制收集及應對家長的意見，當中透過不同的渠道，包括家長問卷、家長意見收集箱、家長教師會、家長日、家長觀課、Whats App 組，聆聽不同的建議以推動本校的發展。此外，本校設立家長教師會以增強家校溝通。本校的教職員手冊有清晰明確的指引，讓教師有系統地處理及跟進家長的意見，並將有關意見納入本校發展的考慮。
5. 本校重視家校合作，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動。在新生家長會、課程簡介會及學校大型活動中播放本校活動花絮影片，讓家長了解本校有豐富而充實的家校合作活動，鼓勵家長積極參與。於停課期間，學校與家長保持通訊聯繫，亦提供教學影片讓家長知悉幼兒的學習進度，並協助家長陪同幼兒在家學習。
6. 本校善用家長的專業和才能，凝聚家長力量，協助推行活動，本校設有家長教師會及家長義工隊，善用家長資源在學校的教學及親子活動中，讓家長發揮所長，當中包括到校分享、共同商討活動內容、協助購買禮物及於學生進行參觀活動時作協助；亦有主持全校性大型活動中的攤位遊戲、擔任活動司儀角色及借還圖書等義工服務。
7. 本校重視家長教育，能組織多元化的活動，幫助家長更了解本校的願景、辦學目標和幼兒成長的規律及特徵，從而提高他們的親職效能。本校定期舉辦家長講座、家長工作坊及由校長主持的家長學堂。本校逢星期四與教會合辦家長連線活動，每次有 15-20 位家長參加。

#### **(六) 其他機構的聯繫**

1. 本校與外間機構保持聯繫，也運用社區資源，舉辦多元化的學習和生活體驗活動，包括參觀不同的社區設施(超級市場、香港歷史博物館、海洋公園等)，以擴闊幼兒的眼界及學習經驗。

<p>2. 本校能按發展需要，善用社區資源支援各項服務，透過融合教育本校支援服務「心橋融合」計劃，為有需要的幼兒提供適切的幫助、輔導及支援，以促進持續的發展。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間：</p>	
<p>1. 與心橋融合計劃的專家更緊密合作，從而支援多元學習需要學生，提升其學習效能。 2. 延續培育幼兒正面價值觀和態度。</p>	



### 第三部分 2022-2023 年度學校發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進學生學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
建立校本自評文化，掌握「策劃-推行-評估」的循環理念，並實踐在恆常工作中。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本園在恆常工作，如：課程規劃、教與學等各方面會進行「策劃-推行-評估」之自評循環，有自評機制的基礎。</li> <li>2. 新學年邀請了專業導師到校進行工作坊，分享建立自評文化的經驗和心得，並帶領全體教師一同進行 2022-2023 年度學校自評檢討，讓老師能掌握自評文化的概念和實踐技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排全體老師參與「建立校本自評文化」工作坊，幫助團隊同工更明白及掌握自評理念，推動學校的自評工作。</li> <li>2. 老師們都有不同的教學背景，透過自評循環，讓老師接受及建立自評文化，並實踐於恆常工作中，達致自我完善。</li> </ol>
2. 增加幼兒對閱讀的興趣、提升幼兒「聽」、「說」、「讀」、「寫」的語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過故事、兒歌作語文教學的基礎經驗，並成已立語文課程小組。</li> <li>2. 已發展親子閱讀計劃，幼兒在家由家長支援幼兒延展學習，未來將以點讀協助幼兒自主學習。</li> <li>3. 運用推廣閱讀津貼購買了一批圖書，舉辦了家長講座，推行閱讀獎勵計劃，及故事創作活動。計劃活動能培養兒童的閱讀興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校推行〈親子閱讀計劃〉，家長積極配合，在家中協作幼兒延展學習。</li> <li>2. 學校將持續透過以故事為語文教學策略之一。</li> <li>3. 現時是採用出版社的教材套，語文學習的領域未滿足幼兒所需，學校加強培訓老師，有助發展校本語文課程。</li> <li>4. 在現有的基礎及資源下，希望透過教育局校本支援計劃「創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展」，提升教師創設生活化的語文環境，將語文元素自然地融入日常教學，培養兒童的閱讀興趣和習慣。促進兒童的語文發展。</li> </ol>

#### 3.2 關注事項

1. 建立校本自評文化，掌握「策劃-推行-評估」的循環理念，並實踐在恆常工作中。
2. 增加幼兒對閱讀的興趣、提升幼兒「聽」、「說」、「讀」、「寫」的語文能力。

### 3.3 學校下年度(2022-2023)的工作計劃

關注事項(一)目標：建立校本自評文化，掌握「策劃-推行-評估」的循環理念，並實踐在恆常工作中。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	憑證	所需資源
1. 建立明確的自評機制，發展學校的自評文化。	A. 舉行校本「自評」培訓 舉辦「建立校本自評文化」工作坊，並鼓勵教師參加有關學校自評的講座及工作坊，讓教師更明白和掌握學校自評機制及理念。	9/2022 至 8/2023	~ 教師認同「自評」工作坊，能認識學校自評機制及理念。	~校長 ~主任 ~全體教師	• 工作坊資料 • 工作坊問卷	• 培訓時間表 • 問卷
	B. 推動學校自評文化發展 定期進行主題檢討、課程會議，並於每次校務會議中，檢視關注事項的推行情況。 上學期完結後，進行中期自評會議檢討，收集不同持分者的意見，就關注事項及持續發展中的工作，作出調整和跟進。於學期終進行校情檢視會議，因應校情和各持分者的意見作全面檢視，分析學校的強弱機危及商討來年的關注事項。	9/2022 至 8/2023	~ 教師認同期定期進行各項檢討會議，有助推動學校的自評文化。		• 各項會議紀錄 • 學校發展計劃 • 自評檢討	



關注事項(二)目標：增加幼兒對閱讀的興趣、提升幼兒「聽」、「說」、「讀」、「寫」的語文能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	憑證	所需資源
1. 提升教師對兒童語言發展的專業知識	A. 成立核心小組，定期讓各級的教師進行備課會議，並以有效的課堂教學策略為主題。 B. 參加教育局「到校專業支援服務」由教育局學校發展主任帶領核心老師就促進兒童的學習為重點進行探討及研究。 C. 於同儕觀課中觀察教師運用的教學策略，以提升兒童語文學習能力，並以此作為課後交流的討論點。	9/2022 至 7/2023	~ 透過備課會議，教師能設計不同的教學策略，以提升兒童發展語文的學習能力。 ~ 老師認為交流活動有助教師掌握及運用不同的教學策略，以促進兒童的語文發展能力。 ~ 老師於同儕觀課中觀察到教師運用的教學策略，能提升兒童語文學習能力，並於課後交流及討論。	~校長 ~主任 ~全體教師 ~專業人士	• 備課會議紀錄 • 活動相片 • 教案 • 教務會議檢討 • 計劃中期/終期檢討資料 • 課堂觀課記表	• 教師工作時間表中預留教師共同備課的時間 • 委派一位主任擔當與教育局學校發展主任與學校之間的溝通橋樑 • 課堂觀課表格
2. 提升兒童學習語文的興趣，加強兒童語文學習能力	A. 運用生活化的情境創設，讓兒童對語文產生興趣，增加運用語文的機會，提升語文的能力。 B. 由教育局學校發展主任到校進行觀課，並即時與教師作教學分享及回饋。	9/2022 至 7/2023	~ 在課堂中，觀察兒童都能從生活化的情境創設環境中，增強他們的詞彙運用及表達的自信。 ~ 在觀課記錄表中，顯示兒童在計劃後，兒童在語文運用及表達能力均有所提升。	~校長 ~主任 ~全體教師 ~教育局學校發展主任	• 活動相片 • 課程會議檢討 • 課堂觀課短片 • 課堂觀課記錄表	• 教師工作時間表中預留教師共同備課的時間。 • 由教育局學校發展主任到校觀課作要伙伴。 • 課堂觀課表格
3. 加強家長教導兒童語文的技巧	A. 透過親子故事工作坊，讓家長掌握教導兒童閱讀的技巧。 B. 舉行英語專題家長講座，讓家長及早為兒童升讀小一學習英語作準備。	9/2022 至 7/2023	~ 從「家長問卷」中，家長能理解語文對兒童發展的重要性，並表示兒童能掌握閱讀的技巧。 ~ 家長認為講座能讓他們認識到英語對兒童學習的重要性。	~校長 ~主任 ~全體教師	• 活動相片 • 家長問卷	• 家長問卷 • 家長教育時間表

校長簽名:  (朱婉君)

校監簽名:  (曾惠安)

日期: 2022年8月31日

